

Ruusuvuoren koulun malli toimijuuden ja kestävän kehityksen tukemiseksi

Antti Pohjolainen
hi, yh, ue, teppo
Ruusuvuoren koulu
8.11.2024



Kuka olen?

- Hulmutukka, joka innostuu helposti ja käyttää mieluummin sanaa KYLLÄ kuin EI
- Intohimoinen rakenneuskovainen, joka kärsii huijarisyndroomasta
- Onnellinen ja onnekas mahdollisuudesta olla niin monessa jutussa mukana vaikuttamassa tähän hetkeen ja tulevaan



Mitä me koulussa oikeastaan halutaan?

- Lisätä oppilaiden merkityksellisyyden tunnetta osallistamalla heitä yhdessä toimimaan paremman maailman rakentamiseksi
- Vähentää oppilaan ahdistusta tulevaisuudesta



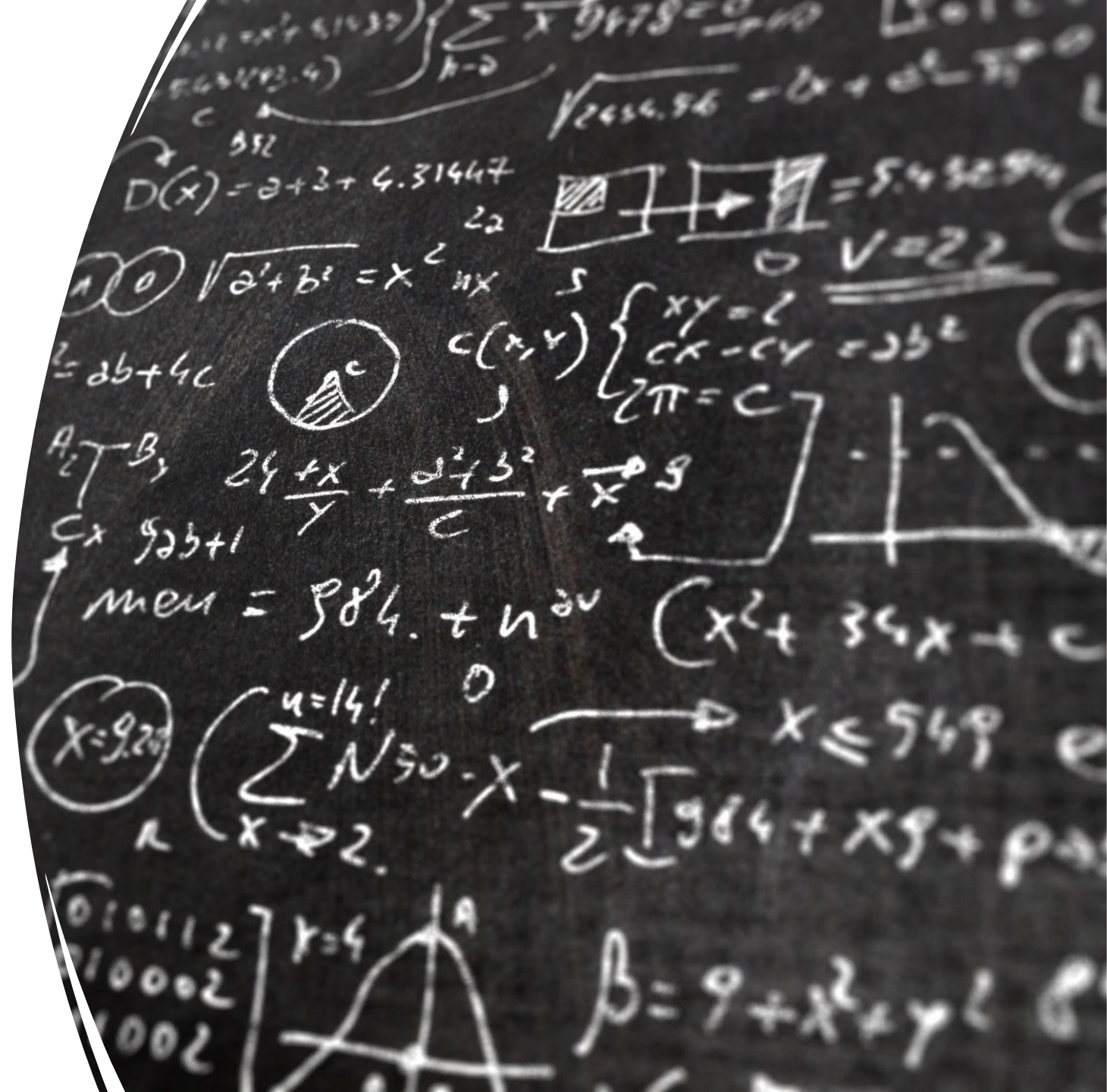
Miksi keinona juuri toimijuus?

- toimijuus lisää toivoa tulevaisuuteen
- Kun oppilaat saavat mahdollisuuden vaikuttaa omaan oppimiseen ja ympäristöön, he kokevat pystyvänsä muuttamaan asioita parempaan suuntaan
- Vahvistaa merkityksellisyyden kokemusta ja uskoa siihen että voivat luoda positiivista muutosta yhteiskunnassa



Miten?

