

TUVA-tuokio 13.3.2025

Opetusneuvos Katri Kuukka

Opetusneuvos Hanna Pohjonen

Opetusneuvos Tarja Heikkinen

Tänään aiheena:

Oppimisen tuen uudistus:

- Perusopetuksessa, opetusneuvos Katri Kuukka
- Lukiokoulutuksessa, opetusneuvos Hanna Pohjonen
- Ammatillisessa koulutuksessa, opetusneuvos Tarja Heikkinen
- Näkökulmia TUVA-koulutuksesta – keskustelua osallistujien kanssa paikallisista käytänteistä erityisen tuen toteuttamisessa



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Perusopetuksen oppimisen ja koulunkäynnin tuki 1.8.2025 alkaen



Lainsäädännön muutos oppimisen ja koulunkäynnin tuessa

- Pääministeri Orpon hallitusohjelman linjausten mukaisesti hallitus on uudistanut esi- ja perusopetuksen oppimisen tukea koskevan lainsäädännön.
- Laki perusopetuslain muuttamisesta (1090/2024) on hyväksytty 30.12.2024 ja lainsäädännön muutos tulee pääosin voimaan 1.8.2025.
- Linkki uudistettuun lainsäädäntöön: <https://okm.fi/paatos?decisionId=3059>
- Tuen lakiuudistuksen tavoitteena on, että lapsilla ja oppilailla olisi yhdenvertaiset mahdollisuudet saada tukea oppimiseensa sekä ryhmän jäsenenä että yksilöinä.
- Tavoitteena on vähentää opetushenkilöstön hallinnollista työtä vähentämällä tuen arvioinnissa, päätöksenteossa ja suunnittelussa tarvittavien asiakirjojen määrää.

Oppimisen tuen uudistus pähkinäkuoressa

- Keskiössä oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja inklusiivisen toimintakulttuurin kehittäminen.
- Ryhmässä toteutettava tuki ensisijainen tukimuoto: tukea useammalle ja ennaltaehkäisevästi omassa ryhmässä, omien opettajien opetuksessa.
- Opetussuunnitelmassa kuvattu ja paikallisesti toteutettava opettajien ja muun opetus- ja kasvatushenkilöstön yhteistyö vahvistaa tuen suunnittelua ja toteutumista.
- Päätöksenteko vahvistaa lasten ja oppilaiden oikeusturvaa ja tekee annettavat tukitoimet paremmin näkyväksi huoltajille.
- Kaikille opetussuunnitelman tavoitteista tai sisällöistä poikkeamisille tulee olla suunnitelma sekä päätös.
- Tavoitteena varmistaa, että kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua opetukseen ja suorittaa perusopetuksen koko oppimäärä.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki 1.8.2025 alkaen

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

- Yleinen tukiopetus
- Opetuskielen tukiopetus
- Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Oppilaskohtaiset tukitoimet

- Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
- **Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä**
- **Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa**
- Tulkitsemispalvelut
- Avustajapalvelut
- Apuvälineet

Opetusryhmien muodostaminen

Perusopetuksen
oppimäärästä tai
opetussuunnitelman
tavoitteista
poikkeaminen

Perusopetuksen
järjestäminen
oppilaalle
oppimiskykyyn
vaikuttavan vamman,
sairauden tai
toimintakyvyn
rajoitteen perusteella
1.8.2026 alkaen

