



HAMK

Hämeen ammatti-
korkeakoulu



REGIONAL
UNIVERSITY
NETWORK

EUROPEAN UNIVERSITY

Laadukas erityisopetus erityisopettajien ja ammattillisten opettajien yhteistyönä

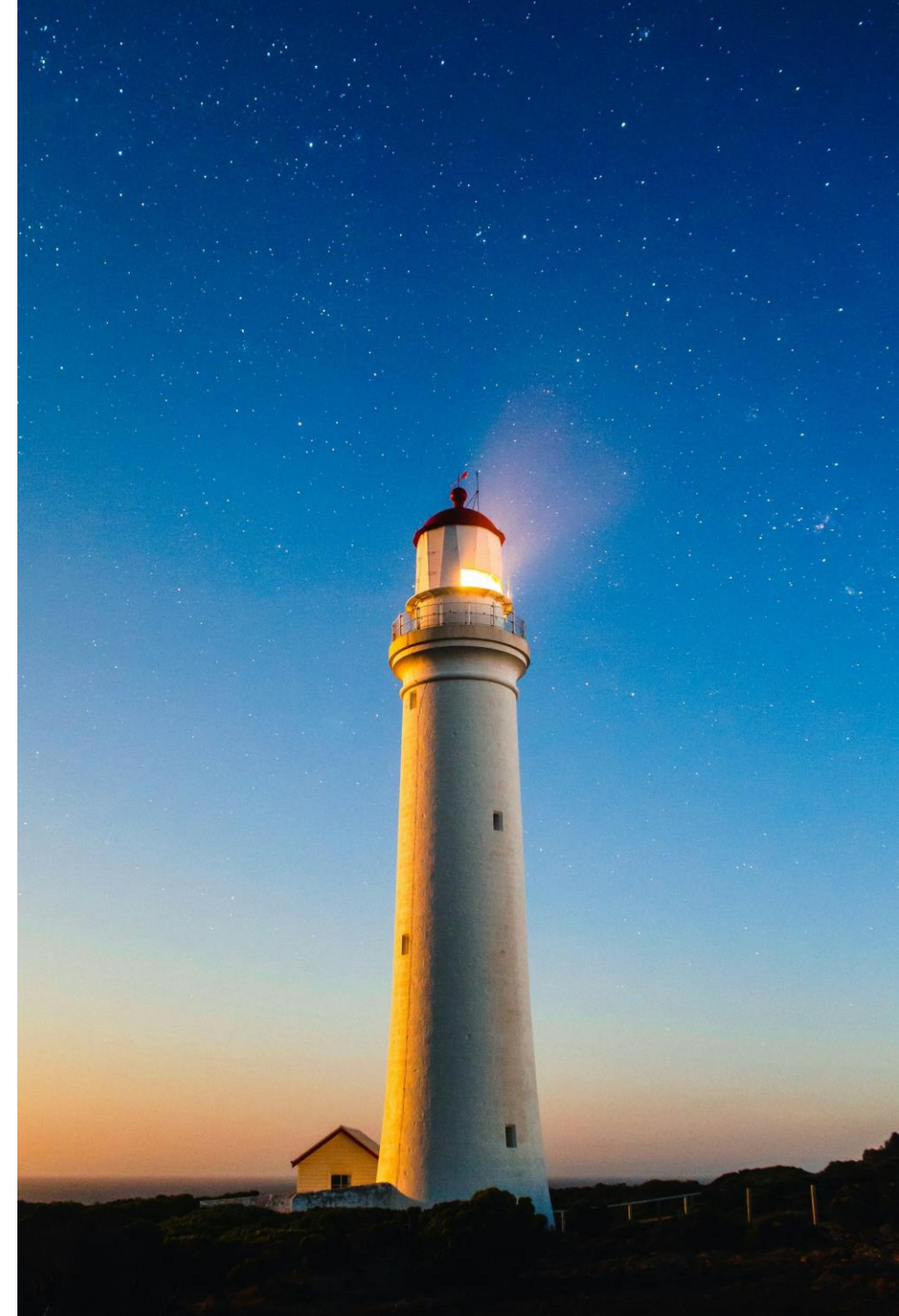
Simo Uusinoka

Sanna Ryökkynen



Ammatillisen erityisopettajan monimuotoinen ja vaativa rooli

- Erityisen tuen tunnistaminen, tuen tarpeen arviointi, tukitoimien suunnittelu, tukitoimien toteuttaminen erilaisissa oppimisympäristöissä
- Tuki on suunnitelmallista pedagogista tukea - erityisiä opiskelu- ja opetusjärjestelyjä
- n. 13 % opiskelijoista erityisen tuen päätös vuonna 2024 (Vipunen)
- vaativan erityisen tuen ammatillisissa oppilaitoksissa opiskelee noin 2% kaikista ammatillisen koulutuksen opiskelijoista



