



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Miten oppilaitosrakennukset tukevat oppimista?

[Ammatillisen koulutuksen oppimisympäristöt 2023–2024
selvityksen loppuraportti.](#)

[Yleissivistävän koulutuksen \(perusopetuksen ja lukion\)
oppimisympäristöjen nykytilaselvitys 2023-24](#)

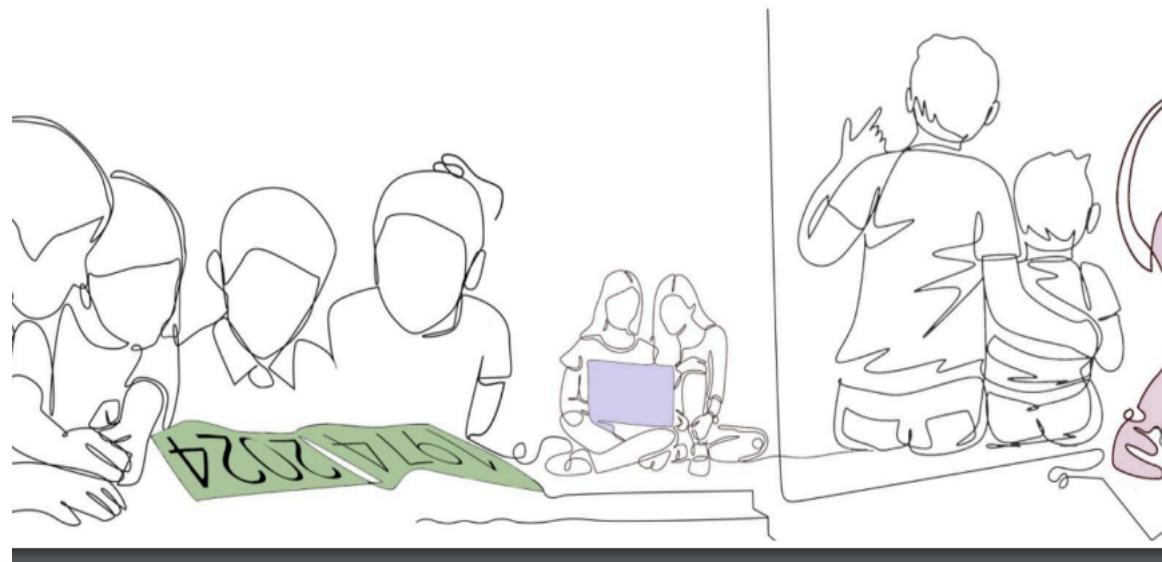
31.3.2025 Laura Jauhola (Arto Pekkala)

Yleissivistävän ja ammatillisen koulutuksen selvitykset täydentävät toisiaan ja tarjoavat mahdollisuuden vertailla erilaisia ratkaisuja

Terveet tilat 2028: Yleissivistävän koulutuksen (perusopetuksen ja lukion) oppimisympäristöjen nykytilaselvitys 2023-24

Markku Lang, Pasi Kurttila, Tiina Mäkelä, Raija Kattilakoski, Reino Tapaninen ja Sari Lehtonen

Suomen Oppimaisema Oy
2025



TERVEET TILAT:
AMMATILLISEN KOULUTUKSEN OPPIMISYMPÄRISTÖT
2023 -2024

SELVITYKSEN LOPPURAPORTTI

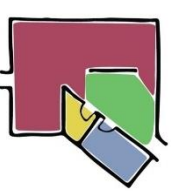


Oppimaisema



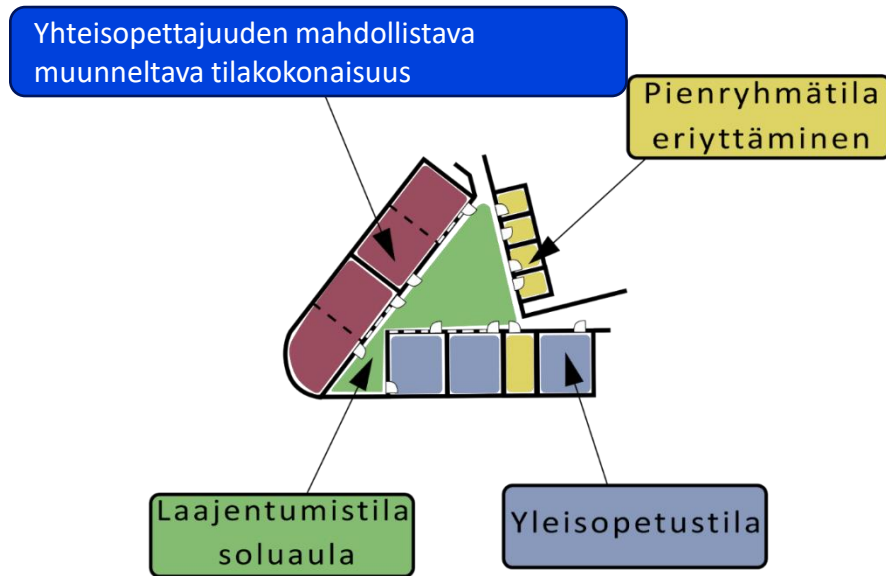
Oppimisympäristöselvitykset tarjoavat koulutuksen järjestäjille tietoa tilojen suunnittelun ja käyttämisen tueksi

- **Selvityksissä hyödynnettiin monipuolisesti eri aineistoja ja menetelmiä:** rakennusten suunnitteluasiakirjojen analyysin ja kysely- ja haastatteluaineistojen lisäksi esimerkiksi erilaisia arviointiviitekehyksiä, tilojen intervallikuvauksia, äänitasojen ja valaistuksen mittauksia sekä oppijoiden hyvinvointimittauksia.
- Yleissivistävän koulutuksen oppimisympäristöselvityksen on toteuttanut Oppimaisema Oy ja ammatillisen koulutuksen oppimisympäristöselvityksen Innolink Research Oy ja Oppimaisema Oy.
- Selvityksiin osallistui joukko asiantuntijoita ja tutkijoita eri organisaatioista.