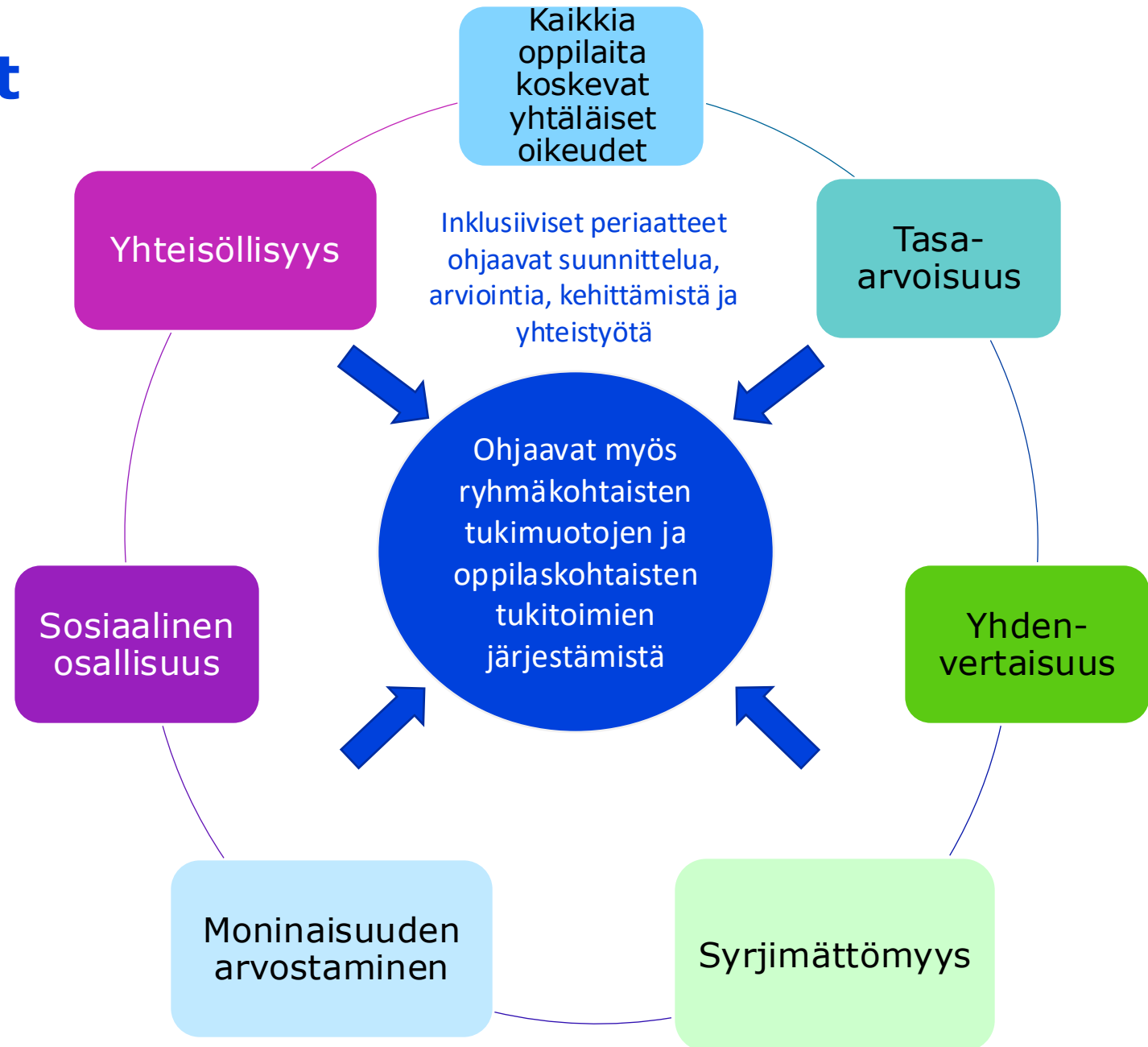
Muut opetuspalvelut

Erikoissairaanhoidon potilaana
olevan oppilaan opetus ja
konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

Opetuksen poikkeava
järjestäminen

Inklusiiviset periaatteet perusopetuksessa

- perusopetusta järjestetään ja kehitetään inklusioperiaatteiden mukaisesti
- Inklusioperiaatteet liittyvät kokonaisvaltaisesti **oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen** toteuttamiseen
- inklusiivisessa perusopetuksessa kukin oppilas voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä > toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohta



Toimintakulttuuri on oppimisen ja osallistumisen lähtökohta

- Inklusioperiaatteet
- Yhteisöllisyys, kiinnittyminen ja ryhmän merkitys
- Osallisuus ja vastuullisuus
- Esteetön ja saavutettava oppimisympäristö
- Laadukas toiminta
- Rakentava yhteistyö
- Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt



Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt – mitä ne ovat?

- oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
- eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoista opetusta
- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- pedagogisia ratkaisuja, joilla tukea tarvitsevien oppilaiden lisäksi huomioidaan myös oppilaat, jotka etenevät opinnoissaan eri laajuisin tavoitekokonaisuuksittain
- opettajan kykyä huomioida riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet
- oppilaan huoltajien ja oppilaiden kanssa työskentelevien henkilöiden hyödyntämistä oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena

Opettajan antama yleinen tukiopetus

- auttaa oppilasta saavuttamaan oppimisen tavoitteet sekä edistymään opinnoissaan
- osana yleistä tukiopetusta oppilaalle opetetaan oppimaan oppimisen taitoja, oppimisstrategioita ja opiskelutapoja, jotka tukevat hänen oppimistaan
- voi kohdistua kaikkiin oppiaineisiin ja sillä voidaan tukea myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteita
- voidaan antaa oppituntien yhteydessä, erillisinä lisätunteina, pienemmässä ryhmässä tai henkilökohtaisena ohjauksena niiden oppituntien aikana, joihin tuen tarve liittyy, myös oppituntien ulkopuolella huomioiden koulupäivien pituuden enimmäismäärät
- yleistä tukiopetusta antaa ensisijaisesti opetusryhmästä vastuussa oleva luokan- tai aineenopettaja, myös muu opettaja
- samanaikais- tai yhteisopettajuutta voidaan käyttää
- opettajien yhteistyö yleisen tukiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa on tärkeää

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

- kohdistuu opetuskielen ja eri tiedonalojen tekstitaitojen vahvistamiseen
- annetaan oppilaille, joilla ei ole riittävää opetuskielen taitoa perusopetuksen oppimäärän suorittamiseksi
- keskitytään kullekin oppiaineelle ominaisten tekstien yhteiseen tarkasteluun, tekstien tyypillisten piirteiden löytämiseen ja opiskelun edellyttämien tekstien ohjattuun tuottamiseen ja oppiainekohtaisen sanavaraston vahvistamiseen
- voidaan antaa oppilaiden työjärjestyksen mukaisten oppituntien aikana yhteis- tai samanaikaisopetuksena tai pienemmässä ryhmässä, jolloin tukiopetusta tarvitsevat oppilaat voivat olla eri tilassa toisen opettajan kanssa
- myös oppituntien ulkopuolella huomioiden koulupäivien pituuden enimmäismäärät
- opetuskielen tukiopetusta antaa ensisijaisesti opetusryhmästä vastuussa oleva luokan- tai aineenopettaja, myös muu opettaja
- opettajien yhteistyö yleisen tukiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa on tärkeää

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

- erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä järjestetään siten, että se tukee ja täydentää muuta opetusta ja mahdollistaa oppilaiden tarpeiden huomioimisen osana ryhmämuotoista opetusta
- ensisijaisesti ryhmäkohtainen tukimuoto, jota ei kohdenneta yksittäisen oppilaan vaan tietyn oppilasryhmän tai koko opetusryhmän oppimisen tuen tarpeiden mukaisesti
- erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä *voi liittyä myös erityisopettajan konsultaatiota*, joka kohdentuu kyseisen luokan tai ryhmän kanssa toimiville opettajille ja muulle opetus- ja kasvatushenkilöstölle
- opetus voidaan järjestää samanaikais- ja tai yhteisopetuksena yhdessä luokkaa opettavan opettajan kanssa niin, että erityisopettaja työskentelee samassa luokkatilassa tai siirtyy pienemmän ryhmän kanssa toiseen tilaan
- opettajat jakavat opetustehtävät keskenään ja suunnittelevat opetuksen yhdessä, jolloin erityisopettaja voi tukea oppilasta muun opetuksen yhteydessä
- oppilasta opettavat opettajat arvioivat yhdessä oppilaan työskentelyä, oppimista, osaamista ja käyttäytymistä
- ryhmäkohtaiset tukimuodot järjestetään ja tarvittaessa muutetaan oppilaiden tuen tarpeiden mukaisiksi

