

Yhteissimulointi

Oppimisen tuki 2030

Väittämien teemat:

- 1–3: Digitalisaatio, yksilöllinen ja ennakoiva tuki 2030
- 4–8: Opetus- ja ohjaushenkilöstön rooli 2030
- 9–13: Oppimisen tuki 2030. Millaista tämä voisi olla?
- 14–17: Työelämäyhteistyö 2030 - Miten työelämä tukee oppimista vuonna 2030?
- 18–19: Hyvinvointialue yhteistyö 2030
- 20: Vapaa sana, oppimisen tuki 2030

1–3 Digitalisaatio, yksilöllinen ja ennakoiva tuki 2030

1. HOKS-järjestelmät ovat älykkäitä ja ehdottavat automaattisesti opiskelijoille tukitoimia heidän edistymisensä perusteella.

Olen täysin samaa mieltä 13 %

Olen melko samaa mieltä 48 %

Olen melko eri mieltä 31 %

Olen täysin eri mieltä 8 %

2. Tekoäly ja analytiikka auttavat ennustamaan opiskelijan tuen tarpeita jo ennen opintojen alkua.

Olen täysin samaa mieltä 14 %

Olen melko samaa mieltä 66 %

Olen melko eri mieltä 20 %

Olen täysin eri mieltä 1 %

3. Millaisia digitaalisia työkaluja tai ratkaisuja minä toivoisin oppimisen tukeen 2030?

kirjaamisen avuksi työkaluja, digitaalinen trainer.

Mahdollisimman helposti käytettäviä, jotka keskustelevat nykyisten järjestelmien kanssa ilman mitään lisävaivaa.

Koko ajan tulee uutta järjestelmää, joten ei ole voimia opetella välttämättä.

tuen toteutumisesta mittaavat toimet

opintojen etenemisen seurannan edelleen kehittäminen, integroituja

työkalut jotka ovat nimenomaan nuorille

Kuinka kuri ja poissaolo hoidetaan älykkäästi?

På svenska

Monipuolisia tuen tarpeen tunnistamisen välineitä ja materiaaleja.

Puheohjaukseen perustuva

Tukitoimien kirjaaminen olisi helppoa.

Oppimisanalytiikkaa ja tekoälyä avuksi tuen tarpeen arviointiin, ja tuen ehdottamiseen, ihmisen ohjaamana tietenkin.

Opiskelun edistymisen seuranta.

helppokäyttöisiä työtä helpottavia, personoitua ohjausta antava botti,

Tuentarpeen automaattinen huomautus HOKS-järjestelmästä

Opiskeluhuoltopalveluiden kanssa yhteistyön tehostamiseen liittyviä työkaluja/ratkaisuja

Sovellukset

Koski-tiedonsiirto tuen osalta perusopetuksesta toiselle asteelle automaatioksi

Välttämätön pedagoginen tiedonsiirto automaattisesti KOSKI-tietovarannon kautta

Sen tyyppinen, mikä Kokkolan esityksessä oli YTO-opintoja varten. Millä alustalla se oli tehty?

Sellaisia, jotka auttavat oikeasti ja yksinkertaistavat prosesseja

Kirjausten helppoutta

Tiedolla johtamista

tukimuodot valikossa (ICL pohjalla)

Toivoisin erilaisia tekoälypohjaisia botteja, jotka tukisivat sekä oppijaa, että myös opettajaa

työkalu alkukartoitukseen ja tuen seurantaan

Opiskelijan näkymän ja omien opintojen hahmottamisen pitäisi olla selkeä ja ohjata opiskelijan polkua

Ihmisiä ja inhimillisyyttä ennen kaikkea

Oppimisanalytiikka joka kohdistaa tuen oikein ja antaa palautetta

Helpotusta rutiinitoimiin HOKSssa

Osaamisen tunnustaminen ja tunnistaminen

työkalu lausuntojen perusteella sopivista tukitoimista

tiedonsiirron sujuvoittamiseen työkaluja

tukitoimipankki

Helppokäyttöiset ja joustavat opintohallintojärjestelmät

Tietotyöpöytiä, mitkä antavat selkeän kuvan opiskelijan tilanteesta ja tuen tarpeista sekä annetun

tuen vaikuttavuudesta - näkyvissä sekä opiskelijalle että opetus- ja ohjaushenkilöstölle

Digitaalisia testejä ja niiden perusteella harjoitusohjelmia opiskelijalle

Tiedonkeruun välineinä. Automaatiikkaa kirjaamiseen ja ennakointiin

Tiedon siirto perusopetuksesta & ehdotukset tukitoimista

HOKS automatisointi

hälytysjärjestelmät (poissaolojen ja muiden syiden takia)

Konkreettisia ja opiskelijaa hyödyntäviä

testattuja tekoälypohjaisia sovelluksia ja ohjelmia

Lähiopetusmäärän riittävä määrä

Jatkumo perusopetuksesta toiselle asteelle

Opiskelijan tietohallintajärjestelmästä lähtisi automaattisesti erilaisia hälytyksiä esim. poissaoloista ja hylätyistä suorituksista.

Opintojen edistymisen seuranta

selkokielistä materiaalia

Ennakoivat digitaaliset työkalut ja herätteet sekä opiskelijoille että työntekijöille kuin myös

työpaikkaohjaajille

Opintojen seuraamista helpottavat tekoäly työkalut.

Myös opiskelijoiden omaa opintojen seurantaan helpottavia työkaluja.

Opiskelijan itsearviointia tuen tarpeista ja niiden toteutumisesta

Oppimisanalytiikkaa lisää

Annie Advisor tyyppiset matalan kynnyksen yhteydenotto mahdollisuudet - nuoret tottuneet näihin,

Kaipaisiin digitaalisten ratkaisujen lisäksi lisää resursseja opettajille (erityisesti omaopettajille/HOKS-ohjaajille jne.) tehdä työtään

siirtotiedot opiskelijoista automaattisesti käyttöön, "digiklinikka" eri oppiaineisiin? chatbotti tukeen?
Olisivat vain tukena ja informaation lähteenä ja edelleen ihminen, opiskelijan läheinen aikuinen tekee päätökset

helposti täytettäviä Erilaisia "työpöytiä" oppimisen tuen seurantaan.

Tekoäly

opiskelijahallintajärjestelmät pystyvät keskustelemaan perusopetuksen järjestelmien kanssa.

Opiskelijoiden taustatietojen ja opintojen etenemisen mukaan voitaisiin koota joustavia pienryhmiä

Tekoälyn hyödyntäminen käyttöön

Käytössä oleva Wisma on hyvinkin kankea tällä hetkellä. Jokainen koulutuksen järjestäjä suunnittelee omaan käyttöönsä soveltuvan Wisman ja tuntuu melkoiselta resurssien haaskaukselta. Kuitenkin ammatillisen koulutuksen tietyt rakenteet ovat samanlaiset kaikille.

