

OPH webinaari
28.8.2025
Vappu Ritala

MONIKIELINEN JA KIELITIETOINEN PEDAGOGIIKKA LUKIOSSA

OMA TAUSTA

Koulutus

Luokanopettaja sekä suomen kielen ja kirjallisuuden aineenopettaja (TY, 2019)

Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon akateeminen asiantuntija (HY, 2023- kesken)

Työkokemus

”Monikielisyysopettaja”, Espoonlahden lukio

Projektisuunnittelija, Helsingin kaupunki

Valtakunnallinen hanke: yläkouluikäisten maahanmuuttajanuorten opinpolut ja siirtymät (valmistavasta opetuksesta jatko-opintoihin)

S2-opettaja, Espoon kaupunki

Espoon kansainvälinen koulu (1-9-luokat)

SISÄLTÖ

- ❑ Monikielisyys ja kielitietoisuus

- ❑ Oppitunnin kielitietoisuus ja ryhmämuotoinen kielellinen tuki

- Hetki kysymyksille

- ❑ Monipuolinen arviointi

- Hetki kysymyksille

TUTKIMUKSIA MONIKIELISTYVÄSTÄ KOULUSTA

Suomalaisia kouluja ohjaa edelleen yksikielisyyden ideaali (Suuriniemi 2023)

- Esim. oppikirjat olettavat lukijaksi yksikielisen oppilaan
- Myös opettajat palautuvat usein yksikielisyyden ideologiaan ja nojautuvat ”kieli ongelmana orientaatioon”

Rehtoreilla on myönteinen asenne moninaisuutta kohtaan, mutta valmiudet sen johtamiseen kouluissa ovat puutteelliset. (Jantunen 2025)

- Rehtoreiden näkemykset moninaisuudesta ovat ideologisella tasolla, mutta eivät vielä ole siirtyneet käytännön toimintaan.
- Rehtorit yhdistävät moninaisuuden ensisijaisesti kielellisiin, kulttuurisiin ja katsomuksellisiin eroihin sekä maahanmuuttajataustaisiin oppilaisiin.
- Koulujen tehtävä yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäjänä korostuu. Esimerkkejä tällaisesta edistämistyöstä ovat **monikielisyyden tukeminen opetuksessa**, kulttuurien välisen vuoropuhelun vahvistaminen kouluyhteisöissä sekä yhteisöllisten toimintamallien kehittäminen perheiden ja koulun välillä.

KIELITIETOINEN PEDAGOGIIKKA

Kielitietoisuus on kielellisesti vastuullista pedagogiikkaa, joka koskee kaikkien oppijoiden oppimista

1. Tietoisuus kielen, kulttuurin ja identiteetin kytköksestä
2. Kielellisen moninaisuuden arvostaminen
3. Kielen oppijoiden tukeminen
4. Oppijoiden taustojen, kokemusten ja kykyjen tuntemus
5. Luokassa käytettävän kielen aiheuttamien haasteiden tunnistaminen
6. Tieto kielen oppimisen periaatteista ja tiedon soveltaminen
7. Menetelmät oppijoiden oppimisen edistämiseksi

MONIKULTTUURISUUS JA —KIELISYYS ARVONA

Monikulttuurisuus voi olla

- demografinen fakta (väestön ominaisuudet, joiden perusteella ihmiset jaetaan ryhmiin)
- ideologia tai poliittinen lähestymistapa koskien tätä diversiteettiä
- Kaikki yhteiskunnat ovat demografialtaan monikulttuurisia, mutta vain osa on ideologialtaan monikulttuurinen

Monikulttuurinen ideologia: Valtakulttuuriin sulauttamisen sijaan monimuotoisuutta vahvistetaan ja se nähdään positiivisena

Millainen paikka luokkahuone on kaikille? Mitä se opettaa meille yhteiskunnasta? Miten tehdä tilaa monikielisyydelle?

MITEN OPPIMISEN TUEN MUUTOKSET KOSKETTAVAT AINEENOPETTAJIA?

