

Työkaluja osallisuuden edistämiseen

Erasmus+ -liikkuvuuden koordinaattoripäivät

3.4.2025

Erasmus+
Muuttaa elämäsi – avartaa maailmaasi.



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Sisältö

- Työkaluja osallisuuden edistämiseen Erasmus+ kumppanuushankkeista
 - IDEM – Hanna Liisa Hakala, Aalto-yliopisto
 - ICI – Tiina Piipponen, Metropolia
 - Inclusion+ – Anu Härkönen, Turun ammattikorkeakoulu
- Työkaluja kansallisten toimistojen yhteistyöllä
 - LTA Social Inclusion: inclusivemobility.eu -sivusto
 - Inclusion ACAdemy: Tiekartta
 - Osallisuus korkeakoulujen kansainvälistymisessä –verkosto
 - Inclusion Scan -konsultaatio

Erasmus+ Cooperation Project (KA2)



Goals and Tools for Inclusive Mobility

Higher Education Erasmus+ Mobility Coordinators' Meeting 2025 in Helsinki on 3 April 2025

Hanna Liisa Hakala, Lecturer/ IDEM Project Manager at Aalto, Doctoral Researcher at HU



Overview

- 1) **Intro to the IDEM Goals (3 mins)**
- 2) **Highlights of the IDEM Tools for Inclusive Mobility (7 mins)**
- 3) **Q & A (5 mins)**

1. Intro to the IDEM Goals



2022-2025

1) To respond to the need to increase the number of underserved students* in mobility and to contribute to building a more inclusive higher education (starting with the Unite! Alliance) and society for all^{1, 2, 3, 4, 5, 6}

***Students Facing Structural Barriers Hindering Their Participation in Mobility:**

- **Disabilities & Health Problems:** Limited accessibility, lack of support
- **Cultural Differences:** Adaptation challenges
- **Social & Economic Barriers:** Financial constraints, limited networks
- **Discrimination:** Bias based on gender, ethnicity, religion, sexuality etc.
- **Geographical Barriers:** Limited access from remote areas

2) To provide actionable tools to facilitate inclusive mobility for underserved students

3) To enhance institutional commitment to the Inclusion, Diversity, Equity, Accessibility (IDEA) policies to ensure equitable opportunities

- **By giving voice to underserved students in four IDEM key activities to identify their dis/empowering factors in mobility:**
 - 1) Inclusion Training (N = 7):** decision-making difficulties & self-exclusion
 - 2) Bootcamp I (N = 18):** self-exclusion driven by a lack of psychological safety and confidence
 - 3) Bootcamp II (N = 23):** psychological safety & inclusive environments, developing frameworks for supporting well-being across the mobility journey
 - 4) Questionnaires:** data from underserved students across Unite! universities on their pre- (N = 35 + 18), during (N = 31), and post-mobility (N = 18) experiences
- **By utilizing triangulation of methods^{7, 8} to ensure reduced bias and more robust results**



Funded by
the European Union



unite!

University Network for Innovation,
Technology and Engineering



Inclusion
Diversity &
Equity in
Mobility

2. Highlights of the IDEM Tools for Inclusive Mobility

Based on the underserved students' experiences in the IDEM key activities, these **practical tools** were created:

- 1) ***IDEM Guidelines (for Inclusive Mobility in Higher Education Institutions)***
- 2) ***IDEM Guidelines with Questions*** (accompanying questions to help identify responsible stakeholders and monitor progress)

- 3) ***IDEM Toolkit***
for:

-  HEI Administrators
-  Mobility officers
-  Support Services
-  Departments
-  Policymakers and Project Leaders
-  **Underserved Students**



IDEM Guidelines/Toolkit for Inclusive Pre-Mobility Experiences	Question(s)	Institutional Status	People Taking Action	Comments
2) Establish Dedicated Support Services via Inclusion Offices and Peer Support Networks	Does your institution have an inclusion officer advocating for underserved students?	Existing	LES staff members responsible for individual study arrangements at every school. EDI contact person at every school Starting Point of Well-being	LES-contacts: https://www.aalto.fi/en/services/individual-study-arrangements EDI-contacts: https://www.aalto.fi/en/equality-diversity-and-inclusion-at-aalto
	What training or resources are provided to student ambassadors?	In process		
	Has your institution considered forming IDEM clubs/ squads to promote inclusion of underserved students?			
3) Facilitate Decision-Making and Reduce Self-Exclusion via Inclusive Promotion, Comprehensive Guides, and Emotional Training	Who creates and disseminates promotional materials for underserved groups, and how are diverse student experiences represented?	Unclear	Exchange coordinators	Out: Step-by-step guidelines and material exist, but are they thought of also from the perspectives of underserved students? In: no printed material?
	Are step-by-step guides and videos used to accommodate to different needs?	Missing	Aalto communication	
	How are emotional intelligence workshops integrated to reduce self-exclusion and decision-making anxiety?	In process	Exchange coordinators, Starting Point of Well-being	



IDEM Guidelines/Toolkit for Inclusive During Mobility Experiences	Question(s)	Institutional Status	People Taking Action	Comments
1) Foster Psychological Safety and Support Structures via Positive Environments, Effective Communication, and Support Services	Who is responsible for building supportive relationships between staff, local, and international students? Is there a designated staff member in your institution to serve as a reliable contact for underserved students and how is their role communicated to these students?	Existing		
5) Promote Social Integration via Social Activities and Student Engagement	What mechanisms are in place to gather and act on feedback from underserved students about social activities and orientation programmes?	Missing	??	



