

KUOPION LYSEO

Hyvinvointia yhteisopettajuudesta – haasteita ja mahdollisuuksia

Kahden aineenopettajan näkemyksiä
Miia-Maarit Saarelainen ja Paavo Heiskanen



Yhteisopettajuus

- Kahden tai useamman opettajan yhdessä antamaa opetusta
- Opettajat suunnittelevat ja toteuttavat opetusta yhdessä sekä myös arvioivat yhdessä

Lähde: Kokko, Marjut (2021). *Kohti uudenlaista opettajuutta: Yhteisopettajuus edistämässä opettajien yhteistyötä ja inklusiota kouluissa*. Oulun yliopisto.



Yhteistyöstä yhteisopettajuuteen

- Yhteistyötä vuodesta 2011 lähtien
 - Materiaalien jakamista
 - Materiaalien ja kokeiden suunnittelua
 - Opintojaksojen aikataulujen laatimista
 - Kaikenlaista avunantoa puolin ja toisin
- Yhteisopettajuutta vuodesta 2018 lähtien
 - MAY1-opintojakson ja pitkän matematiikan kertauksen suunnittelu ja toteutus yhdessä
 - Myös arviointia yhdessä



Pitkän matematiikan kertaus

- Kaksi noin 30 opiskelijan ryhmää
- Kaksi vierekkäistä luokkatilaa
- Toteutusideana käänteinen oppiminen
 - Opiskelijat ohjeistettu perehtymään tiettyyn teoriaan ja tiettyihin tehtäviin ennen oppituntia
- Opiskelijat saavat valita luokkatilan
- Opettajat liikkuvat luokkatilojen välillä

Pitkän matematiikan kertaus

- Toteutus 1
 - Yhdessä tilassa oppitunnin aluksi lyhyt teoria/esimerkki, sitten opiskelijat työskentelevät opettajien tukemina
 - Toisessa tilassa opiskelijat etenevät koko ajan itsenäisesti opettajien tukemina
- Toteutus 2
 - Yhdessä tilassa oppitunnin aluksi vaativampi esimerkki
 - Toisessa tilassa oppitunnin aluksi perusesimerkki
 - Esimerkkien jälkeen opiskelijat työskentelevät opettajien tukemana



MAA14
Iv. 2022-2023

Paavo Heiskanen
Miia-Maarit Saarelainen

Kuopion Lyseon lukio

Oppikirjasta

- Lue huolella s. 3 *Eteneminen*-osio
- Kirjan digivihkossa on käytössä sama editori kuin yo-kokeessa. Ratkaise tehtävät pääosin kirjan digivihkoon.
- Täytä ”Arvioi osaamistasi” jokaisen tehtävän kohdalla.
 - kts. ohje ”Digivihkon käyttö” sivulta 3
- Lue s. 7 ohje ylioppilaskokeeseen kertaamisesta

Kurssin ohjeen käyttäminen

- Valmistaudu kurssin tunneille perehtymällä teoriaan etukäteen, katsomalla videoidut esimerkit sekä tekemällä ennalta annetut tehtävät.
- Kaikkia tunnin aiheeseen liittyviä tehtäviä et ehdi tekemään oppitunnilla. Tee ainakin alleviivatut tehtävät, jotka kertaavat perustaitoja.
- Pohdi myös oman tavoitetason mukaan, haluatko tässä vaiheessa tehdä enemmän perustehtäviä vai syventäviä tehtäviä, ja mitkä tehtävät jätät tässä vaiheessa myöhempään omatoimiseen kertaukseen