Tukitoimien resursointi

- opetuksen järjestäjän tulee varata ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamiseen lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuvassa suunnitelmassa yhteensä vähintään 0,122 opetustuntia viikossa koulun oppilasta kohden
- lain edellyttämän kertoimen mukainen tuntimäärä on **minimi**, joka jokaisessa koulussa tulee olla tarjolla viikoittain koulun oppilasta kohden huolimatta siitä, miten tuen toteuttamiseen on kohdennettu resursseja nykyisen lainsäädännön mukaan
- tämän lisäksi kouluissa on oltava tarjolla oppilaiden tarpeiden mukaisesti oppilaskohtaisia tukitoimia
- opetuksen järjestäjä päättää tarkemmin nykyisten ja tulevien resurssien yhteensovittamisesta
- rahoitusta ei ole korvamerkitty, mutta velvoitteista on huolehdittava
- ryhmäkohtaisten tukimuotojen minimituntimäärä on velvoittava
- sen lisäksi oppilaskohtaisiin tukitoimiin sisältyvä erityisopettajan opetus osittain tai kokonaan pienryhmässä ja erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä tai erityisluokassa on velvollisuus järjestää oppilaiden tuen tarpeiden mukaisesti

Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain (luku 5.4.3)

- Tavoitekokonaisuuksittain opiskelulla tarkoitetaan, että oppilas opiskelee hänelle laaditun suunnitelman ja hallintopäätöksen (20 h §) mukaisesti tavoitekokonaisuuksia vuosiluokittain määriteltyjen oppiaineiden oppimäärien sijaan.
- Oppilaalle laadittavassa suunnitelmassa muodostetaan opetussuunnitelman mukaisista vuosiluokkakohtaisista tavoitteista ja sisällöistä erilaajuisia tavoitekokonaisuuksia.
- Tavoitekokonaisuudet laaditaan pääsääntöisesti vuosiluokkajaksojen 1–2, 3–6 ja 7–9 sisällä.
- Edetään vasta, kun pääsääntöisesti sisällöt ja tavoitteet suoritettu.
- Tämä mahdollistaa sekä vuosiluokan oppimäärää nopeammin että hitaammin etenevän opiskelun.

Oppimäärän rajaaminen (Luku 7.5.1)

- Oppiaineen oppimäärän rajaaminen tehdään vasta silloin, jos oppilas ei kykene ryhmäkohtaisista tukimuodoista ja oppilaskohtaisista tukitoimista huolimatta suoriutumaan hyväksytysti (arvosana välttävä eli 5) perusopetuksen oppimäärästä ja opetussuunnitelman mukaisista tavoitteista.
- Tavoitteita voidaan rajata vasta silloin, kun oppilas on saanut oppilaskohtaisena tukitoimena erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta pienryhmässä tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta erityisluokassa kyseisessä oppiaineessa.
- Opetuskielen oppimisen varhainen vaihe, poissaolot, motivaation puute, puutteellinen opiskelutekniikka tai käyttäytymisellä reagointi eivät voi lähtökohtaisesti olla peruste oppimäärän rajaamiselle.
- Oppimäärän rajaaminen tehdään karsimalla opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä oppilaan edellytysten mukaiseksi.
- Arviointi on sanallista lukuun ottamatta päättöarviointia. Sanalliseen arvioon lisätään rajaamista ilmaiseva tähti *.
Päättötodistukseen merkitään arvosana 5*.
- Edellyttää arviointia (20 d §), suunnitelmaa (20 e §) ja päätöstä (20 f §).