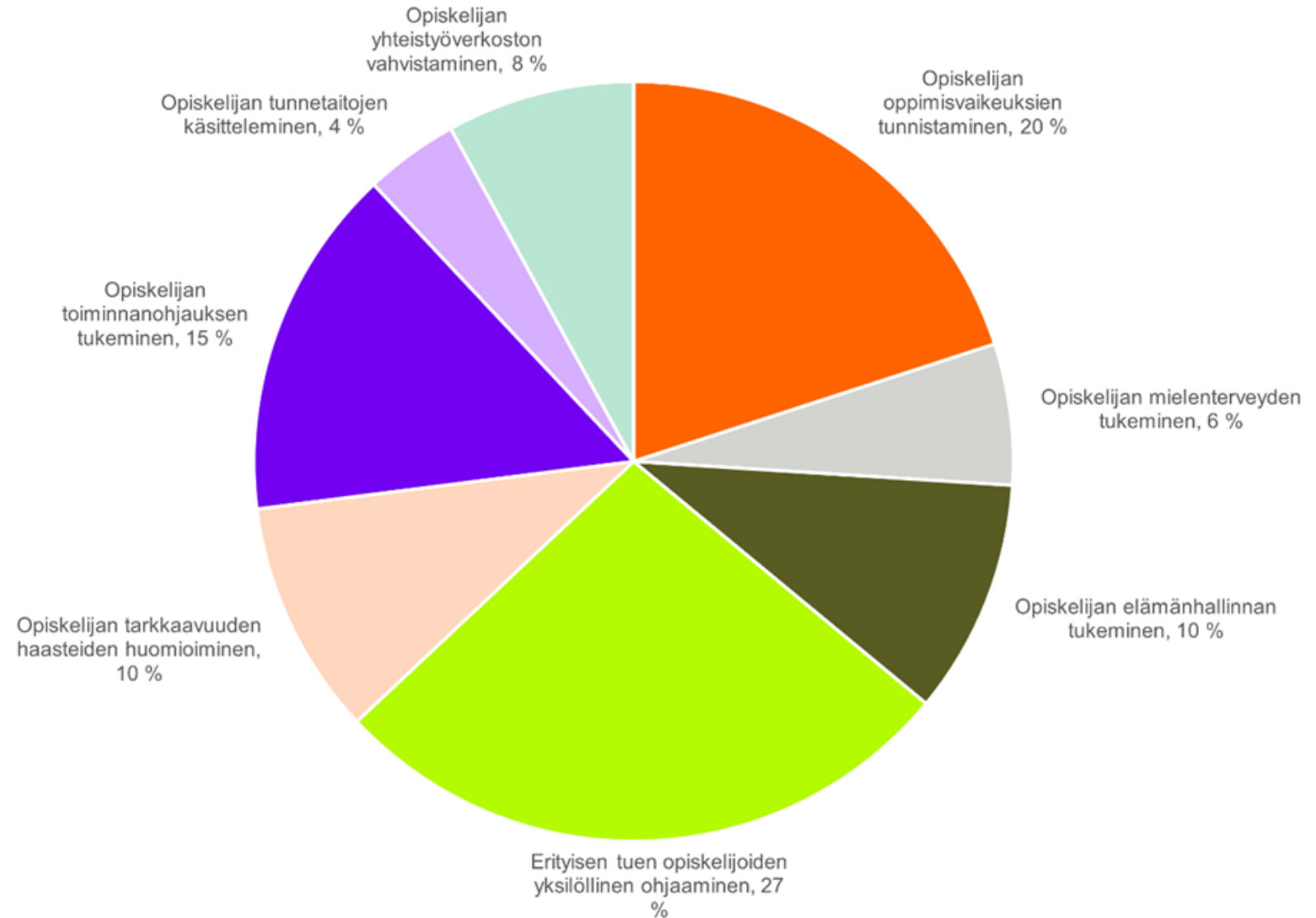
Kyselytutkimus

- Millaisia odotuksia kohdistuu ammatillisten erityisopettajien työtehtäviin ammatillisessa koulutuksessa?
- Kevät 2023
- N= 126
 - **n=91 (ammatilliset opettajat)**
 - n=2 (perusopetuksen opettajat)
 - n=29 (ammatilliset erityisopettajat)
- Ammatillisen erityisopettajan monimuotoinen ja vaativa rooli - HAMK Unlimited



Tuloksia 1/2

Ammatillisten opettajien odotukset erityisopettajalta saatavaan tukeen ja konsultointiin



