

Aineenopettajien samanaikaisopetus lukioissa ja muita tuen keinoja

29.1.2026

Inka Turunen

erityisopettaja

Kuopion taidelukio Lumit ja
Kallaveden lukio



Taustalla:

- Lukio-opiskelijoiden oppimisen tuen kehittäminen ja vahvistaminen -hanke, OPH:n rahoitus 1.8.2024-31.12.2025
- Hankkeen yhteistyökumppaneita:
- Espoon lukiokoulutus (Omnia)
- Turun lukiokoulutus
- Gradia koulutuskuntayhtymän lukiokoulutus (Jyväskylä)
- Muut yhteistyökumppanit: Riveria, Joensuun seudun lukiot, Nettilukio Otavia

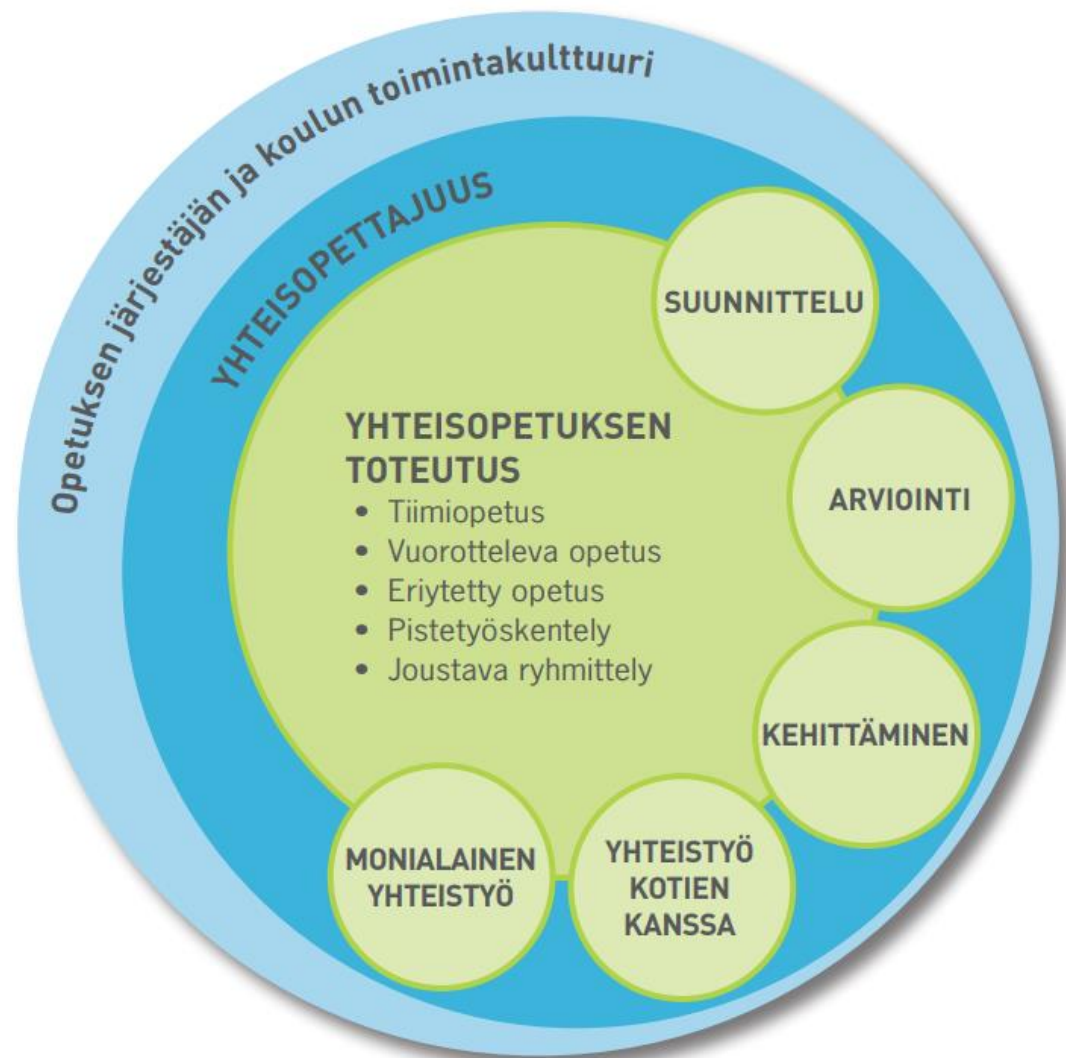


Hankkeen tavoitteina:

- Kehittää Kuopion lukioihin samanaikaisopettamisen malli, jonka avulla voidaan tukea erilaisten oppijoiden kykyjä ja tarpeita
- Vahvistaa eriyttämisen ja tukimuotojen käyttöä aineenopetuksessa
- Antaa opettajille tietoja ja taitoja, joiden avulla oppimisen yksilöllinen tukeminen on mahdollista: mentorointia ja valmennusta



Mitä yhteisopettajuus voi olla?