Oppimisvaikeuksien todentamisen työkaluja

valtakunnallisia työkaluja

Tiedot siirtyisivät helpommin kentästä toiseen eikä moninkertaisia kirjauksia tarvittaisi.

Tiedonsiirto järjestelmien välillä, hälytykset huolesta + ennakoiivat viestit

Tekoäly käyttöön vain harkitusti, kun tarpeen käsitellä esimerkiksi paljon dataa. Tekoäly ei ymmärrä harkinnanvaraisia asioita eikä välttämättä ole täysin luotettava käsiteltäessä henkilötietoja.

tukimateriaaleja

Monipuolisia ja erilaisia, jossa on mahdollisuus huomioida erilaisia oppimistapoja

Itseohjautuvia, monipuolisia, jokaiselle jotakin

Alkukartoitukseen välineitä, joilla tuen tarve voitaisiin joustavasti ennakoida ja havaita.

digitaalinen työkalupakki

Hälytys, jos poissaolot ylittävät asetetun rajan

Joustava tiedonsiirto eri järjestelmien välillä, päällekkäisten kirjausten poistaminen

Visualisointia, tekoälyä, opiskelijan opintojen seurantajärjestelmiä, kokoavia järjestelmiä selkeitä, helppokäyttöisiä

Oppimista tai erityisen tuen tarpeisiin tunnistamisen työvälineitä

Työtä helpottavia ja nopeuttavia, jotka tarjoavat vaihtoehtoja eri tukimuodoista

HOKSbotti

Chat botti

tekoäly

4–8 Opetus- ja ohjaushenkilöstön rooli 2030

4. Opettajien ja ohjaajien työtehtävät ammatillisessa koulutuksessa ovat nykyistäkin monipuolisemmat 2030.

Olen täysin samaa mieltä 51 %

Olen melko samaa mieltä 41 %

Olen melko eri mieltä 7 %

Olen täysin eri mieltä 1 %

5. Opetus- ja ohjaushenkilöstö toimivat 2030 oppimisen valmentajina, tukihenkilöinä ja työelämämentoreina.

Olen täysin samaa mieltä 44 %

Olen melko samaa mieltä 44 %

Olen melko eri mieltä 11 %

Olen täysin eri mieltä 1 %

6. 2030 opetus- ja ohjaushenkilöstön osaaminen rakentuu pedagogisen, erityispedagogisen, digiosaamisen sekä moniammatillisen yhteistyön osaamiskokonaisuudesta.

Olen täysin samaa mieltä 60 %

Olen melko samaa mieltä 37 %

Olen melko eri mieltä 3 %

Olen täysin eri mieltä 0 %

7. Mentäessä kohti 2030 keskiöön nousevat opetus- ja ohjaushenkilöstön työhyvinvointi ja jatkuva ammatillinen kehittyminen.

Olen täysin samaa mieltä 64 %

Olen melko samaa mieltä 31 %

Olen melko eri mieltä 5 %

Olen täysin eri mieltä 1 %

8. Millaista opettajien ja ohjaajien osaamista ammatillisen koulutuksen oppimisen tuessa tulisi minun mielestäni kehittää mentäessä kohti 2030?

arvostava kohtaaminen ja kuunteleminen

Työelämäosaamista

Vieraskielisten oppijoiden tuki

Vuorovaikutus- ja kohtaamisosaaminen, erityispedagogiikka

ihmiskäsitysasiaa ja kohtaamisosaamista

erityispedagogisten taitojen osaaminen

Monipuolista erityisosaamista. Itsestään huolenpitämistä

ohjaustaitoja, pedagogista osaamista

uraohjaus, tekoälyosaaminen

psykologian saralla

Opiskelijoiden psykososiaalisen hyvinvoinnin tukeminen

Digitalt kunnande, användning av AI

Kaikille opettajille ja ohjaajille inklusiivisen pedagogiikan perusosaaminen haltuun.

Digiosaamista yhä lisää

Erityispedagoginen osaaminen, tietämys erilaisista oppimisen haasteista
kielitietoisuus

Yhteistyöosaamista, digitaitoja, moniammatillisuutta

moninaisuusosaaminen, pedagoginen osaaminen

Ihmissuhdetaidot, puheeksiottamisen kyky

Työelämä osaamista integroituna ammatilliseen sekä moniammatillisen osaamiseen
en tiedä

Erityisen tuen osaamista opettajille jo opekoulutuksessa

Kieli- ja kulttuuritietoisuus, erityispedagoginen osaaminen

Opiskelijalähtöisyyttä, sekä nuoret ja aikuiset, kiitettävät ja vaativat
erityisesti motivointiin ja erityiseen tukeen liittyviä taitoja

yksilöllisiä tukimuotoja

Konsultointi

kaikille kasvatuksellista osaamista lisää

Opettajien ja ohjaajien erityispedagogisia taitoja lisää.

Valmennusosaamista ja ohjaamisosaamista sekä moniammatillisen yhteistyön osaamista
erityispedaosaamista ainakin

Ryhmädynamiikan merkityksen ja ohjaamisen lisäämistä

Tekoälyn hyödyntäminen

Erityisryhmä-osaamisen lisääminen esim. nepsy

digitaitojen kehittämistä

opiskelijoiden moninaisuuden ymmärtämistä, osaamista erilaisista tuen keinoista.

vuorovaikutustaitoja, tietoa erilaisesta oppimisesta ja yksilöllisestä oppimisen tuesta

Kohtaamista ja asenteita sekä uraohjauksen osaamista, mm. urasuunnittelutaidot

Mielenterveys ja päihdehaasteet, kaikille parempaa perusosaamista erityispedagogiikasta ja erilaisten
oppijoiden tukemisesta

Vuorovaikutustaitoja, tunne- ja empatiataitoja, yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvää osaamista
tarpeeksi pitkiä työelämäjaksoja, lisää infoa ja erityisesti konkreettisia työkaluja oppimisen tukeen
jokaiselle opelle ja ohjaajalle, ehkä myös asennekasvatusta

Ammatin osaamista, teoreettinen tieto ei riitä ammatillisen koulutuksen opettajan toimeen

Opettajien ja ohjaajien pedagogisia taitoja ja keinoja tulisi lisätä. Myös tietoisuutta oppimisen
haasteita ja psykologisen kehittymisen vaikutuksesta oppimiseen tulisi lisätä.

Ennakointitaidot. Kerätyn datan ja tiedon hyödyntäminen.

monialaista yhteistyötä pitäisi sujuvoittaa

Nepsy-osaamista, erityispedagoginen osaaminen

digiosaaminen ja tuki työelämässä oppimiseen

Digitaalisia taitoja, kohtaamistaitoja

Oppimisen tuen suunnittelua. Miten tunnistan millaisia tukitoimia opiskelija tarvitsee ja tarjoan
konkreettisesti sopivat tuen muodot.