- Koululla oltava rakenne tai rakenteita jotka tarjoavat nuorille mahdollisuuden toimia
- Sitoutunut johto muodostaa selkänojan ja mahdollistaa muutoksen
- Sitoutuneet opettajat toteuttavat tarpeellisen muutoksen yhdessä



Teppo – yllättävä mahdollisuus

- Vantaa ❤️ TEPPPO
- Vaati rakenteen ja yhteiset säännöt
- Aineenopettajan ajattelunmuutos
- mahdollistaa muutakin kuin työelämäpainotteisen perusopetuksen





Ruusiksen toimijuutta tukevat rakenteet

- **Vetäytymispäivät:** Opettajille varattu yhteinen suunnittelu-aika, joka mahdollistaa syvällisen pedagogisen suunnittelun ja kehittämisen. Vetäytymispäivät tukevat opettajien jaksamista ja tarjoavat tilaisuuden kehittää opetusta ja koulun käytäntöjä yhdessä.
- **Teppo-jaksot:** Viisi viikkoa kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla. Oppilaat tutustuvat työelämään ja kehittävät työelämätaitoja, kuten vastuunottoa, ajanhallintaa ja yhteistyötaitoja.
 - **TEHO-TET-jaksot:** Syvempi työelämään tutustuminen kolmen viikon ajan kahdeksannella ja viiden viikon ajan yhdeksännellä luokalla
- **Tehostettu ohjaus:** Oppilaanohjaajat ja erityisopettajat tekevät yhteistyötä aineenopettajien ja luokanohjaajien kanssa tarjotakseen koulunlaajuista tukea ja ohjausta.
- **Luokkatasotapaamiset:** Oppilaat saavat äänensä kuuluviin kerran vuodessa syksyllä. Tapaamisissa käsitellään esimerkiksi oppimisympäristön parantamiseen liittyviä ideoita ja oppilaiden hyvinvointia.
- **Toimijuusvälitunnit:** mietitään maailmaa, etsitään mahdollisia ”virheitä” ja tartutaan toimeen.
- **Radikaalin toivon valinnaisaine:** Valinnaisaine, joka sisältää Ilmastopainotteisen perusopetuksen kurssin (ILPO) ja Oma yritys -kurssin, jossa oppilaat opiskelevat yrittämistä ja kehittävät omia liikeideoitaan.

Lyhyesti valinnaisista

- Radikaali toivo = 8-9 lk. soveltava pitkä valinnainen
 - Jos kiinnostuit niin ota yhteyttä sanni.virtanen@eduvantaa.fi
- Tulevaisuusagentit: 6lk. Lyhyt soveltava
- 7 lk. valinnaisainerakenne puuttuu!
- <https://sites.google.com/eduvantaa.fi/radikaalitoivo/etusivu?>



Radikaali toivo

Etusivu

MIKÄ JUTTU?

Tarina

MIKSI?

MITEN?

MITÄ OIKEASTI? ▾

Sisällöt ja arviointi ▾

Lisätietoja ▾



Viheliäinen ongelma

Mitä viheliäinen ongelma



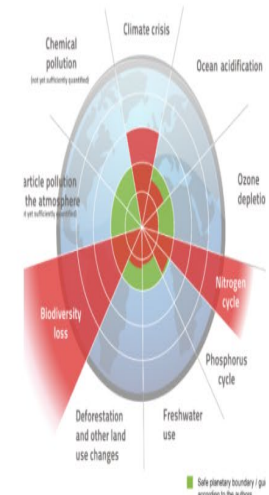
Luonnon
monimuotoisuus

Edustustaske



Mediakriittisyys

Some, valeutiset,
nolarisaatin kriittican



Planetaariset rajat

Mitä ne ovat ja tarttisko tehdä
intain?

Mahdollisia haasteita kouluissa toimijuuden tukemiselle

- **Resurssien riittävyys:** Laadukkaiden ohjelmien toteuttaminen vaatii resursseja, mikä voi estää kaikkien oppilaiden täyden osallistumisen.
- **Opettajien jaksaminen:** Pitkäaikainen sitoutuminen voi johtaa kuormittumiseen ja uupumukseen.
- **Yksilöllisten tarpeiden huomioiminen:** Oppilaiden erilaisten tarpeiden huomioiminen suurissa ryhmissä vaatii lisäresursseja ja koulutusta.
- **Oppilaiden motivaatio ja sitoutuminen:** Kaikilla oppilailla ei ole aina sisäistä motivaatiota osallistua aktiivisesti toimijuutta edistäviin ohjelmiin.
- **Koulun ja kodin välinen yhteistyö:** Kodin tuki ei aina ole varmaa, mikä vaikuttaa koulun tavoitteiden saavuttamiseen.
- **Tasapainottelu ohjauksen ja autonomian välillä:** Liiallinen vapaus voi aiheuttaa epävarmuutta, kun taas tiukka kontrolli estää toimijuuden kehittymistä.
- **Pelko epäonnistumisesta:** Epäonnistumisen pelko voi rajoittaa vastuun antamista ja itsenäisyyttä.
- **Koulun kulttuuri:** Opettajakeskeinen kulttuuri voi estää toimijuuden kehittymistä, jos oppilaille ei anneta tarpeeksi tilaa tehdä itsenäisiä päätöksiä.
- **Yhteenveto:** Toimijuuden tukeminen edellyttää joustavuutta, tukea ja rohkaisua sekä opettajilta että kouluilta, jotta oppilaiden toimijuustaidot kehittyvät.



Loppukaneetti

- **"Toivo on kyky nähdä, että on olemassa valoa huolimatta kaikesta pimeydestä."**
-Arkkipiispa Desmond Tutu