Oppituntien suunnittelu ja
opetusjärjestelyt

- monipuoliset opetusmenetelmät ja eriyttäminen
- sekä yksilö- että ryhmämuotoinen tuki
- opiskeluympäristöön liittyvät tukiratkaisut

Esimerkkejä
materiaaleista &
tuntityöskentelystä

OPPITUNNIN KIELITIETOISUUS & RYHMÄMUOTOINEN TUKI

MATERIAALIT

Pvm.	Kappale	Aihe ja keskeiset käsitteet	Tehtävät
7.4.	1	Aloitus, historian tutkimus	2, 3 ja 6
9.4.	2	Rautakausi	1, 3 ja 8
10.4.	3	Kristinusko	1, 8 ja 11
14.4.	4-5	Ruotsin valta Suomessa	2, 5 ja 7 (kpl 4) 4 (kpl 5)
16.4.	5-6	Keskiaika ja suomalainen yhteiskunta - säädyt - hansakauppa - kirjallinen kulttuuri	5 (kpl 5) 2, 4 ja 6 (kpl 6)
17.4.	7-8	Kustaa Vaasa - Kalmarin unioni - reformaatio Suomi osana Ruotsia	1 ja 11 (kpl 7) 2 ja 4 (kpl 8)

8/29/2025

Striim

Tehtävät

Henkilöt

Arvosanat



Kemiassa tutkitaan aineita



1. Kemia on osa elämää

Julkaistu 7.4.



2. Turvallisuus on kemiassa tärkeää

Julkaistu 7.4.



Tehtävämäärä											
58											
Merkitse tekemäsi tehtävät kirjoittamalla tehtävänumeron alle											
Sain tehtyä tehtävän oikein.											
Olen tehnyt tehtävän osittain.											
En saanut tehtävää tehdyksi, vaikka yritin.											
yht		OSA I				OSA II				OSA III	
1	KE01 1					1-8					
3	2	2-2				2-5				2-9	
4	3	3-1	3-4			3-7	3-8				
4	4	4-3	4-4			4-9				4-15	
6	5	5-1				5-3	5-6	5-8	5-9	5-10	
4	6	6-1	6-2			6-4	6-7				
5	7	7-1				7-3	7-4	7-9	7-10	7-13	

Työskentelytapa	Muistaminen (passiivinen vs. aktiivinen)	Aine
luennointi	passiivinen: tiedon vastaanottaminen	kaikki
lukeminen	Aktiivinen/passiivinen: omatahtinen, lukunopeuden kehittäminen	kaikki
videot	passiivinen: visualisointi	kaikki
demon seuraaminen	passiivinen: visualisointi	kemia, fysiikka, matematiikka
pari/ryhmäkeskustelu	aktiivinen: tiedon käsittely ja soveltaminen	kaikki aineet?
tekeminen	aktiivinen: tiedon soveltaminen	kaikki aineet?
selittäminen toiselle	aktiivinen: tiedon jäsentäminen	kaikki aineet?

MITEN TEHOKASTA OPPIMINEN ON?

Oppiminen on tehokkainta, kun yhdistetään aktiivisia ja passiivisia menetelmiä

EHDOTUKSIA AKTIIVISEEN OPISKELUUN TUNNEILLE

Ajattele - keskustele - jaa (3min):

- Mieti vastaus opettajan antamaan kysymykseen
- Keskustele parin kanssa
- Jaetaan ryhmässä

Minuuttikirjoitus (1 min)

- Opettaja kysyy kysymyksen opetetusta asiasta ja opiskelijalla on minuutti aikaa kirjoittaa vastaus vihkoon. Vastausta voi vertailla vieruskaverin kanssa
- Tekee opiskelijalle itselleen näkyväksi tunnilla oppimansa ja omin sanoin selittäminen vahvistaa muistamista

Tunnin aloitus ongelmanratkaisutehtävällä (5-10 min)

- Laita tunnin aihe/sisältö kysymysmuotoon (kirjoita taululle), jota opiskelijat ryhtyvät ratkaisemaan pienissä ryhmissä. Tämä aktivoi pohjatiedon. Opettaja kiertele ja kuuntelee ryhmien pohdintaa.