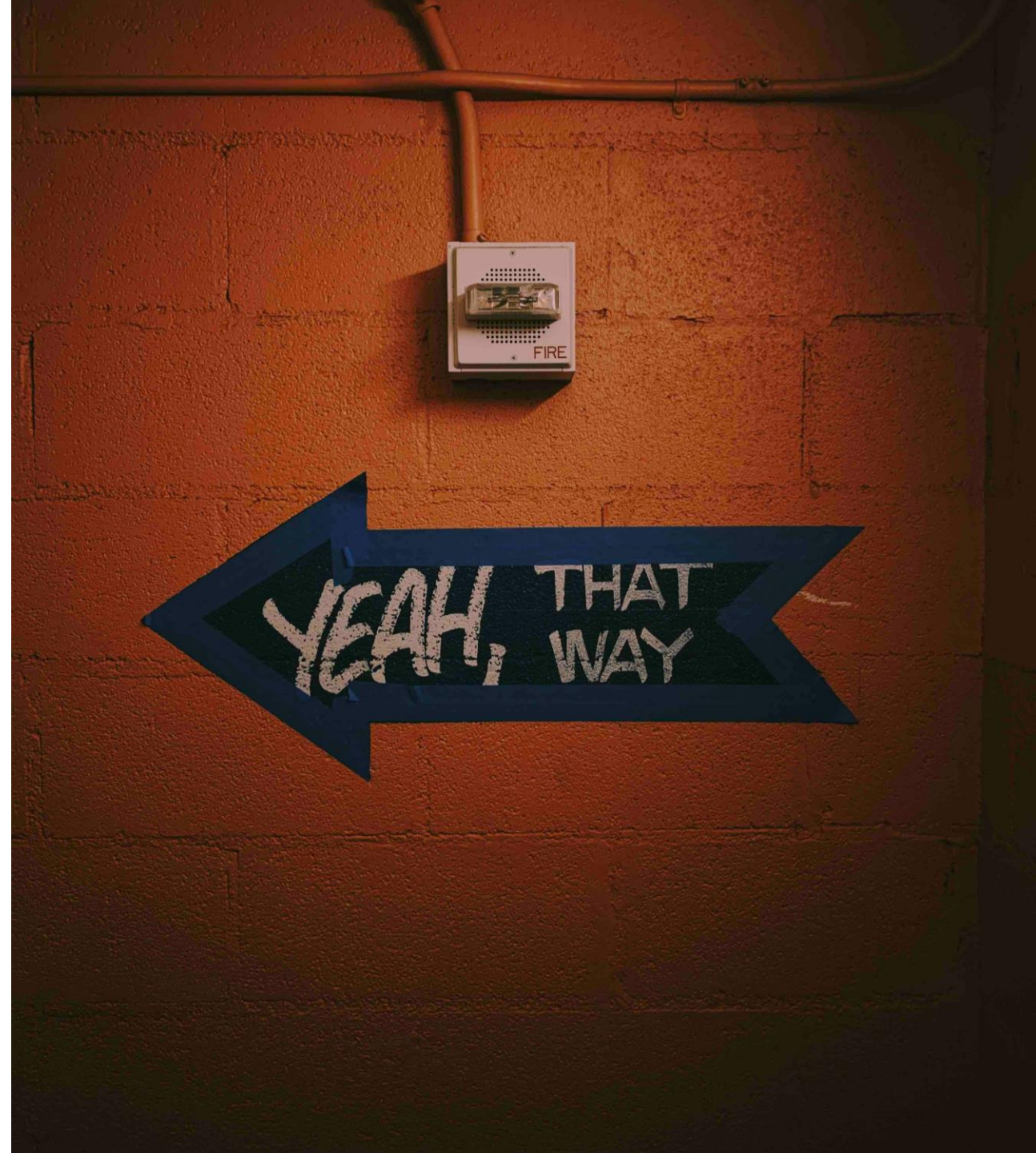
Tuloksia 2/2

- TUVA-koulutuksessa odotukset kohdistuivat opiskelijoiden yksilölliseen ohjaukseen, yhteistyöverkoston vahvistamiseen, oppimisvaikeuksien tunnistamiseen
- YTO-opettajat toivoivat tukea opiskelijoiden yksilölliseen ohjaamiseen, toiminnanohjauksen tukemiseen, oppimisvaikeuksien tunnistamiseen, tarkkaavuuden haasteisiin
- HOKS yhteistyö korostui vastauksissa
- 7% vastaajista ei ollut tehnyt yhteistyötä erityisopettajan kanssa



Yhteenveto

- Erityisopettajan osaamisessa korostuu opiskelijoiden yksilöllisten tarpeiden tunnistaminen, tarvittavien tukitoimien suunnittelu, konsultoiva rooli
- Yllättäen tunnetaitojen tukeminen ei noussut kyselyssä esiin
- Yksilölliset polut yhteisössä



Ammatillisen (erityis)opettajan kompetenssi

Kaksois- vai kolmoisprofessio?