Kohderyhmä

- Ensimmäisessä vaiheessa mukana oli 6 ja toisessa 4 ammatillisen koulutuksen organisaatiota. Selvityksessä on kuvattu tarkemmin tilaratkaisuja:



A	B	C	D	E
A1				
AB1				
AB2				
AB3				
	BC1			
	BC2			

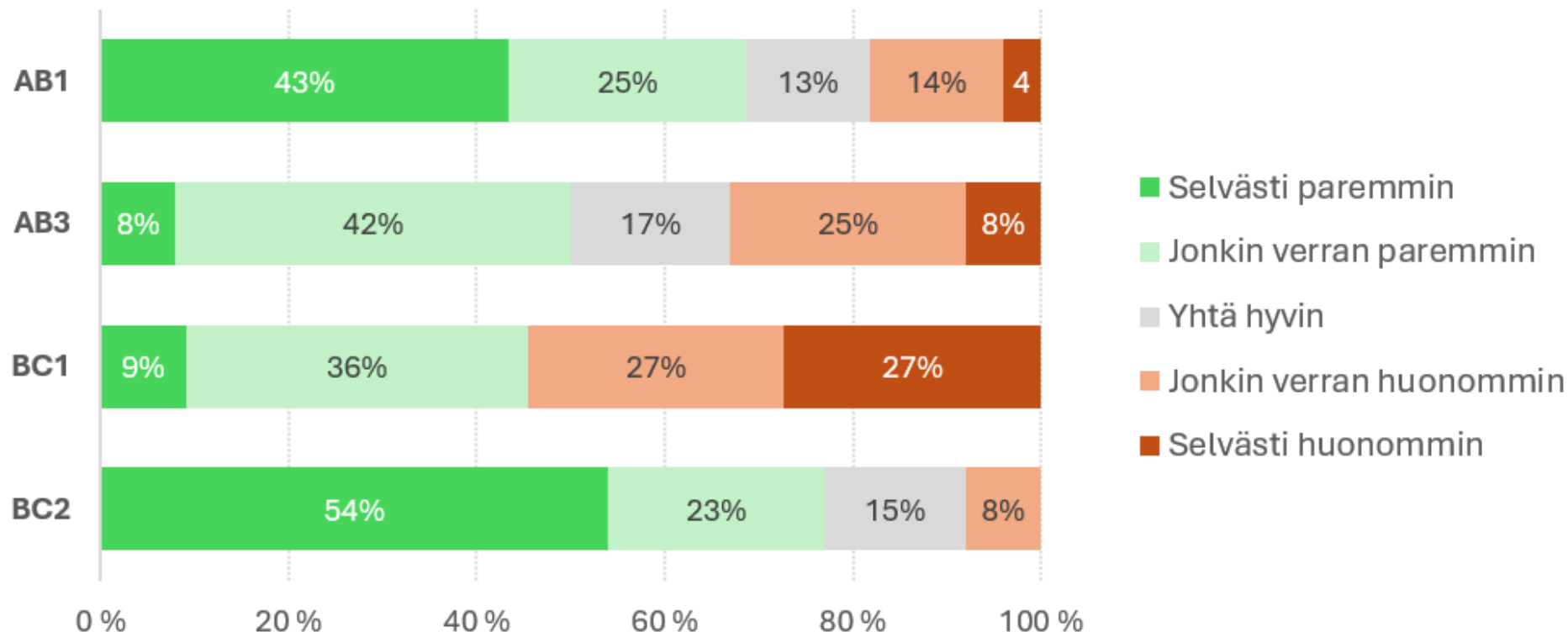
Oppilaitosrakennukset on esitelty typeittäin suljetummasta muunneltavampaan A:sta E:hen. B- tyyppin tilaratkaisuja esiintyi viidessä rakennuksessa ja A- tyyppin tilaratkaisuja neljässä.

Nostoja tuloksista

”Rakennettujen oppilaitosrakennusten toiminnallisuutta tulisi arvioida ja kehittää käyttöönoton jälkeen järjestelmällisesti.”

Kuinka hyvin nykyiset tilat tukevat osaamistavoitteiden / ammattitaitovaatimusten saavuttamista aikaisempiin tiloihin verrattuna?

Oppilaitoskohtaiset erot opettajien kyselyn perusteella.
Huom. Kyselyn vastaajajoukko valikoitunut.



Terveystä, turvallisuutta ja hyvinvointia tukevat tilat: opiskelijoiden sanoittamana (oppilaitos AB1)

- Opiskelijat kokivat, että he viihtyvät parhaiten rauhallisissa tiloissa, joissa on hyvä ilmanvaihto, ergonomiset tuolit ja työpöydät sekä riittävä valaistus. Heidän mielestään nykyaikaiset ja siistit tilat tukevat hyvinvointia ja opiskelua. Opiskelijat mainitsivat myös, että hyvä opiskeluympäristö koostuu hyvästä porukasta, sillä hyvässä seurassa viihtyy paremmin.