- Aktivoi oppilaiden ennakkotietoja aiheesta antamalla oppilaille keskustelun aihe tai kysymys, josta he voivat parin kanssa tai pienryhmässä keskustella millä kielellä tahansa.
- Rohkaise oppilaita tiedonhakuun eri kielillä. Näin he voivat laajentaa sisältöosaamistaan riippumatta suomen kielen taitonsa tasosta. Opetellessaan uusia asioita ensin omalla kielellään oppilaan on helpompi oppia muun muassa ilmiöön liittyviä käsitteitä suomeksi, kun hänellä on jo käsitys niiden merkityksistä.
- Rohkaise oppilaita tekemään lukemiinsa tekstiin lisäyksiä tai omakielisiä käännöksiä, jotka auttavat ymmärtämisessä.
- Ohjaa oppilaita tekemään muistiinpanot tekstistä sillä kielellä, jonka oppilas kokee vahvimaksi kielekseen.
- Vertailkaa oppilaiden kanssa samasta aiheesta kirjoitettuja erikielisiä tekstejä, kuten uutistekstejä eri maista. Tarkastelkaa, mitä näkökulmia teksteissä on ja mitä niistä on jätetty pois tai mitä niihin on sisällytetty.
- Kannusta oppilaita selittämään asioita toisilleen heidän omalla ensikielellään.

MONIKIELISYYDEN HYÖDYNTÄMINEN LUOKKAHUONEESSA

ESIMERKKI TUNNIN AIHEEN/SISÄLLÖN VISUAALISTAMISESTA

Kirjaa diaan/taululle otsikko ja keskeiset käsitteet

Kirjoitetaan muistiinpanoihin tunnin alussa ja ne näkyvät taululla koko tunnin

Lukustrategian harjoittelu

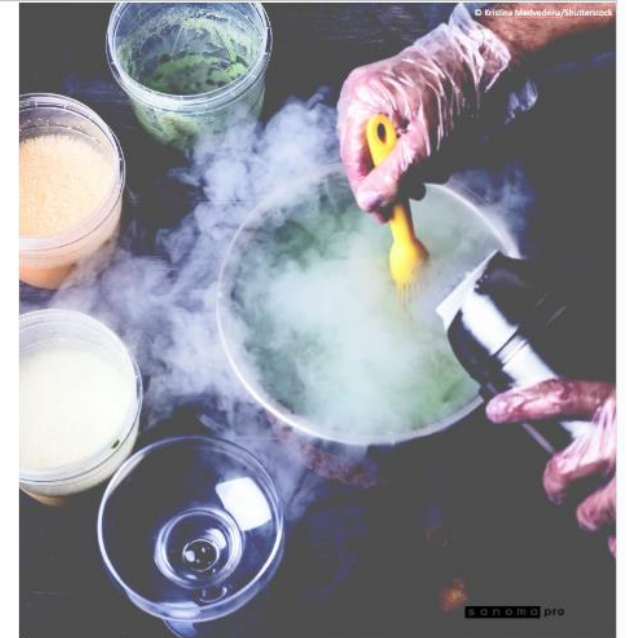
Muistiin palauttaminen tunnin lopussa: määrittele käsite vihkoon, selitä kaverille, kotitehtävä jne.

4. Molekyylit voivat olla poolisia tai poolittomia

KESKEISET ASIAT

- molekyyliyhdiste
- elektronegatiivisuus
- poolinen ja pooliton kovalenttinen sidos
- poolinen molekyyli eli dipoli
- pooliton molekyyli

SIDOS



Paula Karhu, kemian ja matematiikan opettaja

YDINSANASTO MONIKIELISESTI

Käsitelistan voi tehdä koko kurssin keskeisistä sanoista tai kappalekohtaisesti

Käsitelistaan opiskelija voi kirjoittaa käsitteen vahvemmallalla opiskelukielellä sekä selityksen

Monikielinen opiskelija voi käyttää käsitelistaa kokeessa

Kaikki opiskelijat voivat käyttää käsitelistaa kokeessa, jossa mitataan sisällön soveltavaa osaamista

Esimerkiksi kielissä esseevastaus ja esseen harjoittelu?