vk	Päivä	Kirjan luku	Ennen oppituntia			Tunnin aiheeseen liittyvät luvun tehtävät	Luokka 207	Luokka 208
			Teoria	Videot	Tehtävät			
40	Ti 4.10.	Kurssin aloitusinfo 1 Luvut ja laskutoimitukset	s.8-11	E1 E2	1.1: 1-4 1.2	P: 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12 S: 16, 20, 21, 22, 24	----	Aloitusinfo (Miia) Esimerkkitehtävä 1.7 Juurilausekkeiden sieventäminen
	To 6.10.	1 Luvut ja laskutoimitukset	s.12-15	E3 E4	1.1: 5 1.3	P: 9, 13, 14 , 15 S: 17, 18, 19 , 23	Itsenäinen eteneminen	Esimerkkitehtävä 1.18 (Miia) Prosenttilaskenta
	Pe 7.10.	2 Polynomifunktiot	s.20-23	E1 E2	2.2	P: 4, 5, 11, 13 , 14 S: 19	Itsenäinen eteneminen	Esimerkkitehtävä 2.19 (Miia) Funktion kuvaaja
41	Ti 11.10.	<i>PALAUTEPÄIVÄ</i>						
	To 13.10	2 Polynomifunktio	s.24-29	E3 E4	2.1 2.3	P: 6, 7, 8 , 9, 10, 12, 15, 16 S: 17, 18 , 20, 21, 22, 23, 24, 25*, 26*	Itsenäinen eteneminen	Esimerkkitehtävä 2.12 (Paavo) SpeedCrunch-laskimen sekä Abittieditorin käyttäminen
	Pe 14.10.	<i>TAKSVÄRKKI</i>						

MAA13 (2. jakso)
Iv. 2024-2025

Paavo Heiskanen
Miia-Maarit Saarelainen

Kuopion Lyseon lukio

Opintojakson ohjeen käyttäminen

- Valmistaudu oppitunneille **perehtymällä** teoriaan, **katsomalla** videoidut esimerkit sekä **tekemällä** ennalta annetut tehtävät.
- Kaikkia tunnin aiheeseen liittyviä tehtäviä et ehdi tekemään oppitunnilla.
 - Tee / käy läpi ainakin *Kertaa perustaidot* -tehtävät.
 - Anna itsellesi aina joitakin tehtäviä kotitehtäviksi.
- Pohdi oman tavoitetason mukaan, haluatko tässä vaiheessa tehdä enemmän *Kertaa perustaidot* -tehtäviä vai *Syvennä osaamistasi* -tehtäviä, ja mitkä tehtävät jätät myöhempään omatoimiseen kertaamiseen.
- **Minimivaatimus** opintojakson läpäisemiseksi: jokaisesta luvusta tehtynä **Lämmittele**-sarja ja **vähintään 4 muuta tehtävää**.
- Jokaisella oppitunnilla opettajan läpikäymä esimerkki perustehtävästä luokassa 207 ja esimerkki vaativammasta tehtävästä luokassa 208.

vk	Päivä	Kirjan luku	Ennen oppituntia			Tunnin aiheeseen liittyvät luvun tehtävät
			Teoria	Videot	Tehtävät	
40	Ma 30.9.	1 Luvut ja laskutoimitukset	• Luvut ja laskutoimitukset • Juuret ja potenssit	E1 E2	Lämmittele	Kertaa: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Syvennä: 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23
	Ke 2.10.	1 Luvut ja laskutoimitukset	• Prosenttilaskenta • Verrannollisuus	E3 E4		Kertaa: 7, 8, 9, 10, 11 Syvennä: 13, 20, 21, 24, 25*, 26*
	To 3.10.	2 Polynomifunktiot	• Funktio • Ensimmäisen asteen yhtälön ja epäyhtälön ratkaiseminen	E1 E2	Lämmittele	Kertaa: 1, 2, 3, 4, 5 Syvennä: 12, 13, 14
41	Ma 7.10.	2 Polynomifunktiot	• Toisen asteen yhtälön ja epäyhtälön ratkaiseminen • Korkeamman asteen yhtälön ja epäyhtälön ratkaiseminen	E3 E4		Kertaa: 6, 7, 8, 9, 10, 11 Syvennä: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25*
	Ke 9.10.	3 Rationaali- ja juurifunktio	• Rationaaliyhtälön ratkaiseminen	E1	Lämmittele	Kertaa: 1, 2, 3, 4 Syvennä: 10, 11, 12, 13, 16, 17, 20
	To 10.10.	3 Rationaali- ja juurifunktio	• Juuriyhtälön ratkaiseminen	E2 E3		Kertaa: 5, 6, 7, 8, 9 Syvennä: 14, 15, 18, 19, 21, 22*, 23*

Pitkän matematiikan kertauksen opiskelijapalautteita eri vuosilta: Mikä oli hyvää?