Neuromoninaisuuden tunnistamista ja tukemisen taitoja

Opettajankoulutusta tulisi kehittää näihin teemoihin ja esim. erityisen tuen asiat perustaitoja

opettajalle nykyisin, moniammatillisen yhteistyön osaaminen

erityispedagogiikka, digi

opettajan pedagogisiin opintoihin erityisen tuen asioita enemmän

nepsy-haasteet, päihdetyö, mielenterveystietoutta

Laaja-alainen ja ajantasainen osaaminen mikä huomioidaan jo opettajan koulutuksessa

"Lisää osaamista erilaisista oppimistyyleistä ja -menetelmistä."

erityispedagogiikka

työelämäpedagogiikka, tekoälyosaaminen ja sen hyödyntäminen

erityispedagogista osaamista

ohjaaminen ja kohtaaminen

Mielenterveydenhaasteiden nousu sekä niiden vaikutus opiskelijan opintojen etenemiseen. Opettajat ja ohjaajat tarvitsevat enemmän osaamista erityispedagogiikan osaamisesta sekä etenkin siitä millä tavoin erilaiset haasteet näyttäytyvät arjessa. Toisaalta opettajat tunnistavat haasteet, mutta käytännön arjessa tukitoimien toteuttaminen on käytännössä mahdotonta. Tämä aiheuttaa yhä enenevässä määrin opettajille ja ohjaajille riittämättömän puutetta. Selkeästi on näkyvillä myös se, että opettajat tarvitsevat taitoja siihen, että pystyvät suojelemaan omaa jaksamistaan.

Tuen tarpeen tunnistaminen

Ratkaisukeskeinen terapia

moninaisuuden ymmärtäminen

Edelleen Nepsy-osaamista sekä elämänhallinnan tukemisen tukemista.

Kasvatuksen, ohjauksen, erityispedagogiikan, sosiaalityön yms.

Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus, selkeäkielisyys, resurssia todella paljon lisää työssäoppimisen tukeen.

Koulutus ja opastus eri digivälineisiin

ymmärrystä ja ohjausosaamista menetelmiin ja välineisiin

säännöllinen koulutus, käytännön läheisten työkalujen käyttöön ottoa esim. erilaiset digiohjelmat, opetusmenetelmät jne

Osaamista hyvinvoinnista, digiosaamista, tiedollista osaamista oppimisen haasteista, työelämätietoutta

Opiskelijan kohtaamista, yksilöllisten menetelmien tuntemusta, verkostoyhteistyötä
motivointi

Yhteistä jaettavaa tietoa oppimisen tuesta ja erityisestä tuesta tulisi lisätä
erityispedagogiset menetelmät "yleisopetuksessa"

Pedagogisten keinojen monipuolistaminen, strukturointi, visualisointi, eriyttäminen, mielen hyvinvointi, opintoihin kiinnittymisen tuen keinot

Monipuolista pedagogisten menetelmien ja oppimisympäristöjen hyödyntämisen osaamista.
Työelämäyhteistyön kehittäminen.

Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot ovat oppimisen tuen onnistumisen keskeiset taidot
tietoisuutta opiskelijoiden erilaisista haasteista, vuorovaikutusosaamista, ohjausosaamista
yksilöllisyyden huomioimista

Opiskelijoiden tuen tarpeiden työvälineiden monipuolinen hallinta.

verkostoyhteistyötä

menetelmäosaamista, dialogiosaamista,

opettajan alakohtaista ajantasaista tieto- taitoa, pedagogisten ratkaisujen hyödyntämistä

Opiskelijan kohtaaminen, kohtaamisessa opiskelijan tuen tarpeen tunnistaminen. Vahvistaa
opettajien erilaisten opetusmenetelmien sekä arviointikeinojen kehittämistä.

9–13 Oppimisen tuki 2030. Millaista tämä voisi olla?

9. Mikä oppimisen tuen muoto on minun mielestäni tehokkainta 2030?

1. Yksilöllinen ja joustava tuki ja ohjaus, diagnoosikeskeisyys on poistunut
2. Rauhallinen ja strukturoitu oppimisympäristö
3. Erityisopettajan tuki
4. Digitaaliset oppimISRatkaisut
5. Opiskelijoiden toisilleen antama oppimisen vertaistuki

10. Millaisia digitaalisia ja saavutettavia oppimisen tuen ratkaisuja minun mielestäni on käytettävissä 2030?

1. Tekoälypohjaiset järjestelmät analysoivat opiskelijoiden opintojen edistymistä ja ehdottavat tukitoimia automaattisesti
2. Virtuaaliohjaus ja chatbotit tarjoavat oppimisen tukea ajasta ja paikasta riippumatta myös iltaisin ja viikonloppuisin
3. Oppimisympäristöt ovat esteettömiä ja saavutettavia: selkokieli, tekstitys, ruudunluku ja mukautettavat käyttöliittymät ovat vakio
4. Simulaatiot ja VR/AR-ympäristöt mahdollistavat turvallisen työpaikalla oppimisen erityisesti heille, joilla on oppimisen haasteita

11. Miten minun mielestäni opiskelija osallistuu oman oppimisen tuen suunnitteluun 2030?

1. Osallistuu HOKSin laadintaan
2. Itsearviointityökalujen avulla
3. Tuki on opetus- ja ohjaushenkilöstön yhteistyötä opiskelijan kanssa, ei "jotain erillistä mitä annetaan"
4. Saa palautetta tekoälyltä

12. Miten minun mielestäni oppimisen tuen vaikuttavuuden seuranta toteutuu 2030?

1. Tuen toteutumista ja vaikuttavuutta seurataan reaaliaikaisesti
2. Opiskelijoiden kokemuksia kerätään jatkuvasti ja niitä hyödynnetään oppimisen tuen kehittämisessä
3. Oppimisen tuen kehittäminen ja päätöksenteko perustuu dataan ja tutkimukseen
4. Tukimallien kehittämisessä hyödynnetään oppimisanalytiikkaa, opiskelijapalautetta ja vaikuttavuusmittareita

13. Miten oppimisvaikeudet tunnistetaan ja huomioidaan vuonna 2030?

Erityisopettajan toimesta
HOKS-keskustelu opiskelijan kanssa on toimiva edelleen
tekoälyn ja opetushenkilöstön avulla
reaaliaikaisesti, heti
Vuorovaikutuksen keinoin, ei tekoälyllä ja datalla
monella tavalla
På basen av överförd information antagligen
Digityökaluilla
Testien avulla
entistä paremmin
yhteistyössä opiskelijan, opettajan, erityisopettajan ja oppimisanalytiikan keinoin
opintomenestyksellä ja niiden etenemisellä
Keskustelemalla, niveltietoja hyväksikäyttäen
Keskustelemalla opiskelijan kanssa, kuten nyt
Tiedonsiirto, seulonnat > laajemmin monipuolista tukea moniammatillisesti
Seulat, havainnointi ja tiedonsiirto
tehokkailla testausmenetelmillä ja opiskelijoiden kanssa keskustelemalla
Tiedonsiirto sähköisenä peruskoulusta aukottomasti
Opettajien havainnot
niveltietoa, havainnointia, kaikki ohjaa ja tukee
Arviointi ja seuranta on jatkuvaa ja perustuu kerättyyn dataan ja haastatteluihin.