Kuvio 1. Yhteisopettajuus opettajan työmuotona.

Erilaisia samanaikaisopetuksen malleja (Saloviita, 2013):

KAIKKI OPISKELIJAT YHDESSÄ

1. **Avustava opetus:** Yksi opettaa, toinen kiertää ja avustaa
2. **Täydentävä opetus:** Opetusta vuorotellen, vapaana oleva auttaa
3. **Tiimiopetus:** Yhteisopettajuus, opettajien välillä tiivis vuorovaikutus

OPISKELIJAT JAETTU RYHMIIN

SAMA OPETUS

4. **Kiertävät pisteet:** Kaikilla pisteillä eri tehtävät, opiskelijat kiertävät kaikilla
5. **Rinnakkaisopetus:** Kahtia jaettu luokka, opetus ryhmissä samanlaista

ERI OPETUS

6. **Vaihtoehtoiset pisteet:** Luokka jaettu ryhmiin, opetus eri ryhmissä erilaista
7. **Henkilökohtainen opetus:** Jotkut opiskelijat saavat eriytettyä yksilöopetusta



Yhteisopettajuuden hyötyjä:

- Mahdollistaa oppimisen tuen monipuolisen tukemisen:
 - joustavat ryhmittelyt
 - yksilöllisen oppimisen tuen ja tarpeen huomioiminen
 - opetuksen monipuolistaminen
- Aikaa ja resurssia säästyy
- Vastuun jakaminen
- Vertaistuen ja ammatillisen kehittymisen mahdollisuudet
- Uudet ideat opetukseen

(Luckner, 1999, s. 27; Scruggs, 2007, s. 401; Takala & Uusitalo-Malmivaara, 2012; Walther-Thomas, 1997.)



Yhteisopettajuuden edellytyksiä (Conderman, Bresnahan & Pedersen, 2009, s. 3-4):



Opettajien yhteistyö:

- yhdenvertaisuus
- keskinäinen kunnioitus ja luottamus
- yhteiset tavoitteet ja opiskelijat
- jaettu vastuu:
asetetuista lopputuloksista
tiedollinen ja taidollinen vastuu

Mahdollisia esteitä:

- Yhteisen ymmärryksen ja luottamuksen puute
- Sitoutumattomuus prosessiin
- Yhteisen suunnitteluajan puute
- Ei synny pakottamalla, yhteisen sävelen löytäminen vie aikaa
- Kaikki ei tule valmiiksi heti, prosessi!

Muutokset tapahtuvat vähitellen!



Käytännössä:

- Aineenopettajien yhteistyön ja samanaikaisopetuksen lisääminen:
 - koulukohtaiset resurssit
 - toimivien käytänteiden kehittäminen
 - uusien mallien kokeilu
- esim. Kallaveden malli: aineenopettajien joustava yhteistyö ja samanaikaisopetus
- Erityisopettajan ja aineenopettajan samanaikaisopetus
- Pedagoginen tuki opettajille: pedagogiset kahvilat ja yksilötuki



Oppimisen tuen materiaalia opettajille:

- Samanaikaisopetuksen malleja:
 - <https://www.thinglink.com/view/scene/1978464113172415141>
- Kuopion lukioiden samanaikaisopetuksen malleja:
 - <https://www.thinglink.com/view/scene/1978419170643018405>
- Opettajien mentorointiin ja valmennukseen: [Pedagoginen valmennus samanaikaisopetuksessa.pdf](#)
- Hankeyhteistyössä tehty painettu ja sähköinen materiaali [Oppimisen tuki lukiossa](#)
- mukana: Riviera, Outokummun lukio, Juuan lukio, Polvijärven lukio ja Heinäveden lukio
- Turun lukiotoimen, Netti lukion Otavian ja Riverian kanssa päivitetty [Opinvoimalla](#) -sivustoja Ammattilaiselle → Tuki lukiossa -materiaali

Kiitos!