IDEM Guidelines/Toolkit for Inclusive Post-Mobility Experiences	Question(s)	Institutional Status	People Taking Action	Comments
3) Leverage International Office and Career Support for Dedicated Re-Entry Support and Career Counselling	What workshops are offered to help students articulate their mobility experiences in resumes/ interviews, and are there tailored sessions for underserved students facing additional barriers in the job market?	Existing		
4) Recognise and Celebrate Experiences and Create Positive Re-entry Narratives via Formal Recognition, Sharing Testimonials, and Highlighting Success Stories	How are students, especially from underserved groups, encouraged and supported to share their experiences?	Missing	??	



Funded by
the European Union



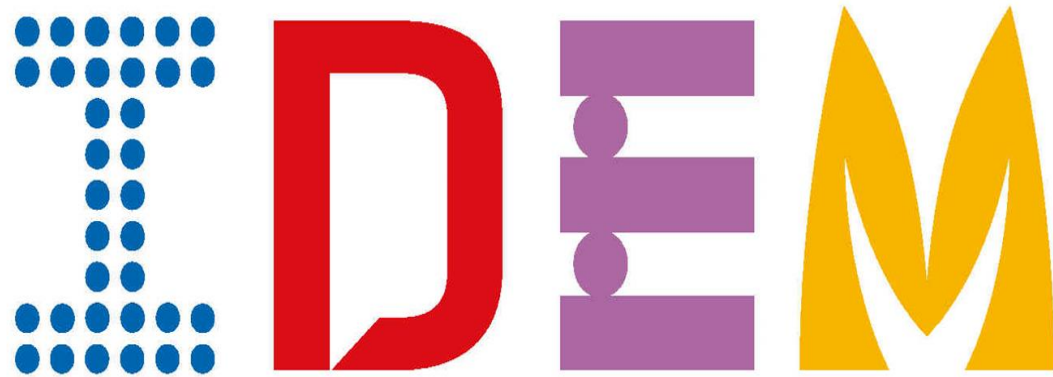
unite!

University Network for Innovation,
Technology and Engineering



3. Q & A

Any questions or comments?



Inclusion, Diversity & Equity in Mobility

Thank You!

<https://www.idem-project.eu/>

hannaliisa.hakala@aalto.fi

References



Funded by
the European Union



University Network for Innovation,
Technology and Engineering



1. European Commission, Implementation Guidelines: Erasmus+ and European Solidarity Corps Inclusion and Diversity Strategy, version 1 (April 29, 2021), accessed January 4, 2025, https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/2021-09/implementation-inclusion-diversity_apr21_en.pdf.
2. European Commission, *Erasmus Charter for Higher Education*, last updated February 28, 2024, <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/resources-and-tools/erasmus-charter-for-higher-education>.
3. Council of the European Union, *Council Recommendation of 22 May 2018 on Promoting Common Values, Inclusive Education, and the European Dimension of Teaching*, accessed January 1, 2025, https://ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique_Annex_II.pdf.
4. European Commission, *Inclusiveness in the New Erasmus+ Programme 2021–2027*, accessed January 4, 2025, <https://www.ehea.info/Upload/BFUG%20inclusion%20in%20the%20E%2B%20programme%2016-11-21.pdf>.
5. European Higher Education Area (EHEA), London Ministerial Communiqué: Towards the European Higher Education Area: Responding to Challenges in a Globalised World, Ministerial Conference, accessed January 1, 2025, https://ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/2007_London_Communique_English_588697.pdf.
6. European Higher Education Area (EHEA), *Rome Ministerial Communiqué: Annex II*, accessed January 1, 2025, https://ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique_Annex_II.pdf.
7. Virginia Braun and Victoria Clarke, *Successful Qualitative Research: A Practical Guide for Beginners* (Los Angeles: SAGE, 2013).
8. Roberta Heale and Dorothy Forbes, "Understanding Triangulation in Research," *Evidence-Based Nursing* 16, no. 4 (2013).

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation

Enhancing global learning opportunities for ALL students

Mahdollistetaan yhdessä kansainvälisiä oppimiskokemuksia KAIKILLE opiskelijoille

Korkeakoulujen Erasmus+ -liikkuvuuden
koordinaattoritapaaminen 3.-4.4.2025



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



ICI Project - Inclusive Comprehensive Internationalisation: Enhancing global learning opportunities for ALL students

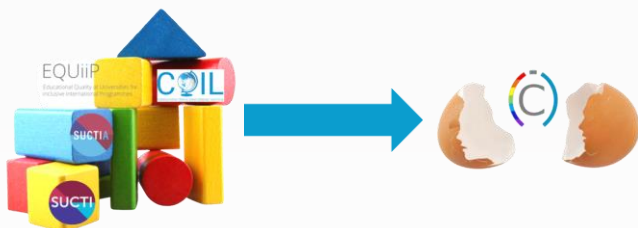
Partners

Universitat Rovira i Virgili (coordinator, Spain)
Stichting Hogeschool van Amsterdam (Netherlands)
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (Poland)
Università degli Studi di Napoli Federico II (Italy)
Metropolia Ammattikorkeakoulu oy (Finland)
Gregersen Hermans Consultancy (Netherlands)

Associated Partners

Universidad Nacional del Litoral (Argentina), Aurora Network,
UIREKA SHIFT, Sgroup, ERASMUS Student Network Finland

How did it start?



Vision

Help co-create equal opportunities with and for all students to benefit from internationalisation, regardless of their background, orientation or capability, and to improve their international and intercultural competences.

We need every voice to help create a peaceful and sustainable world.