Siirtymäajat

- Uudistettu perusopetuslaki tulee voimaan **1.8.2025**
- Perusopetuslain 4, 9, 20 i, 26 a ja 33 § tulevat voimaan vasta **1.8.2026**
 - Tukea koskeva päätöksessä päätetään 20 i § mukaisesta opetuksesta (Perusopetuksen järjestäminen oppilaalle oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella) 1.8.2026 alkaen
- 1.8.2025 voimassa oleva tehostetun tuen oppimissuunnitelma, päätös erityisestä tuesta ja erityisen tuen henkilökohtainen opetuksen järjestämisestä koskeva suunnitelma on saatettava lain 4 a luvun mukaisiksi viimeistään **31.8.2026**.
- Uudistettu oppivelvollisuuslaki tulee voimaan **1.8.2026**
 - Päätös varhennetusta oppivelvollisuudesta 1.8.2026 alkaen

Lainsäädännön muutoksesta tietoa opetus- ja kulttuuriministeriön sivuilta

- OKM:n tammi-helmikuun webinaarien materiaalit: [Esi- ja perusopetuksen oppimisen ja koulunkäynnin tuen lainsäädännön uudistus](#)
- 5 videota
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLiQUCEQZ2TgJv0WLCFZueEvgVJWrmf5PZ>
 - Tuen tarpeen arviointi, suunnitelma, tukea koskeva päätös sekä moniammatillinen yhteistyö
 - Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen
 - Opetusryhmien muodostaminen ja oppilaskohtaiset tukitoimet
 - Oppimista tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot
 - Oppimisen ja koulunkäynnin tuen kokonaisuus

Opetushallituksen tukimateriaalit

Julkaistavia tukimateriaaleja kevätkauden 2025 aikana mm.

- Oppimisen tuesta selkeästi
- Siirtymäajat
- Videot
- Keskeiset käsitteet
- Tuen toteuttamista koskevan suunnitelman mallilomake
- Hallintopäätösprosessi

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen tuen järjestelmä muuttuu 1.8.2025. Tällä hetkellä sivulla on vielä nykyinen järjestelmä kuvattuna. Kevään 2025 aikana päivitämme sivulle uudet ohjeet vastaamaan tulevia muutoksia.

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetus/oppimisen-ja-koulunkaynnin-tuki>

Lukiokoulutus



Lukiokoulutuksen oppimisen tuen ja erityisopetuksen uudistuksen aikataulu:

- LOPS-perusteiden seurantaryhmä aloitti 13.9.2024, lisäksi LUKEn LEO-verkosto
- Hallituksen esitys eduskunnan käsittelyssä 10-12.2024, lakimuutos hyväksyttiin 4.12.2024 ja vahvistettiin 19.12.2024
- LOPS-perusteluonnos lausuntokierroksella vuodenvaihteessa -> palautteiden pohjalta perustetekstin viimeistely
- OPHn johtokunnan kuuleminen 20.3.2025
- LOPS-perusteiden päivitysmääräys ja vienti **ePerusteisiin 20.3.2025**
- Toimeenpanon tukea:
 - Webinaarit: 27.3. ja 24.4.2025 klo 14-15.30
 - LUKE-seminaari 9.5.25 ja Lukiopäivät 30-31.10.25
- Päivitetyt opetussuunnitelmat käyttöön 1.8.2025

Lukion tuen uudistus – oikeus oppimisen tukeen ja erityisopetukseen

- Lukiolaisen **oikeutta oppimisen tukeen** vahvistetaan säätämällä opiskelijan oikeudesta tukiopetukseen, jota hän tarvitsee lukion oppimäärän suorittamiseksi.
- Lisäksi opiskelijalla on **oikeus erityisopetukseen**, jos hän todennettujen oppimisvaikeuksien tai muun niihin rinnastettavan syyn vuoksi tarvitsisi erityisopetusta oppimäärän osaamistavoitteiden saavuttamiseksi.
- Erityisopetuksen antamisesta päättää koulutuksen järjestäjä ja opiskelijalla tai hänen huoltajallaan on oikeus hakea päätöksen muutosta.
- Oppimisen tukea, tukiopetusta ja erityisopetusta koskevat muutokset tulevat voimaan 1.8.2025 alkaen.

