
KOULUN OPETUSHENKILÖSTÖN PEDAGOGISEN OSAAMISEN TUKEMINEN JA KEHITTÄMINEN.

CASE-TYÖSKENTELY



Joonas Suutala

Lukion erityisopettaja

Luostarivuoren Lyseon lukio, Turku

SISÄLTÖ



- Esitelmässä käydään läpi, miten pajan organisoiija voi olla mukana tukemassa ja kehittämässä koko koulun opetushenkilöstön pedagogista osaamista koulun omien tarpeiden mukaisesti. Case-työskentelyn hyötyjä sekä mahdollisia karikkoja.
- Case-työskentelyn tavoitteena on, että parhaimmillaan aineenopettajat saavat toisiltaan hyviä pedagogisia vinkkejä opetukseen ja luovat kouluun yhtenäisen opetuskulttuurin, jota pyrkivät noudattamaan.

JOONAS SUUTALA



13 vuoden työkokemus opetusaltalta (4. vuosi lukion erityisopettajana, 3 vuotta yläkoulun pienluokan opettajana, 6 vuotta laaja-alaisena erityisopettajana kaikilla peruskoulun luokka-asteilla, erityislasternkodin ohjaajana opiskelujen ohella sekä vuosi koulunkäynninohjaajana erityiskoulussa)

Olen ohjannut kyseistä työskentelymuotoa koulujen opetushenkilöstölle yhtenäiskoulussa (2krt) ja lukiossa (3krt) toimivin tuloksin. Lisäksi vetänyt kyseisen työpajan lukioden erityisopettajien vuosipäivillä.

MITEN TOIMII?



Henkilökunta jaetaan 4-6 hengen ryhmiin, joissa selvittävät annettuja Case-tapauksia.



Tapaukset perustuvat koulussa vallinneisiin tilanteisiin, joita henkilökunta on kohdannut arjessa. (noin 15-25 min/case)



Ryhmien jako mahdollisimman heterogeenisesti eli eri aineryhmien edustajia samaan ryhmään.



Ryhmä kirjaa omat huomiot annettuun tiedostoon/sivustolle.



Rastin pitäjä tekee koonnin vastauksista ja voi lisätä mahdollisia vinkkejä jälkikäteen.

Caset olisi hyvä käydä myöhemmin läpi henkilökunnan kanssa, jolloin ei jää irralliseksi suorittamiseksi.

- Näin voidaan päästä paremmin tavoitteeseen, jossa työyhteisö pyrkii toimimaan samalla tavalla.



HYÖDYT

Opettajat/henkilökunta luo ja kehittää itse työskentelyä ja toimintakulttuuria

- Kun saa itse vaikuttaa, niin sitoutuu asiaan paremmin

Hiljainen tieto jakoon

Erityisopettaja pystyy vaikuttamaan koko koulun toimintaan laajemmin.

MAHDOLLISET KARIKOT

Vahvat persoonat vievät keskustelun negaation puolelle

”Ratkaisut” tai esteet ratkaisuille selitetään case-pajan vetäjälle, eikä mietitä keskenään näitä → vetäydy itse etäämmälle, kun saatu käyntiin!

Liian homogeeniset ryhmät (aineryhmät, hyvät kaverit)

Johdon tuki puuttuu (yritä myydä ensin heille)

Epäselvä ohjeistus

- Pidä tiiviinä ja ymmärrettävänä

OHJEISTUS→ RYHMÄTYÖSKENTELY

- Jakautukaa 4-5 hengen ryhmiin
- Valitkaa yksi kirjuri, joka kirjaa ryhmän huomiot annetusta aiheesta (*esim. jaettava word-tiedosto*)
- Työskentelyaika 20-30min
- Koonti (*erillinen kerta*)