Project Results

A **framework** for the implementation of an inclusive comprehensive internationalisation approach at higher education institutions (**PR1**)
Guidelines for self-assessment of inclusive internationalisation learning opportunities (**PR2**)
A **training course** that can be used to implement an inclusive comprehensive internationalisation approach at higher education institutions (**PR3**)
A **manual** to implement the ICI Training Course (**PR4**)
An institutional **roadmap** of good practices that will help those willing to implement an inclusive comprehensive internationalisation approach to do so (**PR5**)

Our Approach to ICI

Co-creation through iterative process

Sharing and Celebrating: ICI festivals - Spreading the ICI vision in our home institutions and beyond

ICI Core Teams: Main change agents at each partner university for implementing a comprehensive and inclusive internationalisation strategy:

- An internationalisation leader
- An academic/teaching coordinator
 - An educational developer
- An administrative staff member
- An ICT/Blended learning expert
 - Two students



Info and contact:

www.iciproject.org
ici@urv.cat

Follow us on:



@ici_project
[ici-project](https://www.iciproject.org)



Co-funded by
the European Union

Definition of Inclusive Internationalisation

The project has developed the following definition of inclusive internationalisation:

Inclusive internationalisation is a continuous critical institutional dialogue transformed into purposeful action by all stakeholders in the university to ensure every student has opportunities to benefit from internationalisation based on the values of transparency, equity, and respect.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





WHY?

What problem is ICI trying to solve?

Is internationalisation reaching ALL students?

If not, WHY not?

Which type of students are missing out?

What enables inclusivity? What barriers exist?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



The ICI Framework

The **ICI framework** provides a standard of excellence for HEIs who intend to reflect and take action to enhance on their own approach to inclusive internationalisation.

It includes:

- A definition of inclusive internationalisation
- A multidimensional model, consisting of three dimensions as indicators for inclusivity and one underlying driver i.e. boundary crossing competence
- An ICI institutional self-assessment tool
- Guidelines on how to perform and interpret a self-assessment
- Examples of good practice



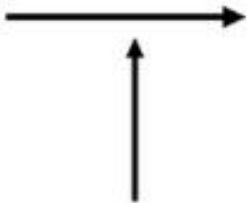
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552
ICI – Inclusive Comprehensive Internationalisation:
Enhancing global learning opportunities for ALL students



Self-assessment
(part 1) – desk
research

Strategy
Intent (strategic goals,
objectives, actions and
allocated resources)



Inclusive Internationalisation
Intended and unintended
positive and negative outcomes

Self-assessment
(part 2) –
Interviews /
Focus Groups

Dimensions of Inclusivity
Influence
Attitude
Transparency

Boundary Crossing Competence
Academic & professional interdisciplinarity
Intercultural competence
Multilingual competence



Co-funded by
the European Union

ICI Framework Dimensions: Influence Dimension

Dimensions of Inclusivity

Influence

Attitude

Transparency

Co-creation:

how students are involved in the co-creation of a portfolio of international opportunities in the curriculum

Representation:

how students are involved in the decision making on accessible internationalisation opportunities

Participation:

which blockers and enablers influence students' participation in international opportunities

Identification:

how the various student stakeholder groups are identified, and who identifies these students



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

ICI Framework Dimensions: Attitude Dimension

Dimensions of Inclusivity

Influence
Attitude
Transparency

Systemic
(pro-active)

Ad hoc
(reactive)

Deficit

Under-represented students are perceived as the problem. Policies and practices are there to repair or bring up to standard.

Higher education institutions reactively solve exclusionary policies and practices.

Asset

Underrepresented students have intrinsic value. Based on values of equity and respect. The System is considered the main blocker.

Valuing diversity is incidental and associated with efforts of individual members of a higher education institution.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