Havainnoimalla, haastatteleamalla, itsearvioinneilla
varmaankin aiempaa enemmän tekoälyavusteisesti
Nähdään ja huomataan kun opiskelija ei pysy mukana
Siirrettyjen dokumenttien kautta ja henkilökunnan havainnoinnin kautta opiskelijan oman
kertomisen lisäksi.

erityisopettajan havainnoilla, tiedonsiirron, tekoälyn avulla
ajoissa

Arviointityökaluilla, joita käytetään opiskelijan kanssa käytävissä ohjauskeskusteluissa sekä
opiskelijan itsenäisesti täyttämässä digitaalisissa työkaluissa ja kanavissa.

digitaalisten testien avulla kerätään tietoa opiskelijoiden osaamisesta ja oppimisvaikeuksista
Ohjauskeskustelu, ohjausyhteistyö ja digitaalisuus sekä tekoälyn ratkaisut

Toivottavasti tunnistetaan ja huomioidaan

Erityisopettajan ammattitaitoa hyödyntäen, systeemissä yhteistyössä opiskelijan, hänen
läheistensä ja moniamm. tiimin kanssa

Henkilökohtaisesti, opiskelijan kanssa yhteistyössä, hyödyntäen tekoälypohjaisia sovelluksia,
kuitenkin tärkeänä osana myös henkilökohtainen kontakti

Ammatillisessa koulutuksessa tulisi painottaa taitoihin ja kiinnostuksen kohteeseen. Nyky
yhteiskunta painottuu liian paljon keskiarvopohjaiseen valintaan opintoihin pääsemisessä
Havainnoimalla, keskustelemalla, dataa hyödyntämällä

aikaisemman kouluhistorian kautta ja heti alkuhoksissa tunnistetaan paremmin

Saattaen vaihto -tiedoista (sähköinen tiedonsiirto) ja opiskelijan havainnointi sekä hänen omat
kokemuksensa

Diagnosoiduista oppimisvaikeuksista mennään enemmän käytännön arjessa näkyvien toiminnan
haasteiden tukemiseen, sillä hyvinvointialueet eivät pysty vastaamaan jatkuvasti kasvaviin
tutkimus- ja diagnosointitoiveisiin.

Opiskelijan itsearvioinnin merkitys korostuu, pedagogiikka kehittyy ja soveltuu mahdollisimman
monelle, jokainen opettaja toteuttaa tukea hyvällä pedagogiikalla

Tiedonsiirrot automatisoituneet, oppimisanalytiikka, vuorovaikutuksen korostuminen entisestään
Erilaisilla testeillä automaattisesti / automaattinen analyysi menee esim. erityisopettajalle
tarkastettavaksi.

Digitaalisia tunnistamisen menetelmiä kuten digilukiseula on enemmän, teknologian avulla
voidaan tukea monia oppimisen haasteita

pohjatiedoista ja keskustelemalla, huomioidaan yksilöllisenä tukena

Opettajan koulutus kehittyy, mikä auttaa tunnistamisessa jo varhaisemmassa vaiheessa. Jos
resurssia on enemmän, voidaan huomioida enemmän. Tekoäly ja digitalisaatio ei korvaa
ihmistä.

Laajennetut HOKS-prosessit
havainnointi

Perusopetuksen ja ammatillisen koulutuksen opiskelijahallintajärjestelmät keskustelevat
keskenään, tunnistamisessa edelleen opiskelijan ja huoltajan oma kokemus tuen tarpeesta

Vuorovaikutuksessa opiskelijan kanssa

siirtotietojen perusteella

Opiskelijat kohdataan yksilöinä, erittelemättä syitä. Monipuoliset tukimuodot ovat kaikkien
saatavilla.

Veikkaan, että hajontaa tähän edelleen on. Riippuen miten tiedonsiirto tapahtuu toiselle asteelle,
miten tiedonsiirto toisella asteella huomioidaan, millainen on HOKS keskustelut (Osaako
opettaja kysyä oikeat kysymykset). Huomioiminen mietityttää yhä enemmän, yhä isompien
kouluyksiköiden yleistessä.

samalla tavalla kuin nyt, jos resursseja ei saada enempää työn kehittämiseen

Keskustelut

Opetus- ja ohjaushenkilöstön havaintojen perusteella sekä siirtotietojen ja taustatietokyselyjen perusteella.

Varhainen seulonta

Digitaaliset analyysit ovat kehittyneet tunnistamisessa. Huomioidaan antamalla edelleen yksilöllistä tukea.

Tiedonsiirto, kartoitukset, kyselyt, havainnointi, keskustelut

Toivottavasti edelleen erityisopettajan avulla.

Opintojen edetessä huomataan onko tuen tarvetta ja tehdään suunnitelmat tulevaan jotta voi onnistua

opiskelijan oma itsearviointi , havainnointi

Tiedonsiirto on tehostunut, opetus ja ohjaushenkilöstön havainnointiin, aikaisemman datan hyödyntäminen

Henkilökohtainen keskustelu, opiskelijan oppimispankki, josta aikaisemmat vaikeudet nähdään toimiva tiedonsiirto

Tuen polku on saumaton jatkumo. Opiskelijalla on mahdollisuus kohdata opetuksen ja erityisopetuksen asiantuntijoita, jotka keskustelevat ja kohtaavat opiskelijat aidosti ja inhimillisesti. Digitaalisesti voi siirtyä vain tekninen tieto, ei inhimillinen.

Neuroystävälliset oppimisympäristöt

Tunnistetaan poissaolojen ja opintosuoritusten kertymisen avulla, tarjotaan tukitoimia

tiedonsiirto nivelvaiheessa on sujuvaa, lähtötasotestit ja henkilökohtaistamisen dialogisuus

Havainnoimalla, opiskeluiden etenemisen seurannalla, kartoituksilla

testaamalla, keskustelemalla, seulonnoilla, havainnoilla

Tunnistamiseen tarvittaisiin uusia testausvälineitä (S2) oppimisvaikeuksien tunnistamiseen.

Oppimisvaikeudet koettaisiin enemmän ihmisen ominaisuuksina, jossa voi kehittyä ja taitoja oppia.

tiedonsiirto, HOKS-keskustelut, alkukartoitukset, jatkuva näyttö

Testit, havainnointi ja opiskelijan itsearviointi auttavat

analysoidaan esitiedot tekoälyllä, opiskelijan henkilökohtainen tapaaminen ja keskustelu

14–17 Työelämäyhteistyö 2030 - Miten työelämä tukee oppimista vuonna 2030?

