

Erityisopettajan opiskelutekniikan tunnit – käytänteitä ja kokemuksia

Erityisopettaja Kaija Törmänen, Lyseonpuiston lukio
ja

erityisopettaja Terhi Rantanen, Tuen kehittäminen lukiossa –hanke,
Lyseonpuiston ja Ounasvaaran lukiot

kaija.tormanen@rovaniemi.fi

terhi.rantanen@rovaniemi.fi



Opiskelutekniikkaa erityisopettajan opetuksena lukuvuonna 25-26

Periaatteet: toiminnallisuus, kokeileminen, käytännön läheisyys

- Kaikille 1. vuoden opiskelijoille 1. periodissa MOS (opiskeluteknologia)-tunneilla
- 3 oppituntia (75 min) 1. oppitunti digilukiseula ja 2. sekä 3. oppitunti opiskelutekniikan tunteja
- Valinnainen paikallinen moduuli Opin oppimaan-opintojakso 1 op 2. periodissa yhden kerran viikossa
 - Sisältää 4 erityisopettajan oppituntia ja 2 kuraattorin/psykologin oppituntia
 - Opintojakson sisältö on classroomissa erityisopettajan osuudesta

Kaikille yhteiset tunnit

- **kaikille 1 vsk opiskelijoille ryhmittäin**
 - 1. Opiskelutekniikka tehostaa oppimista: Läksyt ja muistaminen
 - 2. Oppimisen oheistaidot ja kertaaminen
- Tunnit 75 min ja välissä pidetään jaloittelutauko 5 min. Opiskelijoita aktivoidaan liikkumaan myös muuten tunnilla esim. hakemalla monisteita.

1. tunti Opiskelutekniikka tehostaa oppimista: Läksyt ja muistaminen

- Tehtävä siitä, miten oppiminen tehostuu. Samaa tekstiä käsitellään eri tavoin: kuuntelu, lukeminen, kirjoittaminen. Tehtävä jaettu kolmeen osaan: aloitetaan tunti tehtävällä, tehtävä jatkuu tunnin keskivaiheessa ja lopussa.
- 1. Tehtävä: Teksti (fysiikan oppimateriaalista) luetaan ääneen, opiskelijat vastaavat monisteen kysymyksiin luetusta
- 2. Opiskelijat täyttävät listan opiskelutekniikoista (Tiina-Maria Päivänsalo: Oppimiskoodi)
 - keskustellaan asiasta nostamalla esille joitakin tekniikoita ja opiskelijat saavat kertoa itse hyväksi havaitsemistaan tai mikä ei ole itselle toiminut
 - Tärkeää valita itselle sopivat keinot kokeilemalla, kaikki tekniikat ei sovi kaikille, monipuolisuus auttaa.
- 3. Tehtävä jatkuu: Luetaan fysiikka-teksti ääneen toisen kerran, samalla teksti näkyvillä. Opiskelijat vastaavat monisteen kysymyksiin lukemisen jälkeen.

- 4. MIKSI LÄKSYJÄ KANNATTAA TEHDÄ? Power point -diat
 - Muistikäyrä, muistiharjoitus, opiskelun tehostaminen, ajankäytön suunnittelu (läksyt, kertaukset, dead linet), ajallinen hajauttaminen ja lomittaminen tehtävien tekemisessä, kertaus
- 5. Tehtävä jatkuu: 3. lukemis kerta (viimeinen vaihe): Luetaan fysiikka-teksti ääneen, teksti on näkyvillä ja samalla opiskelijat kirjoittavat muistiinpanoja. Opiskelijat täydentävät tämän jälkeen vastauksiaan
 - Keskustelu/yhteenveto tehtävästä: miten kysymyksiin vastaamiseen vaikuttivat eri kerrat/tavat?
 - Yhteenveto Tehtävässä korostui saman asian toisto, kuuntelemisen lisäksi tekstin näkeminen ja myös muistiinpanojen tekeminen. Kaikki tärkeitä uuden asian oppimisessa ja muistamisessa ts. monikanavaisuus

2. tunti Oppimisen oheistaidot ja kertaaminen

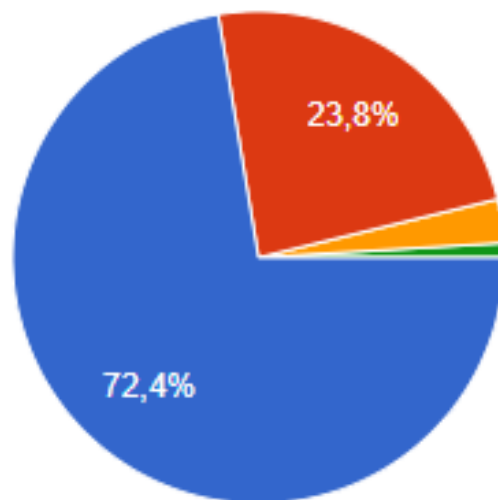
- 1. Täytetään oheistaitojen lomake (Tiina-Maria Päivänsalo: Oppimiskoodi) ja keskustelua
- 2. Keskittymisen tukeminen ja läksyjen tekeminen ja aikataulutus (power point) , samalla verrataan, miten opiskelijat ovat täyttäneet lomaketta, mihin tulee kiinnittää huomiota omassa opiskelussaan
- Lyhyt jaloittelu tauko
- 3. Tehtävä tarkoitus, että opiskelijat löytää keskeiset asiat tekstistä ja tiivistää ne kuvallisesti (piittäminen, kirjoittamalla ja selostamalla toiselle): Teksti Psykologian kirjasta keskittymisestä. Opiskelijat lukevat ja keskustelevat tekstistä ja keskittymisen keinoista ryhmissä . Tekstistä tehdään ryhmissä kolme erilaista tapaa poimia keskeisiä asioita: tiivistäminen kirjallisesti, toisille asian esittäminen/opettaminen, piirtäminen
- 4. Kertaamisen taito (power point)