Lähteitä: Köpsén, S., Andersson, P., (2017), Reformation of VET and demands on teachers' subject knowledge: Swedish vocational teachers' recurrent participation in a national CPD initiative, *Journal of Education and Work*, 30(1), 69-83. <https://doi.org/10.1080/13639080.2015.1119259> ; Antera, S. (2023). Vocational Teachers' Professional Competence at the Intersection of Two Regimes of Competence: The case of Sweden. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1740865/FULLTEXT01.pdf>

Mitä opin väitöstudkimuksestani?

1

Mitkä elementit tukevat opintojen onnistumista?

- 1) Ymmärtäminen, tuki ja ohjaus
- 2) Opiskelijan itsemyötätunto

2

Mitkä elementit vahvistavat osallisuuden kokemuksia?

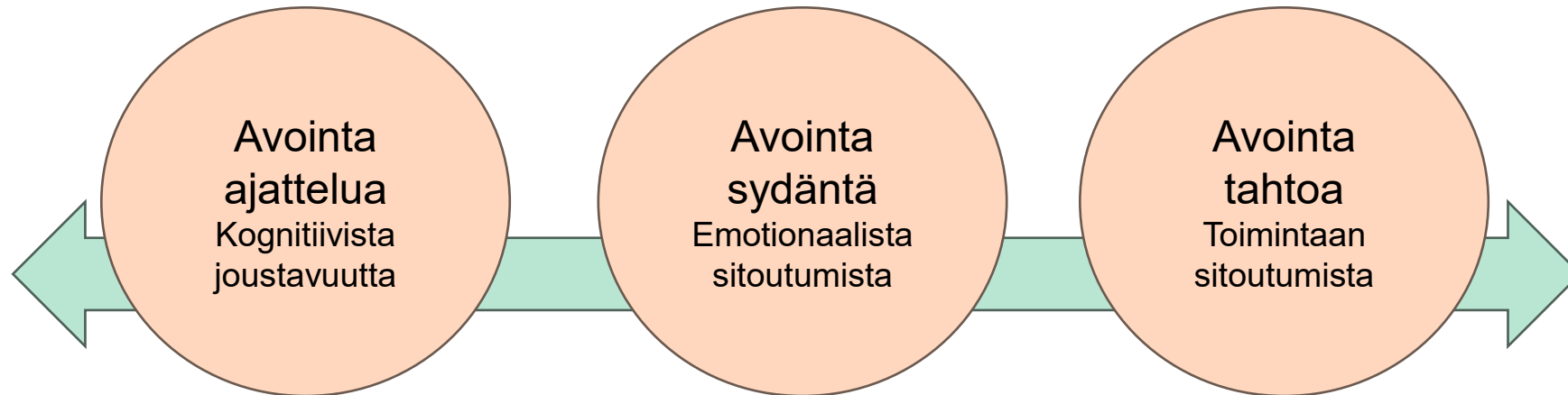
- 1) Ymmärtäminen, tuki ja ohjaus
- 2) Hyvän koulutuksen subjektiivisen ja sosiaalisen ulottuvuuden huomioiminen koulutuksessa

3

Mitkä ovat hyvän ammatillisen koulutuksen lähtökohdat?

- 1) Ymmärtävä opetushenkilöstö, vanhemmat, kaverit, työpaikat
- 2) Riittävästi aikaa
- 3) Mahdollisuus subjektiiviseen ja sosiaaliseen kasvuun
- 4) Ammattitutkinto

Tulevaisuuden ammatillisessa koulutuksessa tarvitaan



Oppimisen tuen uudistus

Oppimisen tuki korvaa
oppimisvalmiuksia tukevat opinnot
osana tutkintoon johtavaa koulutusta

Pääpaino helposti saavutettavassa
tuessa

Opettajan antama **tukiopetus** –
opiskelutaitojen vahvistaminen -
kielitaidon vahvistaminen

Osana oppimisen
tukea erityisopettajan antama
erityisopetus

- Erityisopettajan konsultoiva rooli
- Opiskelijan tarvitsema erityinen tuki
työpaikalla tapahtuvassa oppimisessa
on varmistettava
- Tavoitteena **kohdentaa erityisopetusta**
opiskelijoille, jotka tarvitsevat säännöllistä
tai pitkäkestoista erityisopetusta



HAMK

Hämeen ammatti-
korkeakoulu



Kiitos!

simo.uusinoka@hamk.fi

sanna.ryokkynen@hamk.fi

Hämeen ammattikorkeakoulu

www.hamk.fi