14. Työpaikkaohjaajilla on pedagogista koulutusta ja he tekevät yhteistyötä oppilaitosten erityisopettajien kanssa.

Olen täysin samaa mieltä 16 %

Olen melko samaa mieltä 34 %

Olen melko eri mieltä 42 %

Olen täysin eri mieltä 8 %

15. Yhteiset digitaaliset alustat työelämän kanssa mahdollistavat reaaliaikaisen viestinnän opiskelijan edistymisestä.

Olen täysin samaa mieltä 38 %

Olen melko samaa mieltä 42 %

Olen melko eri mieltä 18 %

Olen täysin eri mieltä 2 %

16. 2030 työelämä tarjoaa aidosti yksilöllisiä oppimispolkuja, joissa opiskelija voi edetä omassa tahdissaan.

Olen täysin samaa mieltä 16 %

Olen melko samaa mieltä 46 %

Olen melko eri mieltä 34 %

Olen täysin eri mieltä 4 %

17. Miten työpaikkaohjaajia voisi tukea onnistuneessa opiskelijoiden ohjauksessa

Antamalla aikaansa ohjaukseen

yhteiset tapaamiset

Jokainen työpaikka ohjaaja on persoonallisuus joten vaikea sanoa. Hänen tulisi ymmärtää opiskelijoiden haasteita paremmin.

lisäkoulutus- ja ohjaus

Toimiva ja aito yhteistyö työpaikan ja oppilaitoksen välillä, inhimillisyys ja matalan kynnyksen vuorovaikutus

keskustelun

Information, utbildning och kommunikation

Inklusiivisen ohjauksen periaatteet heille tiedoksi ja käyttöön. Oppilaitoksen henkilöstön tuki heidän ohjaukseensa tarvittaessa.

Työaikaresurssia ohjaustyöhön

työpaikkaohjaajakoulutusta kehittämällä

Perehtymällä, läsnäololla, yhteistyöllä

koulutus ja yhteistyö

koulutuksia

tiedon välittäminen opiskelijan haasteista

Opettajat työpaikoille työpaikkaohjaajaa tukemaan

Lisäämällä työpaikkaohjaajien tietoisuutta

Aidolla yhteistyöllä

Avoin keskustelu

kouluttamalla ja antamalla heille työkaluja ohjaukseen. Yksinkertaistamalla osaamistavoitteita, jotta ohjaajien olisi helpompaa ymmärtää, että mitä opiskelijalta ja ohjaajalta vaaditaan.

Koulutusta ja esim. tukivideoita

Kohtaaminen

Aikaa työpaikkaohjaajien ohjaamisosaamisen vahvistamiseen

Työpaikkaohjaajien jatkuva koulutus ja yhteinen vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa.

Työpaikkaohjaajat tarvitsevat ohjausosaamista ja tietoa pedagogiasta, sekä aikaa ohjaukselle ja opetukselle

Heillä tulisi olla aikaa opiskelijalle. Voisko työpaikkoja tukea taloudellisesti, jotta heillä olisi aikaa kohdata jokainen oppija.

Antaa aikaa ja kohtaamista

Avoimuus, TJK-infot miten tukea opiskelijoita, kts. Minä Oppijana malli aoe.fi-sivustolla
Koulutusta erilaisten oppijoiden kohtaamiseen ja keinoja ohjaamiseen

Tätä pitää kysyä heiltä

Riittävät resurssit työelämässä tapahtuvan oppimisen toteuttamiseen sekä opettajille että työpaikkaohjaajille. Säännöllinen vuorovaikutus ja yhteinen keskustelu oppilaitosten ja työpaikkojen kesken.

motivaation vahvistaminen opiskelijan oppimisen tukemiseksi, pedagogista tukea haasteisiin
Mahdollistamalla keskustelua ja yhteydenpitoon monia kanavia.

Riittävästi aikaa opettajille opettaa ja tukea opiskelijoita työelämässä. Ymmärretään myös että perusvalmiudet opitaan oppilaitoksessa pedagogisen opettajan tuella – arvostetaan oppilaitoksessa annettavaa opetusta.

Tiivis vuorovaikutus ja käynnit työpaikoilla. Ikävä kyllä koulutuksen rahoituksen supistukset heijastuvat näihin asioihin vahvasti.

Aivan ensimmäiseksi edellyttää infoa ja ohjausta työnantajille, jotta he resursoivat työpaikkaohjaajille ym. aikaa opiskelijoiden kohtaamiseen ja ohjaamiseen. Erilaiset tekoäly- ym. pohjaiset sovellukset ym. oppilaitoksen ja työelämän viestintään ja vuorovaikutukseen.

Mielenkiintoinen kysymys, ohjaus on henkilöstä kiinni. Isoimmilla yrityksillä on hyvät toiminnot perehdytykseen, joka tulisi kattaa myös opiskelijan ohjauksessa.

Ohjaajalla tietoisuus oppijan haasteista

Vuorokeskustelulla, kouluttamalla, tukemalla, kuuntelemalla, motivoimalla
oma aikaresurssi

Varmistetaan, että ohjaajilla on tarpeeksi tietoa tuen tarpeiden huomioimisesta, varmistetaan sujuva ja tarpeeksi kattava tiedonsiirto

Antamalla tähän koulutusta ja palkallista työaikaa tarpeeksi

Yhteisillä tapaamisilla ja keskusteluilla.

Työpaikkaohjaajien koulutukset ja jatko tapaamiset eri aiheista, tukiteamsit ja yhteystahot, työelämässä oppimisesta vastaavan opettajan tiivis yhteys työpaikkaan, yhteiset säännölliset tapaamiset

Tarjotaan sopiva, helppo kanava ja keino olla yhteydessä opettajan ja opiskelijan kanssa (ohjaajillakin aika on rajallista). Tietoa opiskelijan tarpeista ja rajoitteista.

Riittävästi tietoa oppimisen haasteista työpaikkaohjaajille, tämän päivän opiskelija ovat tulevaisuuden työpaikkaohjaajia

koulutusta lisää! Enemmän keskusteluja ohjaajien kanssa

Riittävät käynnit työpaikoilla, ohjaajien koulutus ja koulutuksen päivitys, riittävä yhteydenpito, riittävä tieo opiskelijan tuen tarpeesta.