” No ehkä just tuolla meidän sähköpuolella. Et siellä on kaverit ja opettajat että aina rupatellaan yhdessä. Ja se on mun mielestä kivaa ja mukavaa. [...] Hyvät tuolit ja työpöydät. Nykyaikaiset siistit tilat. Valaistukset ja sillee että viihtyy.”

Tilojen käyttäjiä tarvitaan tilojen suunnittelun lisäksi arviointiin

- Pedagoginen suunnitelma ei saa jäädä vain suunnitteluvaiheen dokumentiksi, vaan tilojen käyttäjät kehittävät sitä suunnitelmasta käytännön ohjeiksi ja toimintatavoiksi.
- Oppilaitosrakennusten toiminnallisuutta tulisi arvioida ja kehittää käyttöönoton jälkeenkin järjestelmällisesti, opettajia ja myös opiskelijoita osallistaen ja kuullen.
- Opettajat tarvitsevat myös tukea hyödyntääkseen erilaisia tiloja opetukseen ja oppimisen tukemiseen parhaalla mahdollisella tavalla.

Selvityksen perusteella tilojen liian korkea käyttöaste vaikuttaa negatiivisesti oppimiseen, hyvinvointiin, inkluusion toteutumiseen ja turvallisuuteen.

- Usein tiloja ei käytetä suunnitellusti – opiskelijamäärä usein liian suuri tilojen alkuperäisiin suunnitelmiin nähden.
- Tilojen käytön toiminnallisia mahdollisuuksia voidaan tukea huolehtimalla, että tilojen ylitäyttö ei estä tilojen muunneltavuuden ja monikäyttöisyyden toteutumista.
- Olisi tärkeää varmistaa, että myös hiljaisia ja keskittymistä tukevia sekä lepo- ja taukotiloja on riittävästi. Että kaikissa oppilaitoksissa on mahdollisuuksia *"höyryjen päästelyyn ja liikkumiseen"*.

Selkeämpiä malleja siihen, kuinka YTO-opintoja ja niiden opetustiloja voitaisiin integroida ammatillisiin tutkinnon osiin

- Yhteisillä tutkinnon osilla ei aina ollut suoraa kosketuspintaa oman alan vaatimuksiin.
- Toimintakulttuuristen erojen lisäksi vaihtelua oli myös siinä, kuinka YTO-tilat oli suunniteltu suhteessa muihin opetustiloihin. Erillinen ”YTO-käytävä” viesti opintojen erillisyydestä, kun taas työsalien yhteyteen suunnitellut tilat mahdollistivat paremmin opettajien yhteistyön.
- Myös opettajien yhteiset työ- ja taukotilat vaikuttivat edistävän opetuksen yhteissuunnittelua.

Esteettömyyttä tulisi suunnitelmissa huomioida entistä enemmän ja monipuolisemmin

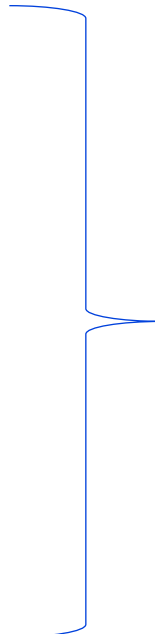
- Esteettömyys mielletään suunnitelmissa lähinnä liikkumiseen. Selvityksen perustella tilojen orientoituvuuteen ja hahmottamiseen tulisi kiinnittää enemmän huomiota.
 - *Ks. lisää "Erillistarkastelussa inklusiiviset oppimisympäristöt" >*

**Erillistarkastelussa
inklusiiviset
oppimisympäristöt**



Inklusiivinen fyysinen oppimisympäristö ja tilalliset ratkaisut

- Fyysisten tilojen esteettömyyttä on analysoitu kuudesta (6) oppilaitosrakennuksesta saatujen suunnitteludokumenttien sekä pohjapiirustusten pohjalta.
- Työstä vastannut KT Raija Kattilakoski. Tehty ensin yleissivistävään koulutukseen.
- Pääteemoja ovat
 - E1 Aistit (kuuleminen ja näkeminen)
 - E2 Neurokirjo
 - E3 Hahmottaminen ja tiloihin orientoituvuus
 - E4 Liikkuminen
 - E5 Sukupuolen moninaisuus
 - E6 Kulttuurinen moninaisuus
 - E7 Yhteenkuuluvuus
 - E8 Vuorovaikutus.



Pääteemojen alle on koottu konkreettisia alateemoja (kriteereitä), joilla kutakin esteettömyyden osa-aluetta voidaan oppimisympäristöissä arvioida.

Täyttyneet kriteerit lkm. max 35 (6 rakennusta)		/6
E1 aistit (max 9)		
a) Kuuleminen (max 5)		
1. ääniympäristön meluttomuus kaikissa tiloissa huomioitu		2
2. akustinen suunnitelma tehty (esim. materiaali- ja kalustevalinnat, äänieristys)		4
3. tilojen läpinäkyvyys huomioitu		1
4. häikäisemättömyys tai ympäristön rauhallisuus huomioitu (viittomakieliset)		1
5. induktiosilmukka tai muu vastaava ratkaisu		1
b) Näkeminen (max 4)		
6. kontrastit (reitit, huonekalut, ovet)		1
7. valaistus (runsaasti, säädettävää)		3
8. häikäisyn esto (mattapinnat, ikkunoiden printit, kaihtimet, verhot)		1
9. opasteet (koko, moniaistisuus, kontrastit, ääniopasteet, symbolit)		