ICI Framework Dimensions: Transparency Dimension

Dimensions of Inclusivity

Influence
Attitude
Transparency

Hidden for all

Known to some
student
stakeholder groups
& hidden for the
dominant majority

Known to the
dominant majority,
and hidden for
some student
stakeholder groups

Known to all

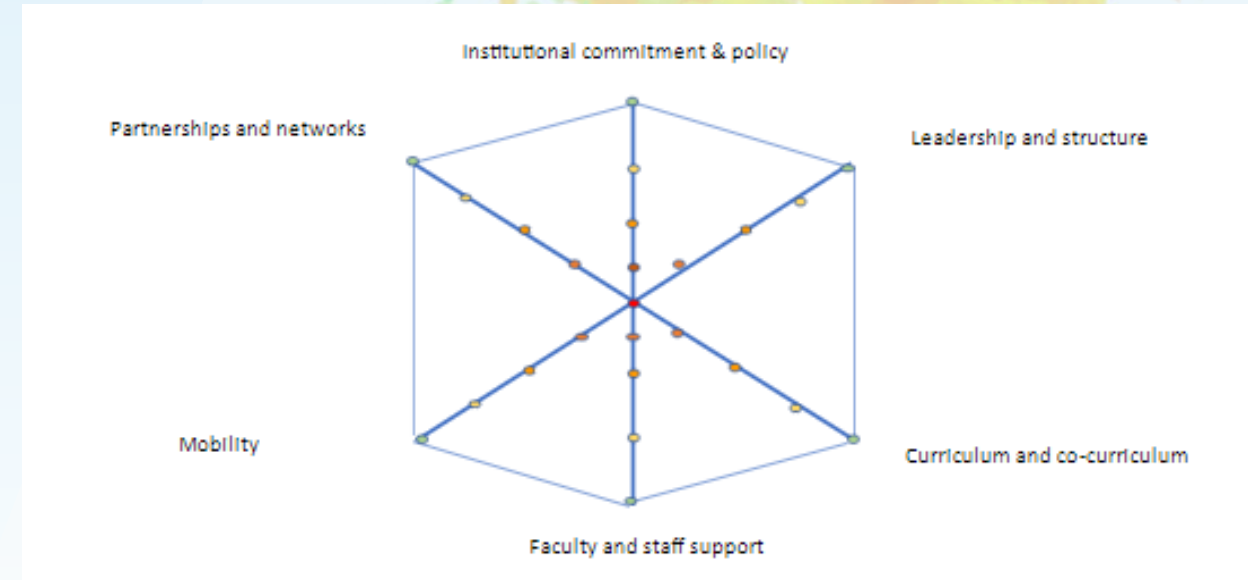
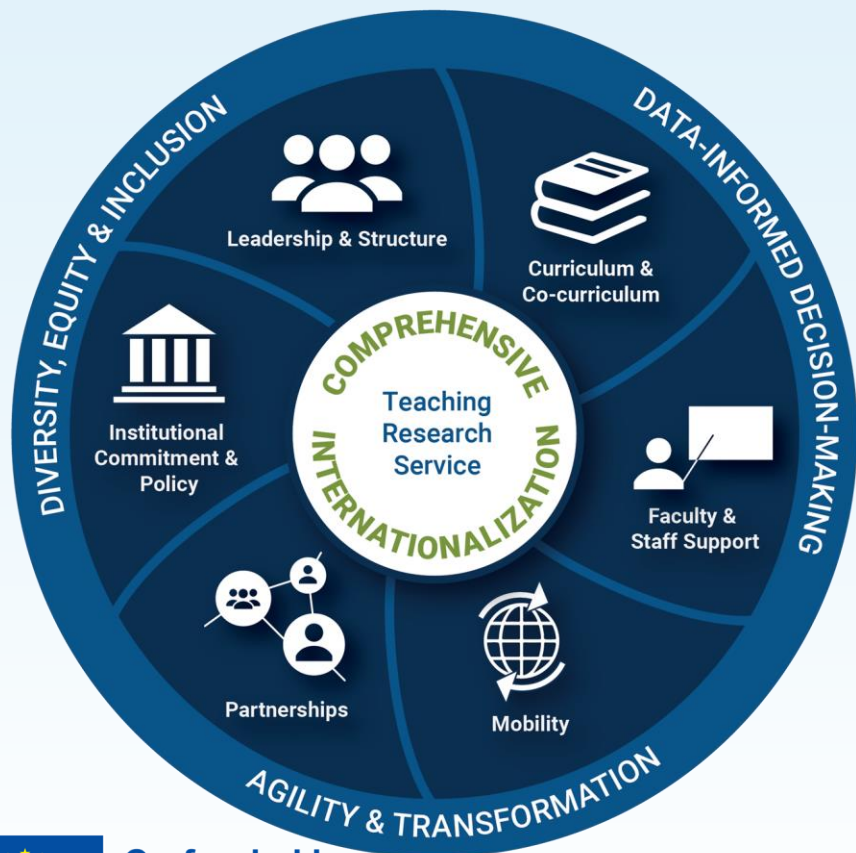


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

6 pillars of the ACE Framework of Comprehensive Internationalisation used as basis for self-assessment analysis

ACE Model for Comprehensive Internationalization



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Self assessment in Metropolia, autumn 2023

Focus on Metropolia School of Business (pilot round)

1. **Desk research, i.e. analysis of**

- Institutional strategy, International Action Plan, degree regulations, pedagogical guidelines, guidelines for curriculum planning & development, principles on student exchange, quality management system, communications guidelines, language guidelines, equality and non-discrimination plan
- Information on services available: mobility & internationalisation @home, special education teachers, accessibility support etc.
- Staff competence development opportunities
- Services and activities provided by student union

2. **Interviews and focus groups**

- Lived experiences: What has been implemented/happens in practice
- Admin staff, academic staff, leadership, students