<i>YH1</i>	<i>Turkki</i>	<i>Selitys</i>
<u>KPL 1</u>		
Hyvinvointialue	sağlıklı yaşam alanı	Alue, jossa voi elää turvallisesti ja terveellisesti.
Kunta	Belediye	paikallistasolla toimiva julkishallinnon yksikkö, jolla on oma rajattu alueensa ja väestönsä.
Julkinen sektori	Kamu alanı	valtiota ja kuntia sekä niiden hallinnon muodostavia toimijoita tai yhteisöjä
Yksityinen sektori	Özel alan	yksityiseen omistukseen ja yritystoimintaan perustuvaa osaa kansantaloudesta.
Kansalaisyhteiskunta	Sivil toplum	yleisimmän määritelmän mukaan kaikkea vapaaehtoisesti järjestäytynyttä inhimillistä toimintaa ja/tai instituutioita,

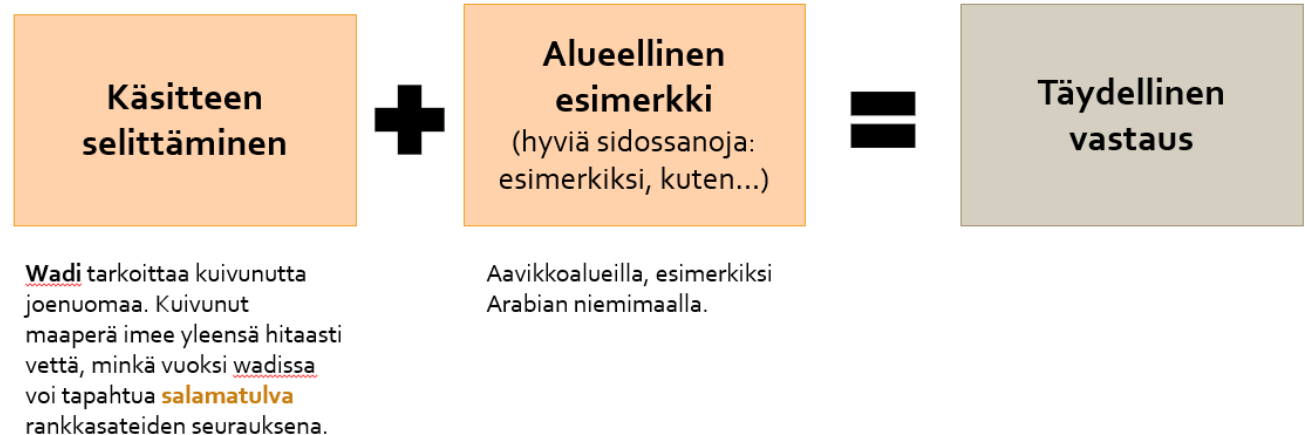
VIRKETASON VASTAUSTEKNIikka

Esimerkki biologian
käsitelähtöisestä opetuksesta

Opiskelijaa ohjataan
hahmottamaan vastauksensa
rakenne biologialle tyypilliseen
tapaan

KÄSITTEET VASTAUSTEKNIikka

- Alueelliset esimerkit ovat maantieteellisen osaamisen kulmakivi.



Sanna Alho, biologian ja maantiedon opettaja

Historian esseen tarkistuslista opiskelijoille	Rastita.	Opettaja palaute pisteet
Suunnitelma	☐ Keskeiset käsitteet ☐ Vuosiluvut ☐ Henkilöt	
Rakenne	☐ Johdanto ☐ Kappale 1 ☐ Kappale 2 ☐ Kappale 3 ☐ Johtopäätökset	
Kun olet valmis, tarkista hyvän historian esseen piirteet	☐ Lopetuksessa ei mainita uusia asioita ☐ Lopetus liittyy johdantokappaleeseen ja muodostaa kokonaisuuden ☐ Olet ajoittanut tapahtumat (esim. "1800-luvulla") eli mainitset milloin asiat tapahtuvat ☐ Ei jyrkkiä omia mielipiteitä ☐ Kun olet esittänyt jonkin väitteen, annat sille perustelun (Mitä? Miksi? Seuraukset?) ☐ Olet tarkastellut asiaa useammasta kuin yhdestä näkökulmasta ☐ Alleviivaa käyttämäsi näkökulmat: poliittinen, kulttuurinen, taloudellinen, filosofistieteellinen, teknologinen, muu: _____ ☐ Tekstisi sisältää lähdekritiikkiä. Alleviivaa kriittisesti pohtimasi asia: taustoitus, kontekstualisointi, kohderyhmä	