E2 neurokirjo (max 3)	
10. rauhalliset vetäytymistilat ja/tai kalusteet	4
11. aistiärsykkeiden säätelymahdollisuus (näkösuojat, rauhallinen akustinen ja visuaalinen ympäristö)	2
12. mahdollisuus ruokailuun rauhallisessa tilassa	3
E3 Hahmottaminen ja tiloihin orientoituvuus (max 5)	
13. opasteet selkeitä (esim. tilojen nimeäminen, symbolit, kerrosnumerot näkyvillä, spatiaaliset suunnat, erottuvat opasteet)	2
14. äänitunnisteita	0
15. väritunnisteita (kohteen erottautuminen, suunnistautuminen, tilan tunnistaminen esim. teemavärillä)	1
16. kosketustunnisteita	0
17. karttaopasteet (värit, struktuurit, kohokuvat, symbolit, pisteet)	1

E4 Liikkuminen (max 6)	
18. kalusteiden ja laitteiden säädettävyys	
19. saavutettavuus (hissit, automaattiset ovet, rampit)	5
20. monitasoiset ruuan jakelulinjastot ja palautus	1
21. tasa-arvoiset sisäänkäynnit	2
22. pihojen ja kulkuväylien esteettömyys	4
23. liikuntaesteisten wc-tilat ja puku-/pesuhuone	6
E5 Sukupuolen moninaisuus (max 2)	
24. sukupuolineutraalit wc-tilat	1
25. sukupuolineutraalit yksittäiset pukeutumis- ja pesutilat	3
E6 Kulttuurinen moninaisuus (max 2)	
26. mahdollisuus uskonnon harjoittamiseen (erillinen tila)	1
27. monikulttuurisuuden huomiointi opasteissa (kuvat/kuvakkeet)	1

E7 Yhteenkuuluvuus (max 5)	
29. muunneltavat kalusteet	1
30. tilanjakokalusteet	3
31. siirtoseinät tai mahdollisuus isompaan yhteiseen tilaan	3
32. erityistä tukea tarvitsevat opiskelevat kaikille yhteisissä tiloissa.	2
33. oppilaitoksen tiloissa järjestetään myös <i>vaativaa</i> erityisopetusta.	2
E8 Vuorovaikutus (max 3)	
34. kalusteet, joilla voi lisätä vuorovaikutusta (isommat pöytäryhmät, helposti siirreltävät tuolit, sohvaryhmät)	2
35. pienryhmätilat	6
36. kokoontumis- ja esiintymistilat	6

Kiitos!



Terveet Tilat -selvityksiä

1. Rakennusalan toimijoiden sekä kuntien kiinteistö- ja rakennustehtävissä toimivien sisäilmaosaamisen osaamiskartoitus, 2020.
2. Yleissivistävien oppilaitosrakennusten nykytilaselvitys, 2020.
3. Ammatillisen koulutuksen tilojen ja rakennusten nykytilaselvitys, 2021.
4. Kartoitus kiinteistö- ja rakennusalan eri koulutusasteiden tutkintoon johtavan koulutuksen tuottamasta sisäilmaosaamisesta sekä lisä-, jatko- ja täydennyskoulutuksena saatavasta sisäilmaosaamisesta, 2021
5. Ammatillisten oppilaitosten asuntolaselvitys, 2022.
6. Varhaiskasvatuksen rakennusten selvitys, 2023
7. Sisäilmaosaamisen kartoitus sote-alalla, 2023
8. Yleissivistävän koulutuksen (perusopetuksen ja lukion) oppimisympäristöjen nykytilaselvitys, 2025
9. Ammatillisen koulutuksen oppimisympäristöjen nykytilaselvitys, 2025

Oppisympäristöselvitysten tarve havaittiin aikaisemmissa selvityksissä

- Tiukka aikataulu ja rahoitus
- Kaksi erillistä selvitystä, joista yleissivistävän koulutuksen selvitys aloitettiin ensin
- Molemmat selvitykset jaettiin kahteen osaan
 - Ensimmäisen vaiheen tavoitteena oli selvittää, minkälaisia erilaisia toiminnallisia ja pedagogisia tavoitteita ammatilliselle oppilaitosrakentamiselle asetetaan.
 - Toisen vaiheen tavoitteena on selvittää, toteutuvatko suunnitellut toiminnalliset ja pedagogiset tavoitteet käytännössä sekä mitkä toimet niitä edistävät.
- Tiukkaan rajoitettu hankkeiden määrä (yleissivistävä 15 ja ammatillinen 6kpl). Hankkeiden valinnassa pyrittiin huomioimaan maantieteellinen kattavuus ja ammatillisen koulutuksen selvityksessä koulutusalojen kattavuus.
- Ammatillisen koulutuksen selvityksestä rajattiin oppilaitosrakenusten työsalit yms. työnoppimisen tilat pois. Niitä kuitenkin käsitellään kohdassa "Tekemällä oppimisen tilat" analyysin yhteydessä.