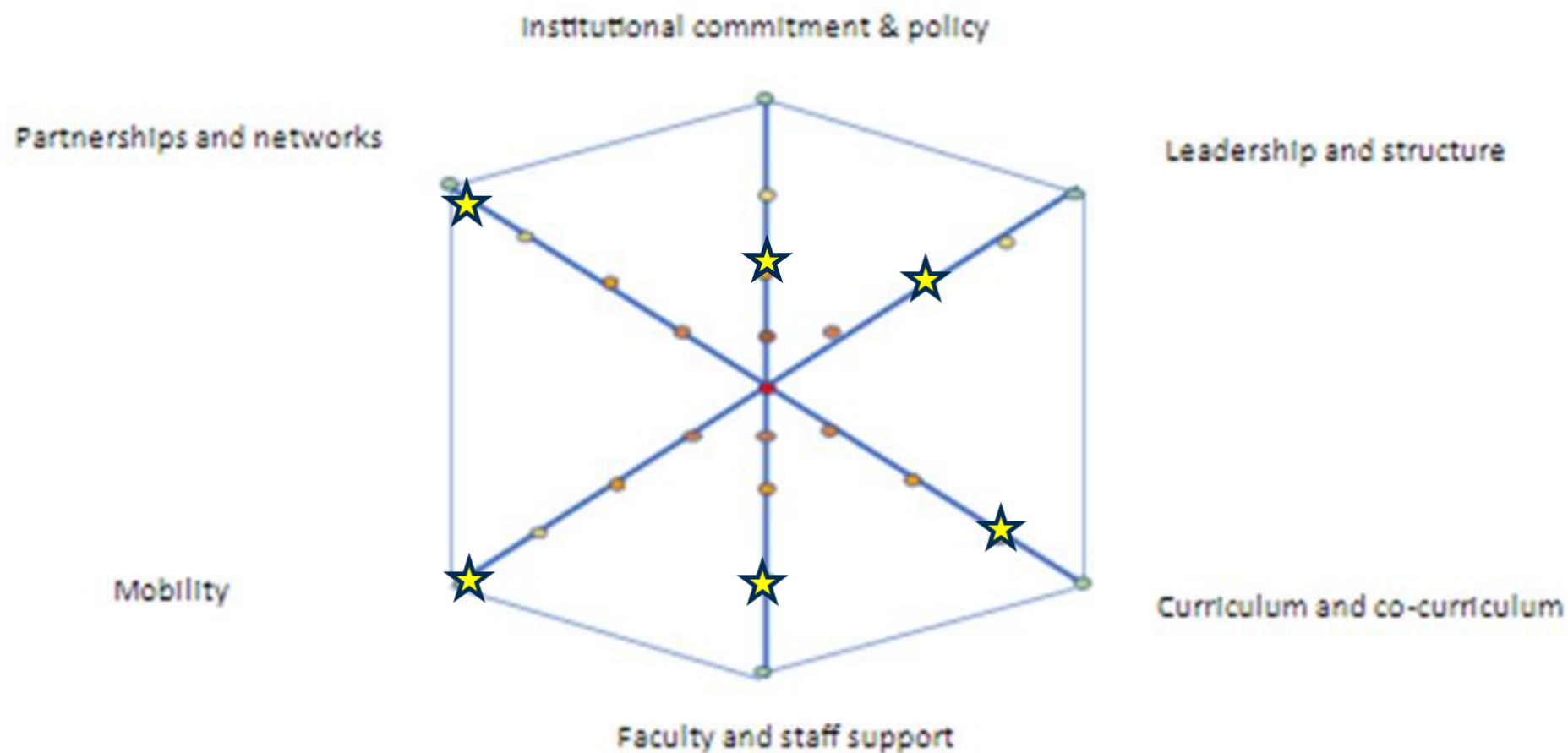


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Results from Metropolia's self assessment



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



The ICI Training Programme

- Target audience: HEI staff
- Duration: $\approx$ 11-14 h
- Pre-, post- and post-post surveys
- Aim and purpose of the ICI Training:
The ICI training programme has been designed to support the participants to address institutional issues that hinder students to benefit from internationalisation, related to their background and characteristics.
- The overarching intended learning outcomes (ILOs) of the training programme
 - After completion of the five modules of the training programme participants are able to:
 - 1) Explain the relevance and need for a focus on comprehensive inclusive internationalisation.
 - 2) Give examples of systemic and hidden exclusionary policies and practices at their own institution.
 - 3) Start a conversation within their own institution or department on how to address systemic and hidden exclusionary policies and practices (roadmap).

The ICI Training Programme

Introduction to the Course

Introduction to the ICI Project

Course Modules (1-5)

Wrap-up and Conclusions

MODULES:

1. Diversity and inclusivity in internationalisation.
2. The hidden curriculum and involving ALL students.
3. Inclusivity in an international collaborative on-line environment.
4. Boundary crossing collaboration.
5. Scenarios and roadmaps towards inclusive comprehensive internationalisation.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Bad/good news is, process never finished:

“Inclusive internationalisation is a continuous critical institutional dialogue “

ICI model and approach can be implemented in any scale: individual professional / team / course / degree / programme / unit department / school / faculty / HEI as a whole

**Dimensions of inclusivity:
Influence + Attitude + Transparency
> Involving diversity of students and perspectives**

Awareness of hidden curriculum

**> may negatively impact access to international learning opportunities and the performance of students from specific and underrepresented groups
> work actively to uncover hidden messages**

**Boundary-crossing collaboration and related competences:
systemic work together variety of stakeholders > ALL are needed for more inclusive internationalisation**



**Co-funded by
the European Union**

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552
ICI – Inclusive Comprehensive Internationalisation:
Enhancing global learning opportunities for ALL students



THANK YOU!



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Selected License

Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International



This is not a Free Culture License.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





Inclusion+

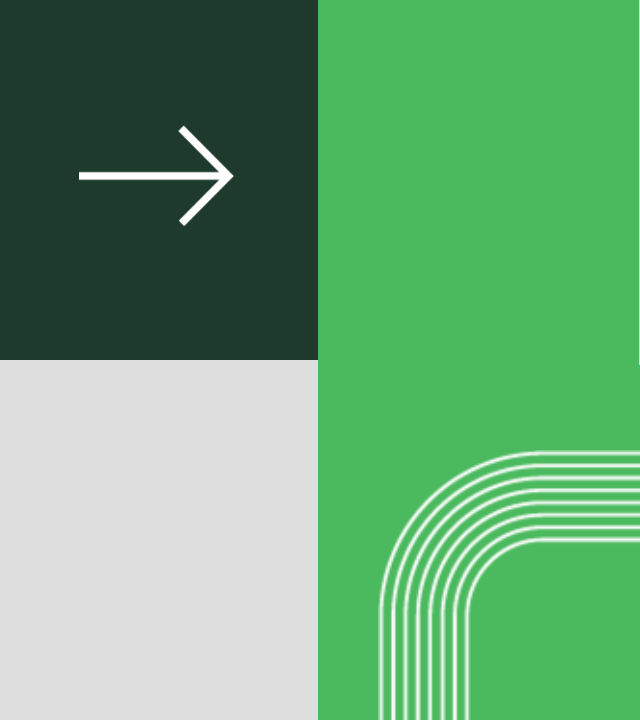
Tackling the challenges of Erasmus+ mobility inclusion and diversity at higher education level