Esseen suunnitelma

☐ Määrittele kysymyksen keskeiset käsitteet:

•
•
•

☐ Listaa keskeistä sanastoa, jota voit käyttää esseessä:

☐ Kirjoita tärkeät vuosiluvut:

☐ Kirjoita tärkeät henkilöt:

☐ Suunnittele rakenne

- Johdanto: Avaa keskeiset käsitteet, _____
- Kappale 1: Aineiston esittely, _____
- Kappale 2: _____
- Kappale 3: _____
- Johtopäätökset: _____

ESSEETEHTÄVÄN VISUAALISTAMINEN

Usein opettajilla on hyvät ohjeet tekstin kirjoittamiseen, mutta ne saattavat olla suulliset tai liian pitkät

Opiskelijoita tulee ohjata kirjoittamisprosessiin vaihe vaiheelta. Tämä tapahtuu esim. Vaatimalla palautus suunnitelmasta. Ensimmäisen kahden kappaleen jälkeen opettajan kommentit. Näin tehdään usein esim. äidinkielessä.

Opettajan on nopea antaa palaute suunnitelmasta.

Suunnitelma voi olla yksi arvioitava kohde esseessä.

ITSEARVIOINTI

- Haasteena on ollut erityisesti reaaliaineiden vastaustekniikka
- Opiskelijalle on tuotu näkyväksi eri osa-alueet, joita arvioidaan. Opiskelija voi käyttää tätä hyödyksi vastatessaan tai arvioidessaan omaa esseevastaustaan.
- Esimerkki YH:n itsearviointista YTL:n kriteerien mukaan