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Tietoisku yhteisöllisen opiskeluhuollon tilannekuvasta ammattillisessa koulutuksessa

31.3.2025

Laura Jauhola
Opetushallitus



Yhteisöllisen opiskeluhuollon tilannekuva

Yhteisöllisen opiskeluhuollon tilannekuva

- Opiskeluhuollon johtaminen
- Opiskeluhuoltosuunnitelmat opiskeluhuollon toteuttamisen tukena
- Yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintatavat ja tilannekuva
- Oppilaitosten terveellisyyden ja turvallisuuden tarkastusten toteutuminen

Lisätietoa: Opiskeluhuollon asiantuntija, opetusneuvos Mia Vartiainen @oph.fi, ammatillinenkoulutus@oph.fi



www.oph.fi/julkaisut

Yhteisöllisen opiskeluhuollon tilannekuva

Tiedonkeruu (1/2)

- **Opiskeluhooltosuunnitelmien analysointi**
 - Noin 60 koulutuksen järjestäjän suunnitelmat analysoitu
 - Kuuden (6) ammatillisen koulutuksen järjestäjän haastattelut
- **Sidosryhmien kyselyt**
 - Opiskelijajärjestöt (Lukiolaisten liitto, OSKU, SAKKI ry)
 - Vanhempainliitto
 - OAJ
- **Rehtoreille kysely yhteisöllisen opiskeluhuollon johtamisesta (722/72)**
- **Opiskeluhooltopalvelujen ammattilaisille kysely yhteisöllisestä opiskeluhuollosta (685/148)**

Yhteisöllisen opiskeluhuollon tilannekuva

Tiedonkeruu (2/2)

Kansalliset tiedonkeruut ja arvioinnit

- Kouluterveyskyselyn yhteisölliseen opiskeluhuoltoon soveltuvat indikaattorit
- TEAviisari
- OPA 2024 -tulokset: Tutkimuksesta tiiviisti 32/2024
- KARVIN arvioinnit: opiskeluhuoltolain toimeenpanon arviointi; kiusaamisen ehkäisyn menetelmät; OHJA jne.
- Barometrit (mm. Amisbarometri)
- Kuntaliiton selvitys
- OAJ:n kysely
- Arvo-palaute (Ammatillinen koulutus)