Selkeät ohjeet, työpaikkaohjaakoulutukset, yhteistyö ja digitaaliset työkalut

Huomioimalla opiskelijan tuen tarpeet

Opettajat osallistuvat työpaikalla tapahtuvaan ohjaamiseen enemmän yhdessä

työpaikkaohjaajan kanssa,

motivoimalla

Mahdollistamalla tiivis yhteistyö opetus - ja ohjaushenkilöstön kanssa

Työpaikkaohjaajat jäävät tällä hetkellä usein aika yksin opiskelijan ohjauksessa. Opettajien ja erityisopettajien resurssointi suhteessa opiskelijamäärään ei mahdollista tällä hetkellä riittävää konkreettista ja etenkin reaaliaikaista tukea työpaikkaohjaajille.

koulutuksen järjestäjällä tulisi olla työntekijöitä ja heillä aikaa kouluttaa työpaikkaohjaajia ja tehdä yhteistyötä työelämän kanssa

Yhteistyön tiivistäminen

Oppilaitoksen opetus- ja ohjaushenkilöstön, myös erityisopettajien tarjoamalla tuella

Tarjoamalla heille resurssia eli aikaa opiskelijoiden ohjaukseen. Eri asia on se, mistä eri työpaikoilla tuo aika sitten otetaan.

jatkuva yhteistyötä oppilaitosten kanssa

yhteydenpidon lisääminen

Tuomalla työpaikalle tietoa opiskelijasta ja hänen tavoitteistaan sekä osaamisestaan yhdessä opiskelijan kanssa.

Oppilaitoksen puolelta konkreettinen tuki työpaikalle riittävän usein, positiivinen palaute/palkkio Opettaja/ohjaaja käymään säännöllisesti työpaikalla tai muuten tiivis yhteydenpito sähköisesti.

Nopea reagointi, huomioiminen ja välittäminen

yhteiset tavoitteet ja yhteinen tietämys opiskelijan tarpeita

Tavoitekeskustelussa tuodaan riittävästi tietoa opiskelija tuen tarpeista, kertomalla konkreettisia keinoja, millaisesta tuesta opiskelija hyötyy parhaiten

Lisää koulutusta heille kuten tietoa oppimisen haasteista.

Avoin keskustelu, riittävä perehdytys

toimiva vuorovaikutus

Tieto tuen tarpeesta, tarvitseeko erityistä tukea

ChatBot

Avoin keskustelu ja tiedonvaihto, mahdollisuus konsultointiin

Opettajille enemmän resurssia kohtaamisiin ja työpaikkaohjaajien perehdyttämiseen.

riittävä tieto opiskelijan tuen tarpeesta ja miten se vaikuttaa työtehtävistä suoriutumiseen,

ohjaavan opettajan kontaktointi työpaikkaohjaajaan on säännöllistä

Ennakointi, vuorovaikutus, tiedonsiirto, jalkautuminen työpaikalle

tiivillä yhteistyöllä, yksilöllisyyden korostamisella

Työpaikoilla hyvän ohjauksen tapoja voisi lanseerata muillekin. Hyvä ohjauksen tavat kiertämään.

Työpaikkaohjaajakoulutuksilla

Oppilaitoksessa on tietoa opiskelijan tuen tarpeesta, tämän perusteella on tiedossa erilaisia

tukemisen keinoja ja menetelmiä. Näitä menetelmiä käydään läpi yhdessä työpaikkaohjaajan

kanssa. Tarvittaessa ammatillinen ohjaaja on mukana työpaikkajaksolla toteuttamassa tukea ja ohjausta yhdessä työpaikkaohjaajan kanssa.

alakohtainen työpaikkaohjaajan ohjaus opiskelijan ohjaamiseen, opettajan, opiskelijan ja

työpaikkaohjaajan tapaaminen

Vain yhteistyöllä oppilaitosten kanssa, työpaikkaohjaaja, opettaja erityisopettaja/

työelämävalmentaja. Kaikilla halua tukea opiskelijaa, nyt molemmat osapuolet vetoavat nyt

kiireeseen, jolloin opiskelija jää vaille tukea.

18–19 Hyvinvointialue yhteistyö 2030

18. Yhteistyö hyvinvointialueiden kanssa 2030.

1. Opiskelijoiden mielenterveys- ja sosiaalipalvelut ovat saumattomasti yhteydessä oppilaitoksen tukipalveluihin
2. Moniammatilliset tiimit (esim. kuraattori, psykologi, erityisopettaja) toimivat yhteisissä palvelupisteissä
3. Ennaltaehkäisevä hyvinvointityö nähdään osana oppimista: liikunta, ravinto, uni, sosiaaliset suhteet, arjen hallinta ja talousosaaminen ovat osa tukitoimia
4. Käytössä on yhteisiä tietojärjestelmiä, jotka mahdollistavat tuen suunnittelun ja seurannan

19. Miten ammatillisen koulutuksen järjestäjä voisi kehittää yhteistyötä hyvinvointialueen kanssa kohti 2030?

Palvelut opiskelijaa lähelle

työparityöskentely

HVA:n täytyy olla myös vastaanottavaa, kouluista kyllä ollaan yhteydessä.

Yhteiset järjestelmät

yhteiset foorumit

Kommunikation, information och annat samarbete

Yhteistä aikaa kohdata ja tutustua ja tunnistaa yhteinen työ. Vain siten syntyy aito kumppanuus.

Yhteiset työryhmät

yhteinen strateginen suunnittelu ja moniammatillinen yhteistyö

Vahvistamalla yhteistyötä systemaattisesti

kaikki työntekijät näkisivät asiakkaiden tiedot (salassapito)

Henkilökohtaiset kontakti ja tunnettavuus tärkeää

Roolit selviksi

Moniammatillisen yhteistyön vahvistaminen ja yhteiset tietojärjestelmät

Edellyttää yhteistä tahtotilaa kaikilta toimijoilta

Koulutustilaisuuksia lakimuutoksesta.

palvelut pitäisi olla paremmin saatavilla ja lähellä opiskelijaa

Yhteisiä hankkeita ja projekteja, molemminpuolisia koulutuksia

Yhteiset tilat

Hyvinvointialueet voisivat koordinoita tätä yhteistyötä vahvemmin

Opiskelijaa tukevan tiedon vaihtaminen yli tietosuoja muurin.

tiedonkulun sujuvoittaminen

Yhteiset seminaarit tai vastaavat tilaisuudet, joissa voidaan asioista keskustella isommalla porukalla

Varsinkin suunnitelmallisuuden suhteen

Toiminta samoilla kampuksilla

Opiskeluhuollon henkilöstön osallisuus työyhteisöön ja sitouttaminen yhteisölliseen

opiskeluhuoltoon

yhteistyöllä

paljon

En osaa sanoa

välitön tiedonsiirto, tiivis yhteydenpito

Tarvitaan myös ylemmän tason yhteistyötä OKM/STM

Koulutus nähdään keskeisenä osana hyvinvointia. Moniammatillinen yhteistyö sitä kautta.