Korkeakoulujen Erasmus+ -liikkuvuuden koordinaattoritapaaminen 3.4.2025

Anu Härkönen
Turun ammattikorkeakoulu

Taustatietoa Inclusion+ -projektista

- Projektin nimi: Tackling the challenges of Erasmus+ mobility inclusion and diversity at higher education level (Inclusion+)
- Projektin rahoitus: Erasmus+ KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education
- Projektin kesto: 1.11.2023–31.10.2026
- Projektin budjetti: 400 000 euroa
- Projektin koordinaattori: Iscte – Instituto Universitario de Lisboa/Portugali
- Projektipartnerit: Porton yliopisto/Portugali, Vilnan yliopisto/Liettua, Galatasaray yliopisto/Turkki, Turun yliopisto/Suomi ja Turun ammattikorkeakoulu/Suomi
- Liitännäiskumppanit: mm. International House Turku, TYY ja TUO Turussa



Inclusion+ -projektin päätavoitteet

- Inclusion+ pyrkii edistämään korkeakoulutuksen Erasmus+ -opiskelijaliikkuvuuden inklusiivisuutta ja monimuotoisuutta
 - Projektissa pyritään poistamaan kv-opiskelijaliikkuvuuteen liittyviä esteitä, joita kohtaavat (1) hoivavastuussa olevat opiskelijat ja (2) vammaisopiskelijat
 - Tavoitteena on parantaa näiden kahden kohderyhmän mahdollisuuksia osallistua kansainväliseen liikkuvuuteen
 - Tavoitteena on myös lisätä korkeakoulujen ja korkeakoulukaupunkien välistä yhteistyötä
 - Lisäksi tavoitteena on lisätä korkeakoulujen eri sidosryhmien ja korkeakoulukaupunkien tietoisuutta näiden kahden opiskelijaryhmän inklusiivisuudesta
 - Projektin aikana koottujen tietojen pohjalta laaditaan suosituksia ja erilaisia työkaluja (ml. mobiilisovelluksen prototyyppi)
- 



Projektin kohderyhmät

Ryhmä 1

Kohderyhmiin kuuluvat opiskelijat, jotka ovat osallistuneet tai eivät ole osallistuneet Erasmus-vaihtoon korkeakouluopintojensa aikana

Ryhmä 2

Korkeakoulujen päälliköt ja asiantuntijat

Ryhmä 3

Korkeakoulukaupunkien edustajat (Lissabon, Porto, Istanbul, Vilna ja Turku)

Ryhmä 4

Päätöksentekijät kansallisella ja EU-tasolla



Projektin työpaketit (WP)

WP1

Projektinhallinta

WP2

Tarvearviointi ja Erasmus+ -opiskelijaliikkuvuuteen liittyvien markkinointikäytäntöjen kartoittaminen (mm. kirjallisuuskatsaus, online-kysely ja opiskelijoiden Dialogue Forum – keskustelutilaisuudet)

WP3

Sidosryhmien keskustelutilaisuudet (Collaborative Laboratories), joiden avulla voidaan määritellä tärkeimmät painopisteet ja aloittaa mobiilisovelluksen prototyyppin yhteissuunnittelu



Projektin työpaketit (WP)

WP4

Projektin aikana koottujen tietojen pohjalta kehitettävät ja muutoksenthallintatyökalut (change-making/management tools) ja mobiilisovelluksen prototyyppin muotoilu

WP5

Projektin tulosten levittäminen ja viestintä (projektin näkyvyys ja saavutettavuus sekä sidosryhmien osallistuminen)



Projektin konkreettiset tuotokset

1. **Tiekartta**, joka tarjoaa korkeakouluille ja korkeakoulukaupungeille selkeitä, käytännönläheisiä ja innovatiivisia suosituksia, joilla hoivavastuussa olevien opiskelijoiden ja vammaisopiskelijoiden mahdollisuuksia osallistua kv-opiskelijaliikkuvuuteen voidaan lisätä

2. Sekä korkeakouluille että korkeakoulukaupungeille suunnatut kaksi **fact sheet -infosivua**, joissa keskitytään hoivavastuussa olevien opiskelijoiden ja vammaisten opiskelijoiden inklusiivisuuteen kv-opiskelijaliikkuvuuden näkökulmasta



Projektin konkreettiset tuotokset

3. **Prototyypiehdotus mobiilisovelluksesta**, jonka avulla vammaisopiskelijat kykenevät suunnistamaan korkeakoulukaupungissa (vaihtokohteessa)

4. **Fact sheet –infosivu**, joka tarjoaa kaikki vaiheet läpi käyvän oppaan mobiilisovelluksen suunnitteluprosessista ja siitä, miten sitä voidaan mukauttaa muihin yhteyksiin ja muihin maihin

Joitakin huomioita kirjallisuuskatsauksesta

- Varsin vähän tieteellistä kirjallisuutta kansainvälisestä opiskelijaliikkuvuudesta, joka liittyy vammaisopiskelijoihin tai hoivavastuussa oleviin opiskelijoihin
- Joitakin kehittämisprojekteja on toteutettu viime vuosina ja joitakin on parhaillaan käynnissä, mutta tietoa on varsin hankala löytää (tieto on hajallaan)
- Projektissa mukana olevien maiden (Portugali, Liettua, Turkki ja Suomi) politiikka ja käytännöt vaihtelevat sekä kv-opiskelijaliikkuvuuden että kohderyhmien (vammaisopiskelijat ja hoivavastuussa olevat opiskelijat) osalta