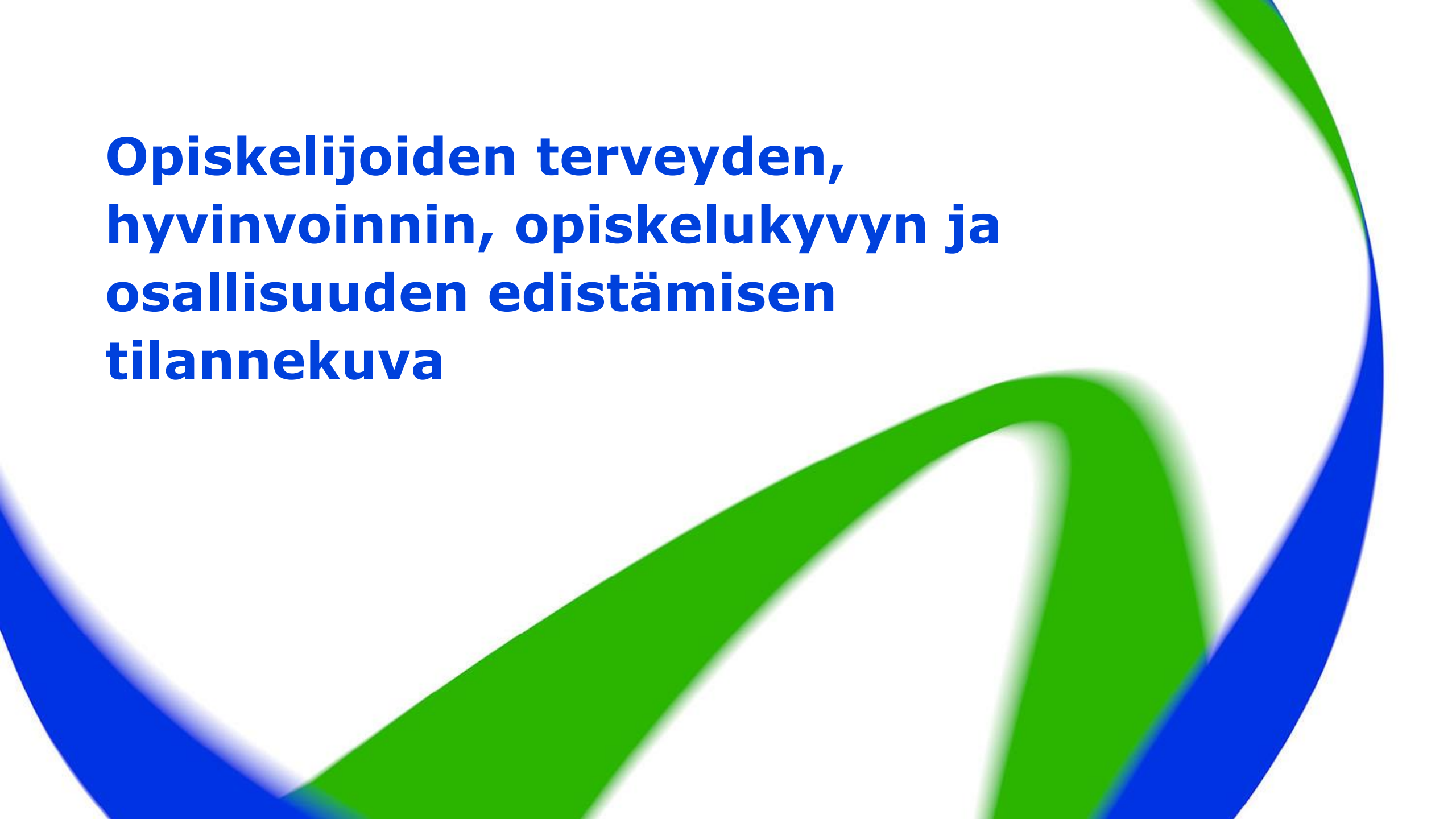
Nostoja tilannekuvasta

- Opiskeluhuoltotyön painopiste ei ole tällä hetkellä ennaltaehkäisevässä ja yhteisöllisessä työssä, vaan yksilökohtainen ja korjaava työ korostuu.
- Yhteisöllisen opiskeluhuollon käsite vaatii avaamista ja selkiyttämistä:
 - Toiminta ja toimintakulttuuri, jolla edistetään koko oppilaitosyhteisössä opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.
 - Kuuluu kaikkien oppilaitosyhteisössä työskentelevien työnkuvaan ammatista riippumatta; erityisesti opettajien, opiskelijoiden ja huoltajien roolia tulee vahvistaa.
- Koulutuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmat on kirjoitettu pääsääntöisesti lainsäädännön ja määräyksen mukaisesti. Kuitenkin yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintatapoja on kuvattu suunnitelmatasolla kirjavasti – osassa hyvin suppeasti vain toistaen lainsäädännön ja määräyksen edellyttämät tiedot.
 - Ammatillisen koulutuksen järjestäjien haastatteluissa ilmeni monipuolisemmin yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintatapoja.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon johtaminen

- **Hyvinä käytänteinä nostettiin esille mm.**
 - nimetyt vastuuhenkilöt
 - selkeä vastuunjako
 - vuosikello
 - säännölliset kokoontumiset ja palaverit
 - säännöllinen tiedonvaihto
 - yhteistyö ja yhdessä tekeminen.
- **Haasteina nostettiin esille mm.**
 - hyvinvointialuekohtaiset erot esim. linjauksissa, käytänteissä ja resursseissa (koulutuksen järjestäjät, jotka toimivat useamman hyvinvointialueen alueella)
 - opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten erilaiset esihenkilökäytännöt ja vaihtuvuus
 - koko henkilöstön sitouttaminen yhteisölliseen työhön.

Opiskelijoiden terveyden, hyvinvoinnin, opiskelukyvyn ja osallisuuden edistämisen tilannekuva



Opiskeluhuoltotyö perustuu tietoon hyvinvoinnista

- Rekisterit ja tilastot
- Palaverit, työpajat, ohjausryhmät...
- Oppilaitoksen omat kyselyt esim. oppilaitoksen hyvinvointiprofiili, yhdenvertaisuus- ja tasa-arvokysely
- Opiskelijat, ml. opiskelijakunnat
- Huoltajat
- Opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaiset
- Henkilöstö
- Yhteistyötahot
- Oppilaitosten terveellisyyden ja turvallisuuden tarkastukset

- [Kouluterveyskysely](#)
- [Arvo-palaute](#)
- [Amisbarometri](#)
- [TEA -tiedonkeruu](#)
- [OPA Opiskeluhuoltopalvelujen seuranta](#)

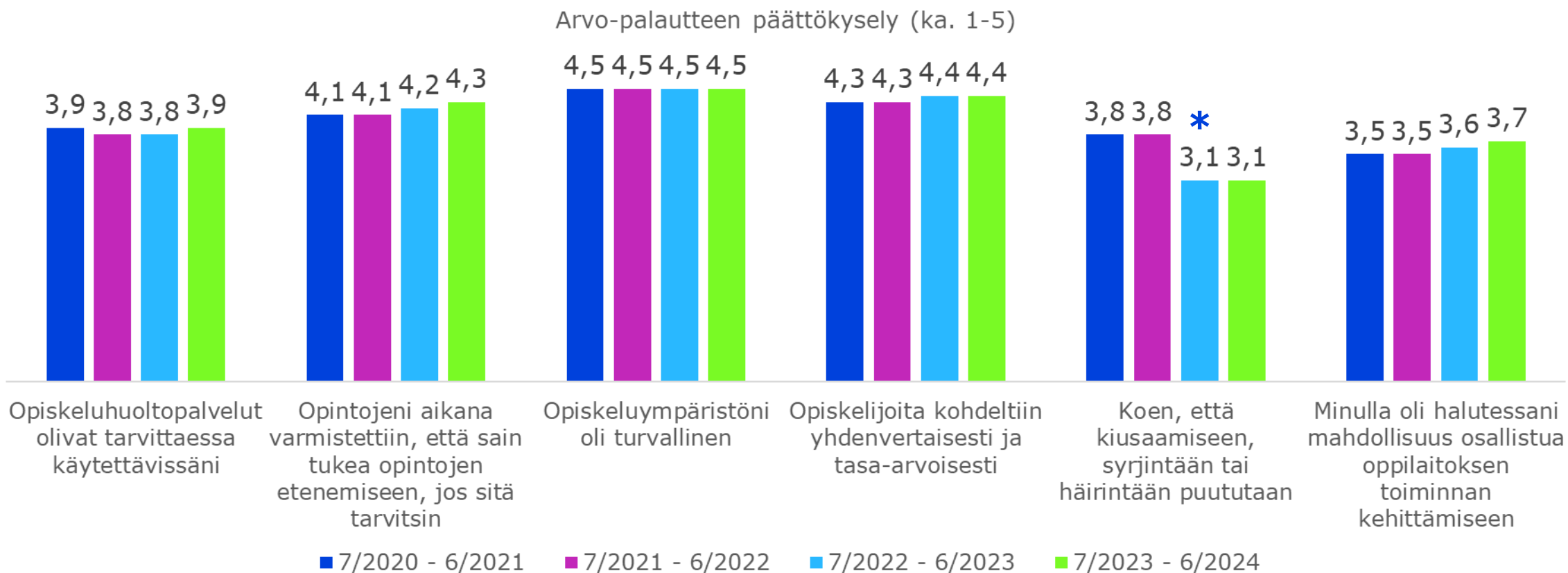
Liikunta ja harrastaminen

Kouluterveyskysely 2023 (%)