Arvioinnin kohde	heikko (5)	tydyttävä (7)	hyvä (8)	kiitettävä (9-10)
Rakenne	Kappaleet ovat eripituisia ja osa kappaleista puuttuu. Rakenne on liian lyhyt. Vastaukseni on jäsentymätön ja sekava.	Kappaleita on riittävä määrä, mutta kappaleet ovat eri pituisia. Vastaukseni rakenne on luettelomainen tai epäselvä.	Kappaleita on riittävä määrä ja kappaleet ovat tasapituisia. Aiheen tarkastelu on johdonmukaista, vaikka sisältää paikoitellen puutteita.	Kappalejako on onnistunut. Kappaleet ovat tasapituisia. Aiheen tarkastelu on johdonmukaista. Jokaisessa kappaleessa käsittelem yhtä asiaa.
Aloitus	Aloituskappaleessa en mainitse tai avaa keskeisiä käsitteitä.	Aloituskappaleessa mainitsen puutteellisesti keskeiset käsitteet, en avaa niitä tai ne on avattu väärin.	Aloituskappaleessa avaan keskeiset käsitteet, mutta niiden määrittelyssä on puutteita.	<u>Aloituskappaleeni</u> on napakka ja siirtyy suoraan asiaan. Aloituskappaleessa avaan keskeiset käsitteet oikein.
Oikeinkirjoitus	<u>Oikeinkirjoituksessani</u> on toistuvia ja selkeitä puutteita. Sanoja on usein kirjoitettu väärin ja välimerkkejä puuttuu. Isot alkukirjaimet puuttuvat.	<u>Oikeinkirjoituksessani</u> on toistuvia puutteita. Joko sanat, välimerkit tai virkkeet ovat virheellisiä, mikä selvästi hankaloittaa <u>tekstini</u> ymmärrettävyyttä.	<u>Virkkeeni</u> ovat useimmiten kieliopillisesti oikein. Muutamia sanoja olen kirjoittanut väärin. Käytän välimerkkejä pääasiassa oikein. Virheeni ovat satunnaisia.	<u>Virkkeeni</u> ovat kieliopillisesti oikein. Olen kirjoittanut sanat oikein. <u>Käytän</u> välimerkkejä oikein.
Käsitteiden hallinta ja sisältö	En hallitse käsitteitä ja korvaan ne arjen sanoilla. Vastaukseni menee suurelta osin ohi kysymyksen.	Käsitteiden <u>hallintani</u> on puutteellista eli korvaan sitä arjen sanoilla. Vastaan tehtävään vain osittain. Vastaukseni sisältö on suppea tai siellä on paljon epäolennaista tietoa.	Käsitteiden <u>hallintani</u> on hyvää eli käytetyille käsitteille olen kirjoittanut selityksen. Vastauksessani on olennaista tietoa, mutta myös puutteita, esimerkiksi epäolennaista tietoa tai rajaus ei ole onnistunut.	Käsitteiden <u>hallintani</u> on täsmällistä eli avaan käsitteet oppiaineen kielellä. Vastaukseni sisältää olennaista tietoa ja olen onnistunut rajaamaan sen erinomaisesti eli siellä ei ole ylimääräistä asiaa.
Analyttisyys ja kriittisyys	Vastauksessani ei ole merkkejä <u>kvyyständä</u> pohdita aihetta eri näkökulmista. Vastaukseni ei sisällä kriittisiä huomioita. Tyylini ei ole argumentoiva ja en ole perustellut väitteitä tai ne eivät ole totta.	Vastauksessa pohdintani on heikkoa ja oma ajatteluni ei näy tekstissä. Vastauksestani löytyy joitain kriittisiä huomioita. Tyylini ei ole argumentoiva tai perustelen väitteitä vain vähän.	Vastauksessani on onnistunutta kriittistä pohdintaa, mutta se voisi olla monipuolisempaa. Syvempi ymmärrykseni aiheesta on puutteellista. Olen osannut soveltaa jotain tietoa. Tyylini on argumentoiva ja olen perustellut väitteeni osittain.	Vastauksessani on kriittinen ote. Syvempi ymmärrykseni näkyy tekstissä monipuolisena pohdintana. Sovellan tietoa. Tyylini on argumentoiva. Tekstini sisältää väitteiden tueksi esimerkkejä ja perusteluja.

max 10 min

KYSYMYKSIÄ JA KESKUSTELUA

MONIPUOLINEN ARVIOINTI



KE1-2 opintojakson arviointi

Arviointi		Pisteet
Oppikirjan tehtävät	Merkitse tekemäsi tehtävät tehtävälistaan ja tee tehtävät oppikirjaan, vihkoon tai laskimeen.	12p (+2p) (max. 76 tehtävää)
Paperiset muistiinpanot	Lue kappale ja tee itsellesi muistiinpanot vihkoon. Suosittelen muistiinpanojen tekemistä ainakin KE02 opintojaksosta.	3p (+4p) (Aina kahden kappaleen muistiinpanoista saa 1p)
Aineistotehtävät (videotehtävä)	1 kpl (0-3p)	3p
Kokeelliset työt	4 kpl (0-3p)	12p
Päätöviikon koe	Osa 1: 20p Osa 2: 2*15p Osa 3: 20p	70p (kokeesta on saatava 20 p)
Yhteensä		100p (+6p)

Jos olet pois oppitunnilta, lue käyty kappale läpi ja tee tehtävälistan tehtävät kotona ennen seuraavaa oppituntia. Jos oppitunnilla on tehty kokeellinen työ, niin tee työ videolta. Ohjeet tähän löydät Classroomista.