Joitakin huomioita kv-liikkuvuuden esteistä / vammaisopiskelijat

- Pelko osallistua kv-opiskelijaliikkuvuuteen
- Tiedon puute
- Tuttujen tukipalvelujen ja sosiaalisen tuen menettäminen vaihdon aikana
- Maiden ja korkeakoulujen väliset erot vammaisuuden tunnistamis- ja tukikäytännöissä
- Taloudelliset kysymykset
- Koti- ja kohdekorkeakoulujen välinen riittämätön koordinointi
- Haastavat viisumin anomiseen ja maahanmuuttoon liittyvät vaatimukset

Joitakin huomioita kv-liikkuvuuden esteistä / hoivavastuussa olevat opiskelijat

- Asian 'näkymättömyys' ja riittämättömät tukitoimenpiteet
- Kohdennettuja tukitoimenpiteitä (esim. Erasmus top up – tuki) koskevien tietojen puute
- Vaikeudet turvautua perhe- tai sosiaalisiin tukiverkostoihin kotimaassa ja perustaa uusia verkostoja vastaanottavaan maahan
- Opiskelijoiden ja heidän huollettaviensa kulttuurinen sopeutuminen vieraaseen kontekstiin koetaan haastavaksi
- Taloudelliset vaikeudet
- Haastavat viisumin anomiseen ja maahanmuuttoon liittyvät vaatimukset

Seuraa projektimme etenemistä 😊

Projektin kotisivu: **inclusion.iscte-iul.pt**

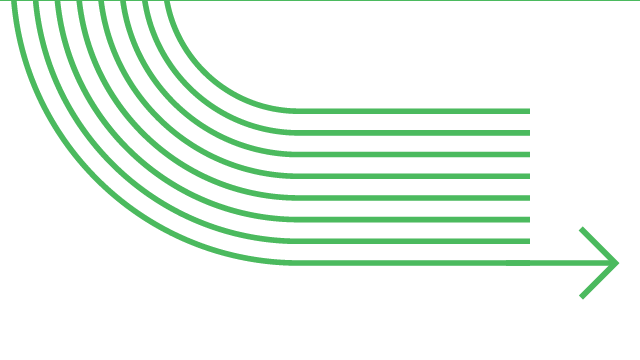
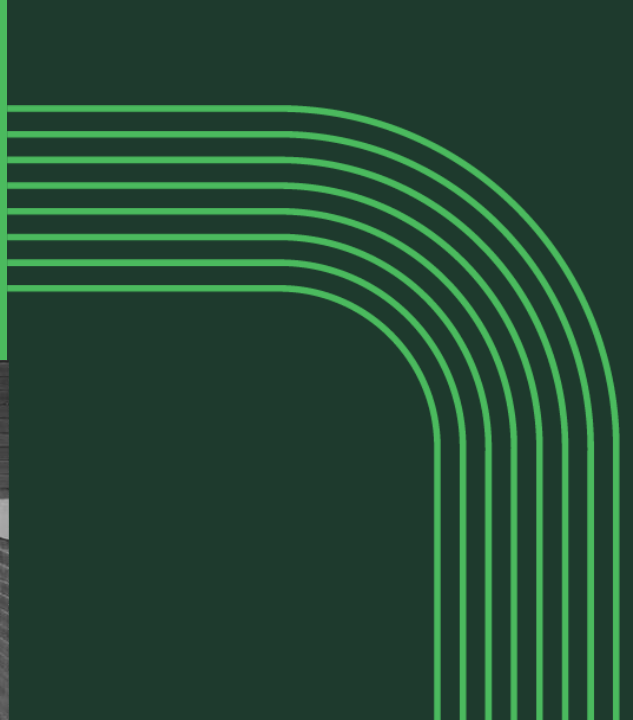
Voit myös tilata projektin uutiskirjeen sivun kautta

Turun projektitiimi antaa mielellään lisätietoja:

- Anu Härkönen anu.harkonen@turkuamk.fi
- Elli Sillanpää elli.sillanpaa@turkuamk.fi
- Suvi Jokila, suvi.jokila@utu.fi
- Yasin Altun yasin.altun@utu.fi

Project number: 2023-1-PT01-KA220-HED-000160391

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union

Työkaluja kansallisten toimistojen yhteistyöllä

- Osallisuus Erasmus+ -ohjelman painopisteenä ohjelmakaudella 2021–2027
 - Osallisuus- ja moninaisuusstrategiat
- Erasmus+ kansallisten toimistojen yhteinen osallisuuden kehittämishanke LTA Social Inclusion in Higher Education 2021–2024 (koordinaattorina DAAD)
 - inclusivemobility.eu -verkkosivuston uudistaminen yhteistyössä ESN:n kanssa
 - Ohjeet osallisuuden varmistamiseksi Erasmus+ KA2-hankkeiden koordinaattoreille
- Yhteistyö osallisuusteeman ympärillä Academic Cooperation Associationin (ACA) jäsenorganisaatioiden kesken
 - Inclusion ACAdemy tammikuu 2023–kesäkuu 2024
> koulutus korkeakoulujen asiantuntijoille (Erasmus+ TCA)
 - Inclusion Scan liikkuvuuden osallisuuden konsultaatio

Inclusivemobility.eu –verkkosivuston pääsivu

Inclusive mobility

The European platform about inclusion and support services offered by higher education institutions, national agencies and ministries for education to international students.



Countries

Check the national policies about disability regulations and support measures.

Choose a country

Institutions

Check the accessibility and support measures of Higher Education Institutions in Europe. You can search by name (local language) or use the [Institutions page](#) for advanced search.

Q Enter institution name: e.g. Universiteit Gent



Going Abroad

Learn more about going abroad opportunities.