- Toimipisteiden liikuntaa opiskelupäivään tuovat toimenpiteet osittain vähentyneet kahden vuoden takaiseen verrattuna. (Teaviisari 2022, Wiss ym., 2023.)
- ”Pedagogisilla ratkaisulla liikkuminen voidaan sitoa osaksi opiskelua. Osallistamalla opiskelijat liikkumisen suunnitteluun lisätään motivaatiota ja ymmärrystä liikkumisen merkityksestä hyvinvoinnin edistäjänä.”*
(Liikkuminen osaksi ammatillisen koulutuksen arkea –[blogi](#), Vartiainen ym. 2024)

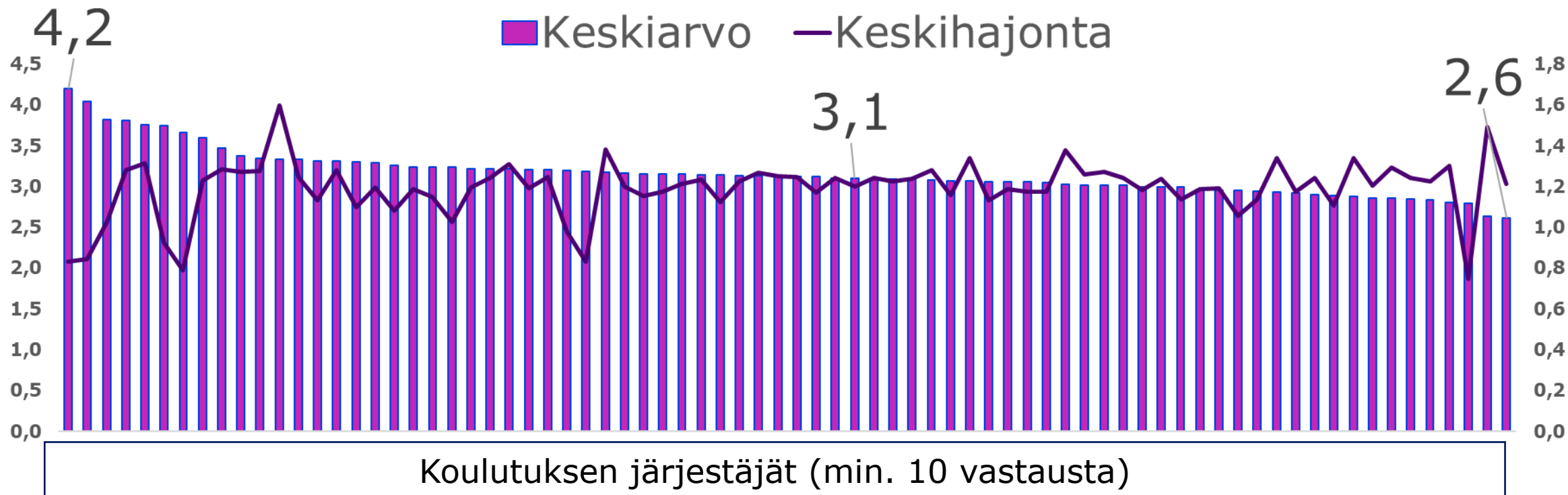
Valikoituja ARVO-päätökyselyn tuloksia



* 2022 > vastaajina vain ne, joilla omakohtaista kokemusta tai havaintoja.

Arvo-päätökysely: Koen, että kiusaamiseen, syrjintään tai häirintään puututaan (2023/2024)

- Keskiarvo 3,1/5. Järjestäjäkohtaiset erot suuria: max 4,2, min 2,6.