Yhteistyön lisääminen, yhteisen ymmärryksen lisääminen, yhteiset järjestelmät, jotta tarvittava tieto kulkee ja siirtyy saumattomasti

Työterveyshuolto, opiskelijahuolto ja hyvinvointialueiden yhteistyö voisi olla kehittävä toimi

Moniammatilliset tiimit toimivat yhteisissä palvelupisteissä

nuoren hyvinvointia seurataan jo varhaiskasvatuksesta lähtien

Kuntouttavan opetuksen malli

Hyvinvointialueen työntekijöiden kiinnittäminen vahvemmin oppilaitoksen arkeen, ettei

esihenkilötyö ole liian kaukana käytännöstä, yhteiset palaverit ja suunnittelut tärkeitä

hyvinvointialueen ja koulutuksen järjestäjän välillä

Kaikkein huonoimmassa koulukunnossa olevien kuntoutumiseen ja opintoihin palaamiseen tulisi kehittää uusia ratkaisuja, sillä tämän hetken tukitoimet eivät pysty vastaamaan niihin.

Yhteiset tapaamiset ja keskustelut. HH Henkilöstön kouluttaminen ja konsultointi. Yhteiset tilat.

Eri tasoiset yhteydenpidot mm. johdon tapaamiset linjaamaan, käytännön toimijoiden yhteiset

tapaamiset haasteiden ratkaisemiseen, opiskeluhuvinvointiryhmä /hyvinvointiryhmä yhteistyö,

vaikka eri työnantaja kaikki kuuluvat työyhteisöön, viestintään, henkilöstökokouksiin, tapahtumiin

jne

Hyvinvointialueen pitäisi oikeasti välittää opiskeluterveydenhuollosta ja määrätä tarpeeksi resursseja opiskelijoita varten.

Kehittää yhteisiä kirjaamiskäytänteitä, tiedonsiirtoon liittyviä käytänteitä

yhteistyöaikaa hyvinvointipalveluiden kanssa moniammatilliseen työhön, yhteiset tietokannat, josta hyvinvointipalvelut näkevät myös opiskelijan tietoja esim. läsnäoloja koulussa

?

Ennakoiva osaamistarpeiden kartoitus

Yhteinen suunnittelu

Säännölliset tapaamiset, yhteyshenkilöt tiedossa, keihin ottaa yhteyttä, digitaaliset järjestelmät, yhteistyö tukitoimien suunnittelussa

Haasteena hyvinvointialue ei koulutuksen järjestäjä

Yhteistyö hyvinvointialueen työntekijöiden kanssa omassa koulussani tällä hetkellä erittäin toimivaa ja kannattavaa. Tämä on vaatinut mielestäni sen, että koululle on määritelty opiskeluhuollon vastaava, jonka työnkuvaan on sisällytetty yhteistyö hyvinvointialueen työntekijöiden kanssa.

Ennen on tehty enemmän yhteistyötä ko. toimijoiden kanssa ainakin omassa oppilaitoksessa.

Voisi miettiä, mitkä asiat toimivat silloin ja miten niitä voisi kehittää ja hyödyntää vuoteen 2030 mentäessä.

Tutustuttamalla eri toimijat toisiinsa esim. yhteisen TYHY-päivän kautta.

Strateginen kumppanuus

valtakunnallisia toimintamalleja

Järjestämällä yhteisiä Teams-webinaareja, joissa lisätään toisten osapuolten työn ymmärrystä.

Yhteiset, säännölliset teemoitetut tapaamiset

Tiedonjako helpommaksi ja turvallisemmaksi. Lisää resurssia kaikille tahoille tehdä asiakastyötä.

Yhteistyö alueen kanssa. Yhteiset teemat, tapahtumat. Työpaikkoja / harjoittelupaikkoja enemmän tarjoilla

keskustelulla yhteisessä pöydässä

Yhteisten käytäntöjen kehittäminen

Tiivis yhteistyö ja yhteiset päämäärät.

Avoin keskustelu toimintamalleista ja -tavoista, tiedonsiirron mahdollistaminen

yhteiset sähköiset alustat

Opiskeluhuollon kanssa saumaton yhteistyö ja samassa oppilaitoksessa

yhteiset tavoitteet ja sovitut toimintatavat

Yhteistyötapaamiset, verkostotapaamiset esim. kaksi kertaa vuodessa

Yhteisten toimintatapojen ja järjestelmien kehittäminen opiskelijan parhaaksi.

olosuhteet, joissa opiskelijat ja henkilöstö voisivat tuntea hyvinvointialueen toimijat osana oppimisympäristöä

Kaikki läsnä opiskelijoiden arjessa, pois poteroista

avoimella vuoropuhelulla

Olisiko enemmänkin niin, miten hyvinvointialat olisi hyvä tulla lähemmäksi koulutuksenjärjestäjiä.

Oppilaitoksella on oma toimintamalli yhteisöllisestä opiskelijahuoltotyöstä ja hyvät rakenteet

siinä. Hyvinvointialueen henkilöstön jatkuva vaihtuminen (terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi)

eivät saisi vaikuttaa opiskeluhuollon laatuun.

kehittää ja hyödyntää hyvinvointiin liittyviä digitaalisia palveluita ja -alustoja opiskelijan tukeen

20. Vapaa sana aiheesta oppimisen tuki kohti 2030

Ihminen tarvitsee ihmistä yhä vuonna 2030

Monet sovellukset ja tekoäly tulevat yhdeksi tueksi, mutta erityisopettajan osaamista ne eivät korvaa. Erityisen tuen toteuttamisessa yksilöllisyys ja kohtaaminen ovat avainasemassa

Lycka till !

Aika lyhyt aikanäkymä vuoteen 2030 - vain 5 vuotta.

Opiskelijoiden haasteet lisääntyvät, tarvitaan paljon ohjaushenkilöstöä ja erityisopettajia.

Toivottavasti rahoitus on riittävä

Inhimillisuus, empaattinen suhtautuminen ja yksilöllisyys

Opiskeluhoitopalvelut mukaan!

Paljon on vielä selviteltävää

Oppimisen tuki on normaalia perustoimintaa

Kunnianhimoinen haaste.

enemmän konkreettisia tekoja ja vähemmän byrokratiaa

On toivottavasti tasa-arvoista, kaikille saavutettavaa ja laadukasta!

Vaatii asennemuutosta

Ihminen keskiössä - ei AI

Oppimisen tuen tasalaatuinen toteutus on asia johon pitäisi vielä enemmän panostaa. Nyt hankkeilla luoto erilaisia malleja, jotka poikkeavat osin toisistaan. Miten turvataan opiskelijoiden tasapuolinen opetus ja ohjaus muuttuvassa tilanteessa.

Yhteistyöllä

Ymmärretään opiskelijoiden tilanne ja mahdollisuudet paremmin

Selkeät ohjeistukset helpottaisi toimintaa ja varmistaisi yhdenvertaisen kohtelun koko Suomessa oppilaitoksesta riippumatta.

Monialainen yhteistyö, jossa tiedonkulku on avointa ja tehokasta ja opiskelija on keskiössä.

Toivottavasti osataan käyttää järkevästi tekoälyä ja digitalisaatiota, mutta se ei kuitenkaan koskaan korvaa ihmistä. Oppimisen tuessa tulee pitää mukana aina aito kohtaaminen.