Lukion tuen uudistus – oikeus oppimisen tukeen ja erityisopetukseen

- **Selkeä oppimisen tuen malli lukioon** – Ensimmäistä kertaa lukiokoulutukseen tulee systemaattinen ja lakiin kirjattu oppimisen tuen järjestelmä, joka selkeyttää opiskelijoiden oikeuksia ja koulutuksen järjestäjien velvollisuuksia.
- **Erityisopetuksen vahvistaminen** – Lukiokoulutuksessa otetaan käyttöön erityisopetus, mikä tarkoittaa, että opiskelijat voivat saada yksilöllisempää tukea oppimiseen ja opiskeluun.
- **Osaamisen kehittäminen** – Opettajien osaamista oppimisen tuessa vahvistetaan, ja koulutuksen järjestäjille suunnataan resursseja tukitoimien toteuttamiseen.
- **Tavoitteena opiskelijoiden hyvinvointi** ja koulutuksellinen tasa-arvo – Uudistuksella pyritään ehkäisemään opintojen keskeyttämistä, parantamaan opiskelijoiden hyvinvointia ja varmistamaan, että jokainen saa tarvitsemansa tuen lukio-opintojen aikana.

28 § [\(19.12.2024/801\)](#)Oikeus oppimisen tukeen

Opiskelijalla on oikeus oppimisen tukeen tässä laissa tarkoitettujen opintojen aikana. Oppimisen tuki on opiskelijan tarvitsemaa tukiopetusta, ohjausta ja tukea, jota hän tarvitsee lukion oppimäärän suorittamiseksi. Tukitoimet toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä.

Tuen tarvetta tulee arvioida opintojen alussa sekä säännöllisesti opintojen edetessä. Tukitoimet kirjataan opiskelijan pyynnöstä hänen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaansa.

28 a § [\(19.12.2024/801\)](#)Oikeus erityisopetukseen

Opiskelijalla on oikeus erityisopetukseen, jos hän tarvitsee todennettujen oppimisvaikeuksien tai muun niihin rinnastettavan syyn vuoksi erityisopetusta lukion oppimäärän suorittamiseksi eikä 28 §:ssä tarkoitettu oppimisen tuki ole riittävää opiskelijan tuen tarve huomioon ottaen. Erityisopetus kirjataan opiskelijan pyynnöstä hänen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaansa.

Opiskelijan oikeudesta opiskelun edellyttämiin avustajapalveluihin, erityisiin apuvälineisiin ja muihin palveluihin säädetään erikseen.



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Ammatillisen koulutuksen oppimisen tuen uudistaminen

Tarja Heikkinen
13.3.2025



Ammatillisen koulutuksen oppimisen tuen uudistaminen

- Hallitusohjelman 2023-2027 mukaiset tavoitteet:
 - Koulutuksen keskeyttämisen vähentäminen.
 - Opintojen eteneminen ja tutkintojen valmistuminen.
 - Opiskelijoiden siirtyminen työelämään tai jatko-opintoihin.
 - Varmistetaan opiskelijoille lain edellyttämät henkilökohtaiset suunnitelmat.
- Toimenpiteinä vahvistetaan:
 - Opintojen henkilökohtaistamista.
 - Opinto-ohjausta.
 - Erityisopetusta.
 - Yhteisöllistä opiskeluhuoltoa.

Ammatillisen koulutuksen oppimisen tuki

Nykytila:

Opiskeluvalmiuksia
tukevat opinnot
63 §

Eriytyinen tuki
64 §

Vaativa erityinen
tuki 65 §

Oppimisen tuki 1.8.2026 alkaen:

Oikeus oppimisen
tukeen 63 §

Oikeus erityiseen
tukeen 64 §

Vaativa erityinen
tuki 65 §

Oppimisen tuki -termi

- Tavoitteena on oppiminen.
- Esimerkiksi ammatillisen perustutkinnon ammattitaitovaatimusten ja osaamistavoitteiden oppiminen.
- Osa opiskelijoista tarvitsee oppimiseensa tukea.
- 1.8.2026 alkaen oppimisen tuen kokonaisuus koostuu kahdesta kokonaisuudesta:

Oikeus oppimisen tukeen 63 §

- Matalan kynnyksen tuki

Oikeus erityiseen tukeen 64 §

- Erityisopetus ja erityinen tuki

- Tavoitteena on varmistaa, että kaikilla on opinnoissaan hyvä olla ja opinnot etenevät.