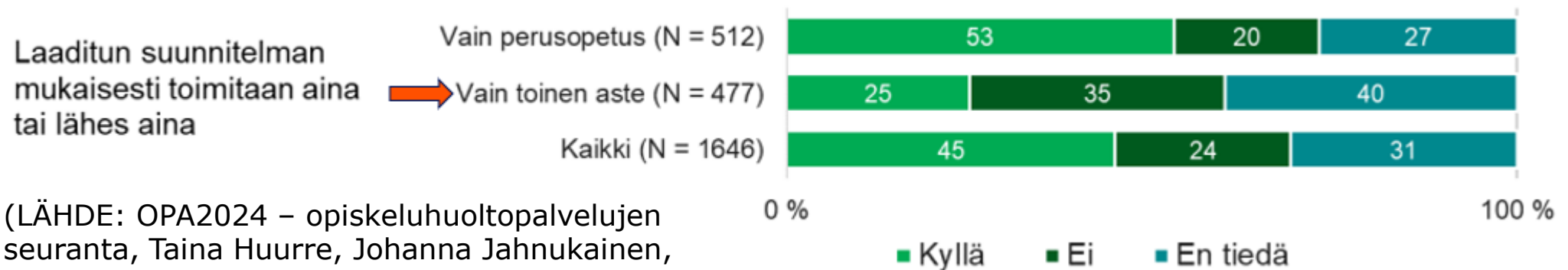


Opiskelijoiden osallisuus

- TEAviisarin mukaan osallistamisen tapoja on tarjolla suurella osalla järjestäjiä
- Osallisuuden periaatteet ja linjaukset ovat oppilaitoksissa pääosin kunnossa (Karvi 2021):
 - Henkilöstön arviot opiskelijoita positiivisemmat liittyen oppilaitoksen kykyyn tukea opiskelijoita vaikuttamistyössä.
 - Osattomuuden kokemukset kasautuvat: Tulosten mukaan opiskelijat, jotka eivät kokeneet olevansa osa oppilaitosyhteisöä; opiskelijat, jotka olivat kokeneet kiusaamista; sekä muunsukupuoliset opiskelijat arvioivat yhteisöllisyyden, osallisuuden ja vaikuttamisvalmiudet muita heikommaksi.
- Arvo-palautteen perusteella opiskelijoiden arviot vaikutusmahdollisuuksista kyselypatteriston heikommasta päästä (ka. 3,5/5 – 3,7/5.)

Poissaolot

- Kouluterveyskysely 2023:
 - Luvattomia poissaoloja kuukausittain jopa neljänneksellä - hieman vähentyneet vrt. 2019.
 - Noin kolmannes opiskelijoista kertoi myöhästyvänsä vähintään kuukausittain.
 - Poissaolot sairauden vuoksi ovat hieman lisääntyneet: kuukausittain 30 %. Tyttöillä 36 % vs. 26 % pojilla.
 - Ennalta sovittuja poissaoloja 12 %, 11 % pojista ja noin 13 % tytöistä.
- OPA2024: Suunnitelma poissaolojen seuraamiseksi:



(LÄHDE: OPA2024 – opiskeluhuoltopalvelujen seuranta, Taina Huurre, Johanna Jahnukainen, THL 30.1.2025. Ks. [Esitys](#))

Opiskeluhuoltotyö perustuu tietoon hyvinvoinnista

- Koulutuksen järjestäjien vastauksissa korostuu tiedolla johtaminen ja monipuolisten tietolähteiden käyttö ja analyysi opiskeluhuoltotyön tavoitteiden asetannassa ja seurannassa.
 - Tarkempi tilannekuva puuttuu siitä, mitä kaikkia lähteitä hyödynnetään järjestäjittäin, mitä eri taustamuuttujia vasten niitä tarkastellaan ja mille aikavälille tavoitteita asetetaan.
 - Tarkastellaanko tuloksia eri taustamuuttujia vasten ja tehdäänkö näkyväksi sukupuolittuneet ja opiskelijan taustaan liittyvät erot ja epäkohdat (ikä, sukupuolen moninaisuus, kieli..). Tunnistetaanko yhteys tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitteluun ja muihin (lakisääteisiin) suunnitelmiin?
- Opiskeluhuoltopalveluiden resursseja arvioitaessa tulisi huomioida eri ikäiset opiskelijat, erityistä tukea tarvitsevat opiskelijat ja maahanmuuttotaustaiset opiskelijat: viitteitä siitä, ettei tietoja hyödynnetä tarvearvioinnissa.

Kiitos!

The background features abstract, flowing shapes in vibrant green and blue. A thick green band curves from the top right towards the center. Another green shape is on the left side. A broad blue band sweeps across the bottom, with a smaller green oval shape nested within it on the right side.

Hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen oppilaitoksissa

Lainsäädännön ja määräysten edellyttämät asiakirjat toimivat perustana hyvinvointi- ja turvallisuustyölle

Järjestyssäännöt

Suunnitelma kurinpitokeinojen käytämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista

Oppilaitoskohtainen opiskeluhoitosuunnitelma → 1.8.2023
Koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma

Suunnitelma opiskelijan suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Toimintasuunnitelma äkillisissä uhka- ja vaaratilanteissa

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Ammatillisen koulutuksen keskeiset säädökset

LAKI AMMATILLISESTA KOULUTUKSESTA

<https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2017/20170531>

ASETUS AMMATILLISESTA KOULUTUKSESTA

<https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2017/20170673>

OPPIVELVOLLISUUSLAKI

Oppivelvollisuuslaki 1214/2020 - Ajantasainen
lainsäädäntö - FINLEX®

MUUT SÄÄDÖKSET, MM. OPISKELUHUOLTOON JA TUTKINTORAKENTEeseen LIITTYEN

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki

<https://okm.fi/ammattillisen-koulutuksen-lainsaadanto>

Opetushallituksen antamat määräykset:

- TUTKINTOJEN PERUSTEET
- KOULUTUSTEN PERUSTEET
- TODISTUSMÄÄRÄYS
- MÄÄRÄYS OSAAMISEN TUNNISTAMISESTA JA TUNNUSTAMISESTA [Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen ammatillisessa koulutuksessa \(opintopolku.fi\)](https://www.opintopolku.fi/osaamisen-tunnistaminen-ja-tunnustaminen-ammattillisessa-koulutuksessa)
- MÄÄRÄYS OPISKELUHUOLLOSTA [Opiskeluhoollon keskeiset periaatteet ja tavoitteet sekä opiskeluhoitosuunnitelman.pdf \(oph.fi\)](https://www.opetushallitus.fi/keskeiset-periaatteet-ja-tavoitteet-seka-opiskeluhoitosuunnitelman-pdf)
- MÄÄRÄYS KURINPITOKEINOJEN KÄYTÖN SUUNNITELMASTA
- SORA-MÄÄRÄYS

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ammattillinen-koulutus>

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi>

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintatavat ammatillisessa koulutuksessa