Opiskelijoiden palaute kahdesta kaikille yhteisestä-tunnista

Opiskelutekniikkaan liittyvät tunnit

105 vastausta

 Kopioi kaavio



- Koin hyödyllisenä
- En osaa sanoa
- En kokenut hyödyllisenä
- Koin jotkut asiat hyödyllisiksi ja aion testata muutamaa.

Sanallista palautetta opiskelutekniikka-tunneista

- Pidin näistä tunneista, koska oli kiva testata käytännössä eri tekniikoita ja havaita itse, mitä asioita kannattaa kehittää ja mitkä ovat hyvin.
- Tunnilla käytiin monipuolisesti läpi eri opiskelutekniikoita, jotka olisivat varmasti olleet hyödyllisiä tiedostaa jo yläasteella.
- Haluaisin juurikin noita erilaisia opiskelutekniikoita tietää ja osata. Kokeisiin luku voisi olla kivempaa.
- Turhan rasittavaa valistusta.

Opin Oppimaan –opintojakson sisältö 25-26

- **Erityisopettajan osuus**
 - 1. Ajankäytön suunnittelu. Luku-/jaksosuunnitelman tekeminen.
 - 2. Miten löydän tekstistä olennaisimman, kysymysten esittäminen.
 - 3. Kirjoittaminen, sen suunnittelu, tekstin tarkistaminen.
 - 4. Matematiikan sanalliset tehtävät. Vieraiden kielten opiskelu, mm. sanojen muistaminen ja kirjoittaminen
- **Kuraattorin osuus**
 - 5. Hyvinvointi ja stressin hallinta
 - 6. Motivaatio

Mitä Opi-opintojaksolla käsiteltävää asiaa/opiskelutekniikkaa olen kokeillut tai aion kokeilla? Poimittu opintojakson viimeisen tunnin palautteesta.

- aion kokeilla **muistiinpanotekniikkaa** ja **sanaston harjoittelussa kääntökortteja**
- **Avainsanat opetuksen yhteydessä, kappaleen silmäily ennen tuntia**
- **Suunnittelen ajankäyttöäni** tehtävien suhteen, **pomodoro-tekniikka** ja sanakortit ovat olleet todella käteviä! Lisäksi **opettelen opiskelemaan tehokkaammin**, etten käytä omia voimia ja aikaa asioihin, jotka jo osaa. Olen yrittänyt alkaa **priorisoimaan omia tehtäviä ja voimavarojen käyttöä**.
- Aion **kokeilla mahdollisimman montaa uutta tapaa**, mutta erityisesti otan käyttöön muistiinpanojen tekemisen ja **sanojen opiskelutekniikoita**.
- Ainakin ajankäytön suunnittelua, **jatkuvaa kertausta** ja omien muistiinpanojen tekoa tunnilla.
- **Sitä miten löytää tekstistä tärkeimmät asiat**
- Olen käyttänyt kielissä kääntökortteja **ja tehnyt itsenäisesti muistiinpanoja kieliopista**.
- **Opiskelusuunnitelma kalenteriin, käsitekartta, matematiikan läksyjen tekosuunnitelma**.
- **Aion testata vähän kaikkea**
- en mitään, no en kyllä tiiä, jotaki niistä

Järjestämisen haasteet

- Tuntien sijoittelu työjärjestykseen
 - Rovaniemellä käytännössä mahdollisuutena maanantaina tai torstaina klo 14.45-16, jolloin yleensä ei ole opetusta työjärjestyksessä
 - Samaan aikaan tukipajat
 - Samaan aikaan myös kokouksia
 - Samaan aikaan voi olla myös jollain opiskelijalla opetusta
 - Päivän lopussa, jolloin opiskelijat ovat jo väsyneitä
- Opintojen ajankohta
 - Opintojen alussa 1. vuonna -> hyöty koko opiskeluajalle vai
 - 2. vuoden lopussa -> motivaatio parempi yo-kokeiden läheisyyden takia ja opiskelijat ”kasvaneet” huomaamaan opiskelutekniikoiden hyödyn

Muuta/Keskusteltavaa

- Miten opiskelijat pystyvät siirtämään tiedon käytäntöön?
- Miten erityisopettaja saisi tiedon, miten opiskelijat ovat hyödyntäneet opiskelutekniikoita?
- Miten saavutetaan helposti juuri ne opiskelijat, jotka hyötyvät eniten opiskelutekniikan opetuksesta? Esim. verkkokurssi ja miten sen toiminnallistaisi?
- Pitäisikö velvoittaa jotkut opiskelijat osallistumaan myöhemmin järjestettävään opiskelutekniikan opetukseen?
- Mitä opiskelutekniikoita tunneilla esitellään? Onko valittu ne hyödyllisimmät? Mitä kokeillaan tunneilla käytännössä?
- -> opiskelijat kokivat hyvänä, että saivat kokeilla eri tekniikoita käytännössä
- Forms –palautekysely opintojakson lopussa opiskelijoille

• **KIITOS!**



ROVANIEMI