Testimonials

Learn from students who went abroad.



Toolbox

Discover relevant resources on the topic of inclusive mobility.



Self-assessment

Assess the inclusiveness of institutional approaches.



Training

Access the training package page.



Communication

Access the communication package page.

Inclusivemobility.eu -verkkosivusto

[ABOUT](#) [FAQ](#) [CONTACT](#) [LOG IN](#) [CREATE ACCOUNT](#)[Institutions](#) [Countries](#) [Going abroad](#) [Testimonials](#) [Toolbox](#) [Self-Assessment](#) [Training](#)

Ålands Landskapsregering, Högskolan På Åland

[Home](#) > [Countries](#) > [Finland](#) > [Institutions](#) > Ålands Landskapsregering, Högskolan På Åland[Go back to the Country page](#)

Institution details

Location

Campuses

Offices

- Disability / Inclusion
- International Relations

Procedures

- Fewer opportunities
- Disabilities

Adjustments

Services and Support

- Financial support
- Medical support
- Housing support
- Additional services

Activities

- Preparatory visits
- Welcoming activities

Services and data found on this page cannot be guaranteed.

You should always contact the institution directly to ensure that you have the right information.

The information about this institution was updated on 20/February/2025.

Institution details

Official name: **Ålands Landskapsregering, Högskolan På Åland**

English name: *Åland University of Applied Sciences*

Institution email: international@ha.ax

[Institution website](#)

[Link to the HEI study programmes](#)

[Link to the HEI student guide](#)

[Link to the HEI examination regulations](#)

Location

Address

NEPTUNIGATAN 17
22111 MARIEHAMN
Åland Islands



Inclusion ACAdemy: Tiekartta – ideoita osallisuuden kehittämiseen



Eettiset ohjeet ja pelisäännöt – toimintaohjeet ja -säännöt, jotka edistävät inklusiivista ja kunnioittavaa ilmapiiriä sekä opiskelijoille että henkilöstölle



Empatiaan perustuvat tukirakenteet – matalan kynnyksen tilat, esim. kahvihetket, joissa opiskelijat voivat keskustella ja jakaa kokemuksiaan



Henkilökohtaiset opintosuunnitelmat liikkuvuus- ja kansainvälistymisvaihtoehtoilla – kansainvälistymisen integrointi osaksi opintoja



Monimuotoiset roolimallit – esimerkit opiskelijoilta ja alumneilta, joilla on kokemusta esteiden voittamisesta



Johdon sitoutuminen ja tavoitteet – inklusiivinen kansainvälistyminen osaksi korkeakoulujen strategisia tavoitteita. Konkreettisten tavoitteiden asettaminen ja resurssit niiden saavuttamiseksi



Laaja-alainen dialogi ja monitoimijayhteistyö – opiskelijoiden, henkilökunnan ja ulkopuolisten asiantuntijoiden mukaanotto inklusiivisen kansainvälistymisen kehittämiseen



Tarvelähtöinen tuki ja tietoperusta – systemaattinen palautteen keruu myös liikkuvuuteen ja kansainvälistymiseen osallistumattomilta opiskelijoilta



Henkilöstökoulutukset – eri rooleihin räätälöidyt koulutukset saavutettavuudesta ja osallisuudesta



Tuota ja päivitä tietoa säännöllisesti – Jatkuvaa ja proaktiivista tiedotusta tarjolla olevista kansainvälistymisen osallisuutta edistävistä tukimuodoista, rahoituksesta ja tietolähteistä opiskelijoille ja henkilöstölle

Inclusion Scan korkeakoulun liikkuvuuden osallisuuskonsultaatio

Haku

- Hakemus ACA:lle (Academic Cooperation Association)

Itse-
arviointi

- Erasmus+ Mobility Inclusion Scan

Konsul-
taatio

- Itsearviointin perusteella korkeakoululle osoitetaan sopiva asiantuntija
- Tunnin mittainen konsultaatio asiantuntijan kanssa

Suunni-
telma

- Konsultaation perusteella toimenpidesuunnitelma (Action plan) 6 kuukaudeksi

Raportti

- Toimenpidesuunnitelmakauden lopussa korkeakoulun raportti

Palaute

- Korkeakoulu saa palautteen toimenpiteistään ja raportistaan.



MAKE YOUR INSTITUTION MORE INCLUSIVE



Lue lisää:

<https://saltoinclusion.eu/news/enhance-inclusion-at-your-higher-education-institution/>

Osallisuus korkeakoulujen kansainvälistymisessä -verkosto

- Kansainvälistymisen osallisuuden tukemiseksi Opetushallituksen kansainvälisen korkeakouluyhteistyön yksikkö on käynnistänyt Osallisuus korkeakoulujen kansainvälistymisessä -asiantuntijaverkoston.
- Verkosto toimii foorumina, jossa alan toimijat ja asiantuntijat voivat keskustella, jakaa kokemuksiaan ja parhaita käytäntöjään sekä oppia toisiltaan, miten osallisuutta voidaan edistää kansainvälistymisessä ja liikkuvuudessa.
- Korkeakouluista 1–3 jäsentä/korkeakoulu, lisäksi opiskelijajärjestöjä ja osallisuuden edistämisen toimenpiteiden kohderyhmien edustajia (yhdistyksiä, järjestöjä jne.)
- Ensimmäinen kokous 18.3.2025, jäsenillä myös yhteinen Teams-alusta
- Seuraava kokous alkusyksystä 2025.
- Jos korkeakoulusi ei ole vielä ilmoittanut jäseniään verkostoon ja haluaa niin tehdä, laita viestiä: sami.niemela@oph.fi.