Oikeus oppimisen tukeen

- Opiskelijalla on oikeus oppimisen tukeen, jota hän tarvitsee tutkinnon tai koulutuksen perusteiden ammattitaitovaatimusten ja osaamistavoitteiden saavuttamiseksi.
- Oppimisen tuki järjestetään osana tutkintokoulutusta.
- Oppimisen tuki on opettajan antamaa tukiopetusta sekä opetus- ja ohjaushenkilöstön antamaa tukea ja ohjausta.
- Matalan kynnyksen oppimisen tukea kaikille.
- Tavoitteena on ennaltaehkäistä opintojen keskeyttämistä ja suorittamattomien opintojen kertymistä.
- Koulutuksen järjestäjällä tulee olla selkeät rakenteet, toimintatavat ja työnjako ennaltaehkäisevään, nopeaan ja joustavaan oppimisen tuen toteutukseen.

Tukitoimien resursointi

- opetuksen järjestäjän tulee varata ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamiseen lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuvassa suunnitelmassa yhteensä vähintään 0,122 opetustuntia viikossa koulun oppilasta kohden
- lain edellyttämän kertoimen mukainen tuntimäärä on **minimi**, joka jokaisessa koulussa tulee olla tarjolla viikoittain koulun oppilasta kohden huolimatta siitä, miten tuen toteuttamiseen on kohdennettu resursseja nykyisen lainsäädännön mukaan
- tämän lisäksi kouluissa on oltava tarjolla oppilaiden tarpeiden mukaisesti oppilaskohtaisia tukitoimia
- opetuksen järjestäjä päättää tarkemmin nykyisten ja tulevien resurssien yhteensovittamisesta
- rahoitusta ei ole korvamerkitty, mutta velvoitteista on huolehdittava
- ryhmäkohtaisten tukimuotojen minimituntimäärä on velvoittava
- sen lisäksi oppilaskohtaisiin tukitoimiin sisältyvä erityisopettajan opetus osittain tai kokonaan pienryhmässä ja erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä tai erityisluokassa on velvollisuus järjestää oppilaiden tuen tarpeiden mukaisesti

Oikeus erityiseen tukeen

- Opiskelijalla on oikeus erityiseen tukeen, jos hän todennettujen oppimisvaikeuksien, vamman, sairauden tai muun vastaavan syyn vuoksi tarvitsee säännöllistä tai pitkäaikaista erityisopetusta tutkinnon tai koulutuksen mukaisten ammattitaitovaatimusten ja osaamistavoitteiden saavuttamiseksi eikä oppimisen tuki ole riittävää.
- Opiskelijalla on oikeus erityiseen tukeen myös työpaikalla järjestettävässä koulutuksessa.
- Erityinen tuki on erityisopettajan antamaa erityisopetusta.
- Lisäksi erityinen tuki on erityisopettajan konsultaatioon perustuvaa muuta opetusta ja ohjausta sekä opiskelijan tarvitsemia muita erityisiä opetus- ja opiskelujärjestelyjä.
- Erityisen tuen tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa tuen avulla tutkinnon tai koulutuksen perusteiden mukaisen ammattitaidon ja osaamisen.
- Osaamisen arviointia voidaan mukauttaa siinä määrin, kuin se on opiskelijan tavoitteiden ja tarpeiden kannalta välttämätöntä.

Toimeenpanon tuki koulutuksen järjestäjille

- Opetushallitus järjestää ammatillisen koulutuksen järjestäjille toimeenpanon tukea oppimisen tuen uudistuksiin:
 - Tapahtumat 2025
 - <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/oppimisen-tuen-uudistus-ammattillisessa-koulutuksessa>
 - Erityinen tuki ammatillisessa koulutuksessa –oppaan päivittäminen
 - <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/ammattillinen/4426603/tiedot>
 - Uudistukset tukevat voimaan 1.8.2026.