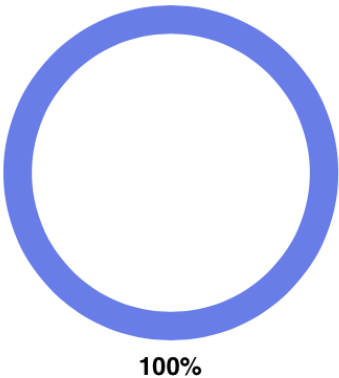
- Apua sai tarvittaessa mutta ennen kaikkea annettiin tehdä rauhassa ja omaan tahtiin.
- Kurssi salli opiskelijan itse päättää, haluaako harjoitella itse tehtäviä, vai kuunnella ensin opetusta. Itse käytin molempia. Jos oli helpompi aihe tein suoraan tehtäviä ja vaikeampien aiheiden kohdalla kuuntelin ensin teoriaosuuden.
- Esimerkkitehtävien avulla tuli käytyä läpi tehtäviä, joihin ei muuten olisi välttämättä kiinnittänyt niin paljoa huomiota. Opettajien tuki ja kurssien yhdistäminen molemmille opettajille toimi hyvin.
- Tehtävälappu missä oli merkitty joka tunnille tehtäviä, videoita yms.

Pitkän matematiikan kertauksen opiskelijapalautteita eri vuosilta: Mikä oli huonoa?

- Olisi ehkä voinut olla opettajan pitämiä tiivistelmiä aiheista - vastaavasti sitten esimerkivastauksiin olisi voinut käyttää hieman vähemmän aikaa. Jollakin tavalla opettajan läsnäoloa ja asioiden käsittelyä olisi kaivannut lisää.
- Ei oikein mikään huonoa.
- Olisin toivonut, että yhdessä opiskelua ja perus teorian kertausta olisi ollut enemmän. Osa tunteista oli vähän turhan vapaita/itsenäisiä --> monen keskittyminen kärsi --> huomio siirtyi muualle kuin matikkaan.
- Liikaa häiriötekijöitä.

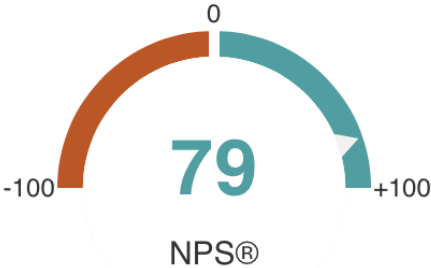
9. Suosittelisitko ensi vuoden abiturientille osallistumista Paavon ja Miian yhteiselle kertauskurssille?

- Kyllä 39
- En 0



10. Kuinka todennäköisesti suosittelisit ensi vuoden abiturientille osallistumista Paavon ja Miian yhteiselle kertauskurssille?

- Markkinoijat 28
- Passiiviset 5
- Kritisoijat 1



Haasteita: Mitä yhteisopettajuus vaatii?

- Sopivan opettajakollegan löytäminen
- Opintojaksojen sijoittaminen samalle johtonumerolle
- Vierekkäiset tilat tai jaettavissa olevan isomman tilan
- Yhteisen suunnitteluajan varaaminen
- Tarkan suunnitelman toteutuksesta
- Vahvaa luottamusta kollegan osaamiseen ja tekemiseen



Mahdollisuuksia: Mitä yhteisopettajuudesta saa?

- Hyvin suunniteltu on oikeasti melkein jo tehty
 - Kaksi luokkatilasta toiseen liikkuvaa opettajaa ehtii auttamaan enemmän opiskelijoita kuin jos kumpainenkin olisi omassa luokkatilassaan
 - Arviointi tasapuolistuu
 - Kollegan tuki on koko ajan läsnä
 - Työn ilo syntyy yhdessä tekemisestä
- 

KUOPION LYSEO

KIITOS!

miia.saarelainen@opedu.kuopio.fi
paavo.heiskanen@opedu.kuopio.fi