ESIMERKKITAPAUKSIA



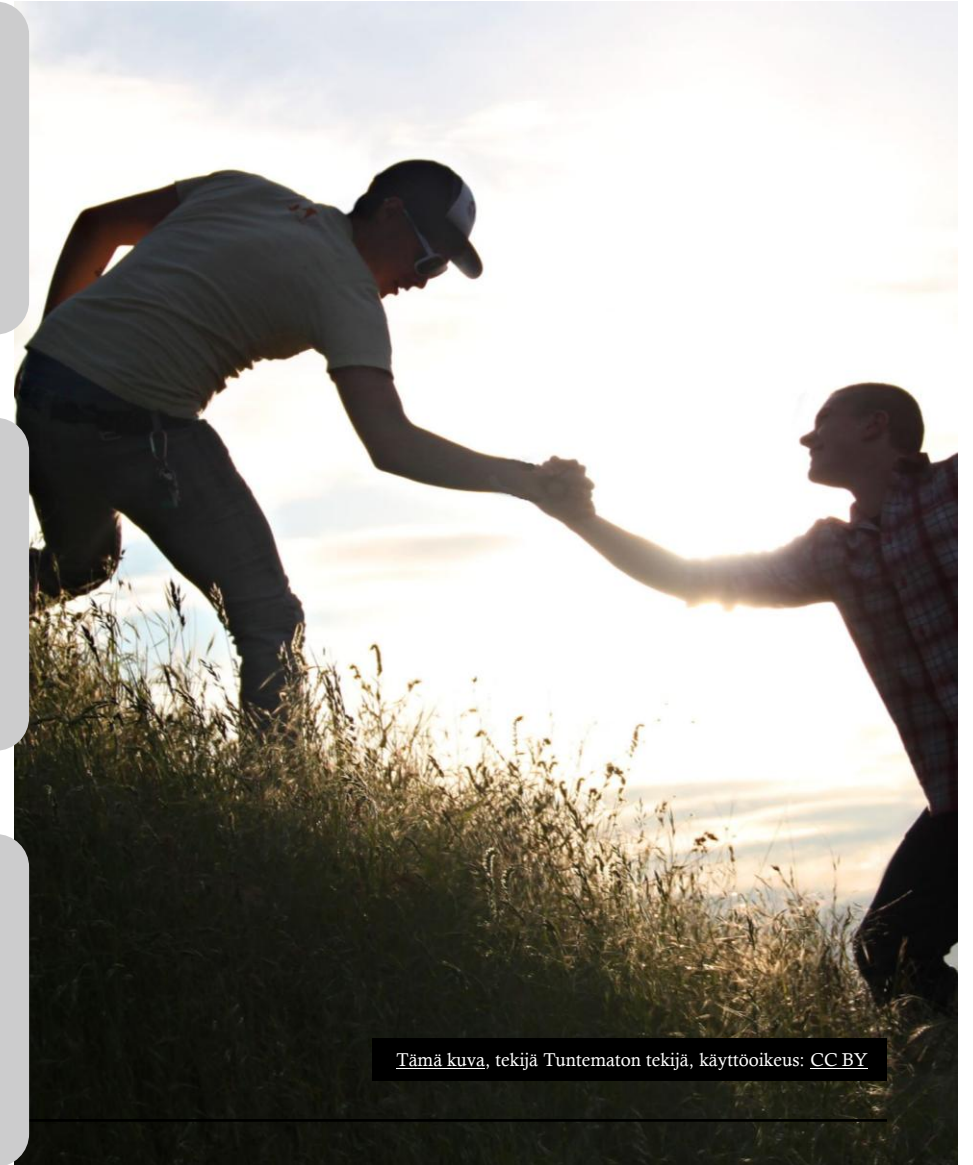
1. Kolme opiskelijaa/yksi opiskelija häiritsee oppitunneilla opetusta keskustelemalla vieruskavereiden kanssa, kun opettaja opettaa edessä. Muidenkin opiskelijoiden keskittyminen herpaantuu toistuvasti.



2. Opiskeluun motivointi. Miten motivoin omassa oppiaineessani uupunutta ja opiskelumotivaation menettänyttä opiskelijaa? Mitä voin tehdä?



3. Opiskelijalla on ollut yläkoulussa haasteita oppiaineen opiskelun kanssa ja kokee, että ei pärjää aineessa. Opiskelija on saanut kokeisiin tukipapereita opettajilta yläkoulun aikana. Hän kokee tarvitsevansa tukikeinoja lukiossa.



Tämä kuva, tekijä Tuntematon tekijä, käyttöoikeus: CC BY



Tämä kuva, tekijä Tuntematon tekijä, käyttöoikeus: [CC BY](#)

TOINEN PEDAGOGISEN OSAAMISEN YHTEISÖLLINEN KEHITTÄMISTAPA



Mitä sä teet?

Aineenopettajien pedagoginen tuki
luokassa (miksei muuallakin)



Ohjeistus

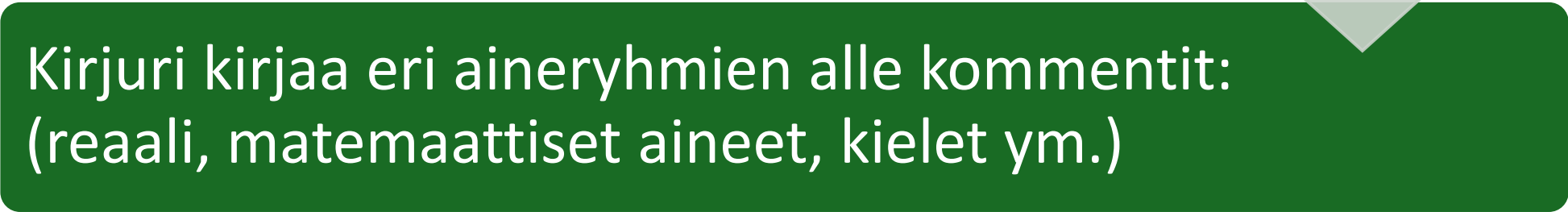
4-6 hengen ryhmät, jossa yksi kirjuri



Eri aineryhmän edustajat ryhmässä eli ei esimerkiksi kahta äikän opettajaa samassa.



Kirjuri kirjaa eri aineryhmien alle kommentit: (reaali, matemaattiset aineet, kielet ym.)



Miettikää miten tuette opiskelijoita oppimisessa ja opiskelussa? (pedagoginen tuki)

- Tunnin alku, keskivaihe, lopetus
- Itsenäisesti tehtävät, koulussa ja kotona
- Työskentelyn aikana ja opetuksesi aikana
- Tukimateriaali
- Kokeisiin valmistautumisessa
- Yo-kokeisiin valmistautuessa



Kysymyksiä?