Tehtävät	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20
Pisteet arviointiin	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4

Kokonaispisteet	100-88	87-75	74-62	61-51	50-40	39-30
ARVOSANA	10	9	8	7	6	5

MONIPUOLINEN ARVIOINTI

- Arviointi on opiskelijalle selkeää ja läpinäkyvää
- Opiskelijalla on mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti
- Visuaalinen opiskelun ohjaaminen on kielitietoista pedagogiikkaa
- Esimerkki kemian opintojakson arvioinnista

Paula Karhu, kemian ja matematiikan opettaja

MONIPUOLINEN ARVIOINTI

- Ennen arvioitavia tehtäviä aihetta on opiskeltu sekä opettajajohtoisesti että projektin avulla
- Monikielisiä opiskelijoita huomioivaa on ison koealueen jakaminen osiin ja erilaisten osasuoritusten huomiointi arvioinnissa
- Biologian opetuksen esimerkki, jossa aikataulu ja monipuolinen arviointi yhdistyvät

28.4	6	paikkatietoaineistot ja teemakartta / projekti	
30.4	4-6	peruskarttalehden tulkinta	max. 10p
2.5	4-6	teemakartan tekeminen	max. 10p
5.5	7	diagrammit	
7.5	7	paikkatietoanalyysit	
9.5	7	paikkatietoanalyysi-harjoitukset	max. 10p
12.5	8	aluesuunnittelu	
14.5	8	vartiosaari-työ	max. 10p
16.5	9	maisema	
19.5	9	maisema-analyysi	max. 10p
ARVIOINTIPÄIVÄ			
klo 8-9		rästisuoritteiden tekeminen	
klo 9-10		oman tutkimuksen, osallistumis- / vaikuttamisprojektin esittely	max. 10p
klo 10-12		Loppukoe	max. 60p

= tärkeää osallistua oppitunnille

AINEENOPETTAJIEN MONIPUOLISIA NÄYTÖNANTAMISEN TAPOJA

Näyttö	Kuvaus	Kielitietoisuus
Suullinen koe	- Kokeessa kysytään maksimissaan 3+3 kysymystä - Kysymykset jaettu perustason (8kpl) ja kiitettävän tason kysymyksiin (8kpl) - Oppilas saa kysymykset etukäteen ja voi valmistautua niihin - Oppilas valitsee, mihin arvosanaan tähtää valmistautuessaan kokeeseen	- Mahdollisuus valmistautua kysymyksiin - Ohjaa oppilaita oman tason hahmottamiseen - Suullinen ilmaisu helpompaa
Summatiivinen koe jaettuna	- Summatiivinen koe jaetaan pienempiin osiin (esimerkiksi koealue kahdessa osassa)	- Vähemmän käsitteitä opiskeltavana vs. yksi koe
Summatiivinen koe	- Ensimmäinen vastaus normaalisti - Täydentäminen kirjan kanssa ja/tai monikielisesti mustekynällä tai erilliselle paperille - Täydentäminen suullisesti	- Mahdollisuus näyttää sisällönosaamista eri tasoilla vs. eriytetty koe
Käsitteenmäärittelyt	- Jokaisesta kirjan kappaleesta oppilas valitsee kaksi määriteltävää käsitettä. - Kaikki käsitteet vaikuttavat kurssin lopussa kokonaisarvosanaan.	- Sanatason tehtävä (peruskielitaidon taso) - Tukee oppiaineen käsitteiden opettelua
Suullinen täydentäminen	- Summatiiviseen kirjalliseen kokeeseen tai muuhun kirjalliseen tuotokseen täydentäminen	- Puheen tuottaminen kehittyy kirjallista tuottamista ennen

AINEENOPETTAJIEN MONIPUOLISIA NÄYTÖNANTAMISEN TAPOJA

Näyttö	Kuvaus	Kielitietoisuus
Luntilappukoe	- Koetta edeltävällä tunnilla tehdään luntilappu - Muuten summatiivinen koe	- Olennaisen tiedon tiivistämisen harjoittelu kaikille - Käsitetasolla työskentely - Tukimateriaali kokeessa
Parikoe	- Opettaja määrittelee parit vasta koetilaisuudessa - Parit saman tasoisia - Opiskelijat arvioivat osallistumisensa prosentein (yht. 100%)	- Yhdessä toimiminen ja työskentelytaidot - Keskustelu ja tuottaminen jakautuu pareille
Ryhmäkoe (4hlö)	- Opettaja tekee ryhmät - Kokeessa käytössä paperikirjat/artikkelit ja vastauspaperi - Sopii erityisesti kurssin vaikeampien asioiden harjoitteluun (esim. vanhat yo-tehtävät) - Opiskelijat arvioivat osallistumisensa prosentein (yht. 100%)	- Opiskelijat keskustelevat oikeista vastauksista ja vastaustavasta → selittäminen auttaa kaikilla opiskelijoilla tiedon jäsentämistä, monikieliset opiskelijat hyötyvät ryhmän sanavarastosta
Projektit	- Projektit, joissa syvennyttään tarkemmin aiheeseen tai ilmiöön - Tehdään yksin tai ryhmissä kirjallisesti sekä suullisesti	- Omatahtisuus - Suullinen esittäminen

