



Hallintopäätös lukiossa – esimerkkitapaus

OPH puheenvuoro 23.4.26

KM, EO Tiina Vitka

Kokkolan suomalainen lukio

Ennakointia keväällä

- huoltaja ja perusopetuksen erityisluokanopettaja olivat jo 9.lk:n keväällä lukion erityisopettajaan yhteydessä.
- nuori halusi käydä tutustumassa ennen yhteishakua lukion erityisopettajaan ja kävimme lukion opetusta matematiikan osalta läpi.
- hän teki päätöksen sen pohjalta hakeeko lukioon vai ei.



Miten syksyllä ennakoitiin?

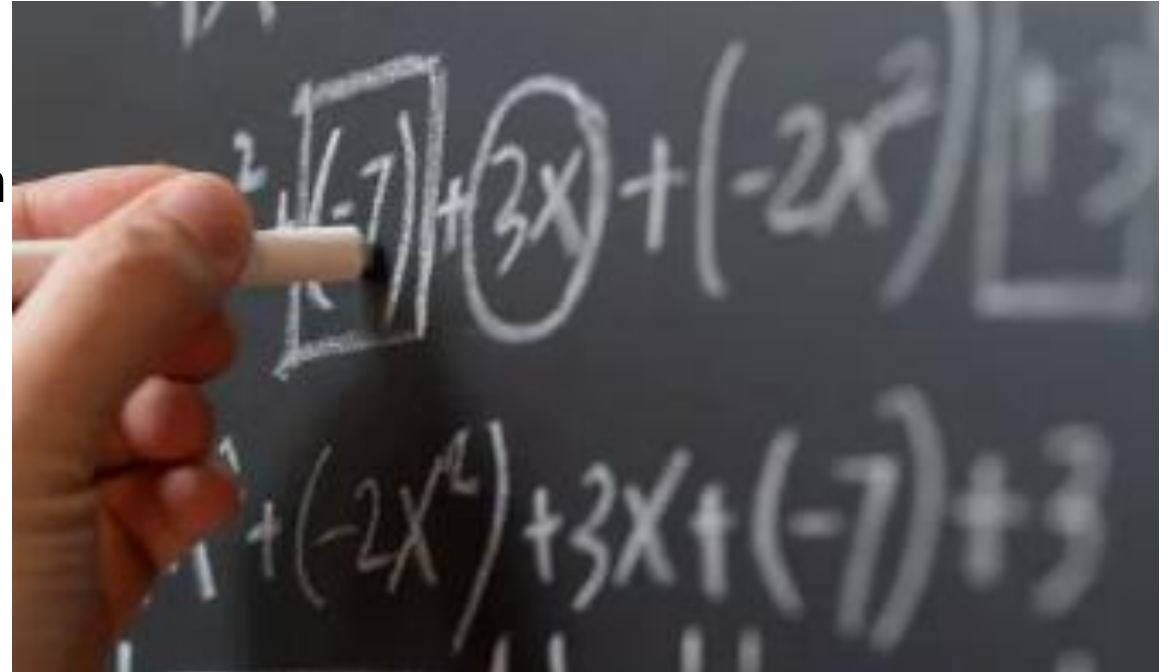
- hallintopäätös perusopetuksesta oli lähetetty lukiolle.
- perusopetuksesta tulevien tiedonsiirtopalaverissa elokuussa saatiin tarkempi tieto erityisopettajalta.
- lukion sisäisessä pedagogisessa tiedonsiirrossa kerrottiin asia opettavalle opettajalle.
- palaveri nuoren ja huoltajan kanssa pidettiin elokuun lopussa.

Mitä sovimme?

Matematiikan oppimista seurattiin 1.-2.kurssien ajan ja annettiin oppimisen tukea.

Tukitoimina matematiikan opettajalta tällöin olivat:

- Oppimisen tuki tunneilla mm yksilöllinen ohjaus ja tarvittaessa tehtävien eriyttäminen.
- Tukiopetusta tarjolla
- Ryhmissä työskentely matematiikan tunneilla.
- Epäsäännölliset erityisopettajan tapaamiset.



Seurantapalaveri

- Sovittu seurantalaveri 2.jakson lopussa.
- Yhdessä totesimme, ettei pelkkä oppimisen tuki riitä ja erityisopettaja alkaa valmistella hallintopäätöstä rehtorin päätettäväksi, koska selkeästi tarvitaan suunnitelmallisempaa ja intensiivisempää erityisopetusta ja oppimisen tukea.

Tuen tarpeen tunnistamisesta hallintopäätöksen valmisteluun

- matematiikkaseulan tulokset
- opettajan havainnot matematiikan tunneilta ja kursseilta
- opiskelijan omat ajatukset
- huoltajan näkemys
- koetulokset
- erityisopettajan kanssa keskustelu ja tarkemmat matematiikkatestit
- tiedonsiirtotiedot perusopetuksesta



Tuen tarpeet pähkinäkuoressa

- toiminnanohjauksessa vaikeuksia: keskittyminen, toiminnan aloittaminen ja suunnittelu.
- heikot opiskelutaidot: säännöllinen läksyjen teko ja kokeisiin luku.
- lukivaikeus
- peruslaskutaidot olivat automatisoituneet, mutta niissä oli jonkin verran hitautta.
- sanallisten tehtävien avaaminen vaikeaa.
- usean vaiheen tehtävät ”kuormittavat” eivätkä pysy mielessä – pilkkominen.
- kiireen tunne ja stressi koetilanteissa.
- välttelee matematiikkaa, koska on niin paljon epäonnistumisia. Matikka-ahdistus?

Hallintopäätöksen jälkeinen tuki

- uutta kurssia edeltävällä viikolla matematiikan opettaja, opiskelija ja erityisopettaja suunnittelevat yhdessä tuen kurssille.
- matematiikan tukikurssi
- matematiikan pajan käyttö tarvittaessa (korjaava opetus)
- suunnitelmallinen, ennakoiva tukiopetus
- opetettavan materiaalin ja kokeiden/arvioinnin eriyttäminen opintojaksottain.
- kannustuksen ja rakentavan palautteen antaminen
- lisäaika kokeissa
- paperikirja
- suullinen täydentäminen kokeissa
- säännölliset erityisopettajan tapaamiset matematiikan kurssien aikana koskien matematiikkastrategioita ja opiskelutaitoja
- erityisopettajan yksittäiset kerrat kurssin aikana samanaikaisopettajana tukemassa tehtävän aloittamista, mallintamassa ratkaisustrategioita, auttamassa tehtävien pilkkomisessa ja havainnoimassa opiskelijan työskentelyä. (noin 2 h:a jakson aikana)
- lisäksi erityisopettajan ja matematiikan opettajan tiivis koko kurssin ajan.

Tuen seuranta

- opintojakson jälkeen arvioidaan onko annettu tuki ollut toimivaa ja onko muutettavaa ja parannettavaa seuraavaa opintojaksoa ajatellen.





Kiitos!