Opetusryhmien opetus ja ohjaus suunnitellaan aidosti ryhmän opiskelijoiden tuen tarpeet huomioiden.

Kaikki keinot käyttöön, jotta saisimme osaavia, hyvinvoivia ja motivoituneita työntekijöitä työelämään.

Tekoälyä voisi hyödyntää, kun tehdään laskelmia, kuinka pitkät ovat matkat opiskelijan työpaikalle ja kuinka paljon aikaa kuluu työpaikalla ohjaukseen ja ohjauskeskusteluihin.

Opiskelijamäärä suhteessa henkilöstöresurssiin ja siirtymiin ym.

Vastasin toiveita ja mitä olisi parhaimmillaan. Jos olisin vastannut sen pohjalta mitä uskon, olivat vastaukset olleet heikompia. Toivottavasti lähiopetusta ja oppimisen tukea arvostetaan ja sille annetaan riittävästi aikaa ja resursseja & opiskelijalle tilaa kokeilla, onnistua, epäonnistua vrt. ylikuormittava tehokkuus vrt. Ågrenin erinomainen puheenvuoro.

Oppimisen tuki on vahvasti tätä päivää jo nyt. Este asioiden systemaattiselle kehittämiselle on ammatillisen koulutuksen arvon lasku päättäjien taholla ja yleisesti koulutukseen annettavien resurssien alasajo.

Tukea tulee saada silloin kun on tuen tarve, niin oppilaitoksessa kuin työpaikalla. Työelämällä harvoin on mahdollista kiinnittää asiaan suurempaa huomiota.

Maaailma muuttuu, yhteiskunta muuttuu. Toivottavasti myös oppiminen ja oppimisen tuki pysyy muutoksessa mukana.

tuki tulisi olla pitkäjänteistä ja katkeamatonta ja tiedonsiirto/kulkeutuminen sujuvaa nivelvaiheissa

Hyvä ja tärkeä uudistus. Johtaminen ja asenteet huolestuttavat. Oppilaitokset eivät otattaudu aiheeseen riittävästi.

Hyviä käytänteitä ja kokemuksia on paljon, niiden levittämistä tarvitaan, systematiikkaa kehittämiseen organisaatiossa, opiskelijoiden vahvempi osallistuminen kehittämiseen - tarpeet ja menetelmät opiskelijoiden näkökulmasta

Digitaaliset työkalut varmasti helpottavat tuen tarpeen huomaamista ja tuen järjestämistä, mutta digi ei korvaa opettajia ja ohjaajia ja kasvokkaista vuorovaikutusta. Ammatillinen koulutus tarvitsee resursseja opettajille.

Inklusiivinen ajattelu toivottavasti lisääntyy

Ei leikkauksia, riittävät resurssit sekä nykyisen kaltaiseen opetukseen/tukeen sekä ottaa käyttöön ja oppia käyttämään

Huomioitava: "Yksilöllisyys ja saavutettavuus" & "Hyvinvointi ja oppimiskyky"

Huoli riittävistä resursseista

Digitalisaatio ja tekoäly tulee, mutta henkilökohtaisia keskusteluja ei voita mikään. Kysy edelleen, mitä sinulle kuuluu tänään! Ole vierellä, tue ja kannusta.

Perusopetuksessa hankitut taidot luovat pohjan menestykselle opiskelulle ammatillisessa koulutuksessa

Oppimisen tuessa on vielä paljon kehitettävää. Kun rahoitusta leikataan - näkyy se väijäämättä resursseissa, eli en usko, että nuoret saavat jatkossa yhtään enempää tai yksilöllisempää opetusta kuin tälläkään hetkellä.

Toivon, että tuki olisi tasa-arvoista, helposti saavutettavaa ja oikea-aikaista opiskelijan näkökulmasta.

Isojen haasteiden edessä ollaan. Peruskoulusta tulee toiselle asteelle jatkuvasti lisää nuoria, jotka ovat tottuneet hyvin omaehtoiseen koulunkäyntiin.

Varhainen tunnistaminen

Valtavan hieno mahdollisuus oikeasti uudistaa opiskelijan mahdollisuuksista tarvittavaan tukeen entistä tasavertaisemmin. Nyt oppilaitoksissa on tuotava oppiminen toiminnan keskiöön.

Aiheuttaa rakenteellisia uudistuksia oppilaitoksissa oikein toteutettuna. Toivottavasti oppiisen tuen rahoitus ohjautuu koulutuksen järjestäjillä oikeisiin kohteisiin.

Onnistumisen kokemuksia kaikille.

Tietotekniikka ja digitaaliset ohjelmat eivät voi korvata aitoja kohtaamisia.

Oppimisen tuen antaminen toivottavasti koskee kaikkia yhteisöjä/ toimijoita, jotka ovat tekemisessä opiskelijan opintojen ja hyvinvoinnin kanssa.

Tärkeä asia, johdon sitoutuminen ja resursointi tärkeää, kyky kehittää toimintaa jatkuvasti

Erityisopettajien asiantuntijuus tukena opetuksessa. Koko oppimisen tuen tiimi saa arvokasta tietoa, jotta tuen suunnitelma palvelee parhaiten opiskelijan oppimista ja osaamisen saavutettavuutta.

Nuoruus muuttuu, muuttumme me mukana?

Uudistus tulee tarpeeseen.

Onnistuneeseen oppimiseen tukeen tarvitaan riittävästi osaavaa, läsnäolevaa opetus- ja ohjaushenkilöstöä, joka jaksaa työssään hyvin.

oppimisen tuen uudistumisen onnistuminen vaatii rohkeutta uudistaa toimintatapoja ja muokata rakenteita

Människor behöver mänsklig kontakt. Människan förändras inte mycket på 5 år.

Ammatillisen koulutuksen tehtävä pysyisi vahvana, tavoitteena valmistaa työelämään ammattilaisia. Kuntouttavaa koulutusta tulisi kehittää.

kokonaisvaltaista tukea, ihmisläheistä ja ihmisten toteuttamaa, yhteistyötä

Oppimisen tuessa pitäisi aina myös muistaa, että koulutuksenjärjestäjät ja organisaatioissa työskentelevät eivät yksin pysty onnistumaan. Oppimisen tuen ulkopuolelle ei saisi unohtaa huoltajien ja opiskelijoiden roolia olla avoimia oppimisen tuelle.

Tuen tarpeet ovat mitä moninaisemmat; yhteistyö on avainsana

Uskon, että oppimisen tuen toimintamallit saadaan käyttöön hyvin. Amiksessa on totuttu uudistustyöhön.

yhteistyö moniammatillisesti

Koulutuksen järjestäjien tulee kiinnittää todella paljon huomiota kaikkien opettajien kouluttamiseen oppimisen tuesta, mitä se tarkoittaa opettajan töissä, opetuksessa ym. Tällä hetkellä oppimisen tuki on liiallisesti yksittäisten opettajien toteuttamaa.