Huippukokous ja siihen liittyvä projektityö

- Pidämme EU:n huippukokouksen
 - Jokainen (1-3 hengen ryhmä) edustaa jotain EU:n jäsenmaata
 - Projektin koostuu huippukokouksen valmistelusta, kokoukseen osallistumisesta ja sen raportoinnista
 - Näistä kootaan **yhtenäinen raportti**
 - TARKAT OHJEET CLASSROOMISSA
- Eli mitä pitää tehdä?
1. Päättää teetkö yksin vai ryhmässä
 2. Jaetaan jäsenmaat
 3. Etsit(te) omasta maasta taustatiedot ja valmistaudut(te) kokoukseen → kirjoitat(te) valmistelut raporttiin
 4. Osallistut(te) kokoukseen ja edustat(te) omaa maata
 5. Kirjaat(te) kokouksen pääpiirteet raporttiin
 6. Palautat(te) raportin

HI02 kurssityö kansanmurhasta

Tutkielmassa/esitelmässä on tarkoitus tutustua syvällisemmin johonkin kansanmurhaan.

- Valitse, teetkö tutkielman yksin vai esitelmän max. 3 hengen ryhmässä
- Valitse yksi aihe:
 - Holokausti
 - Stalinin vainot (erityisesti Holodomor)
 - Ruandan kansanmurha
 - Armenian kansanmurha
 - Jugoslavian hajoamissotien seuraukset
 - Gazan kansanmurha? (On kiistetty siitä, onko Gazassa tapahtunut täyttänyt kansanmurhan määritelmän vai ei)
 - Saa myös esittää toiveen jostain muusta kansanmurhasta.

Selvitä:

- Perustiedot: mistä kansanmurhassa oli kyse, missä se tapahtui, keneen kohdistui ja kenen toimesta? Millä perusteella luokitellaan/voidaan luokitella kansanmurhaksi?
- Mikä on asian tausta, eli mitkä tekijät johtivat kansanmurhaan? (**syyt**)
- Mitkä olivat kansanmurhan tuhot ja minkälaisen perinnön se on jättänyt jälkeensä? (**seuraukset**)
- Miten kansainvälinen yhteisö suhtautui kansanmurhaan sen aikana tai sen jälkeen?

TUTKIELMA

- pituus tulisi olla n. 1,5-2 sivua (fonttikoko 12 ja riviväli 1,5)

Emmi Bildjuschkin & Aino Markow, historia & yh

YH/HI PROJEKTIT JA SUULLISET ESITYKSET

MUITA VINKKEJÄ ARVIOINTIIN

- ❑ Kysymyksen antaminen opiskelijalle etukäteen.
 - kokeeseen valmistautuminen on oppimistilanne
 - kokeessa opiskelija voi keskittyä esim. vastaustekniikkaan
- ❑ Käsitelista kokeeseen
 - monikielinen opiskelija voi keskittyä lausetason vastaamiseen käsitteiden muistelemisen sijaan

loppuaika

KYSYMYKSIÄ JA KESKUSTELUA

LÄHTEET

Suuriniemi, Salla-Maaria (2023)

<https://helda.helsinki.fi/server/api/core/bitstreams/e1bf6ed3-e5f4-4aec-b769-a7583a44e790/content>

Jantunen, Anita (2025)

<https://helda.helsinki.fi/server/api/core/bitstreams/171e7c31-8ad5-4ce4-a1cc-b21892e3ef9e/content>

KIITOS 😊