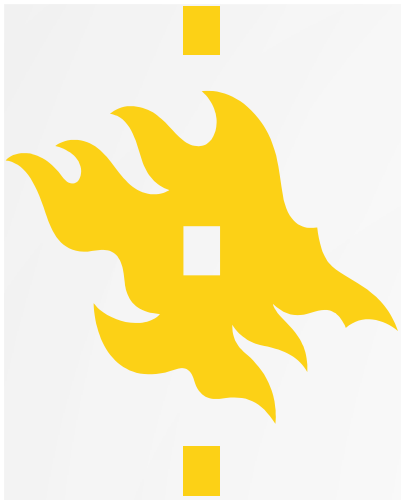




# **MEILLÄ ON TIETO – MITÄ TEEMME SILLE?**

## **Yksilöön tähtämisestä yhteiskuntalukutaitoon ammattillisessa koulutuksessa**

**Kristiina Brunila**

**Professori**

**AGORA kasvatuksen ja koulutuksen sosiaalisen oikeudenmukaisuuden ja  
tasa-arvon tutkimuskeskus**

**<https://www.helsinki.fi/en/researchgroups/agora-for-the-study-of-social-justice-and-equality-in-education>**

**Helsingin yliopisto**

[www.helsinki.fi/en/agora](http://www.helsinki.fi/en/agora)[All research groups](#)[Home](#)[News](#)[Research](#)[People and collaboration](#)[Activities](#)[Interviews with AGORA researchers](#)[Publications](#)[Contact](#)[Home](#) > [News](#)

## News

NEWS



EQUALITY | 24.2.2025

### A nationwide training program on equality, equity, and anti-racism by AGORA and the Ministry of Education and Culture

NEWS



UNIVERSITY | 2.12.2025

### AGORA Newsletter 2025

The year 2025 is drawing near its end, and AGORA for the Study of Social Justice and Equality in Education sends its warmest seasonal greet...

NEWS



19.8.2025

### Hybrid Lecture Series "Education and Inequalities in Uncertain Times: Critical Perspectives on Education Futures"

An international Education & Inequalities lecture series is organised this autumn by our AGORA Research Centre and KUPOLI Research Unit. Th...

NEWS



19.6.2025

### Problematizing education and digital technology

AGORA is part of the Critical Studies of Education and Technology (CSET) network, a unique international hub for critical and theoretical e...

NEWS



EQUALITY | 26.2.2025

### Ten Years of Transformation: AGORA's Commitment to Social Justice and Equality in Education

The AGORA Research Centre for the study of social justice and equality in education celebrated its launch 10 years ago, in April 2014, with...

NEWS



DEMOCRACY | 9.1.2025

### Lack of human rights education is a threat to democracy and the rule of law – Finland is not a model country

Finnish teacher education lacks systematic human rights education. This threatens democracy and the rule of law, as deficiencies in school ...

# MEILLÄ ON TIETO



- **Hyvä uutinen: meillä on jo kaikki tieto**
- **vuosikymmenten tutkimus eriarvoisuudesta**
- **tieto koulutusjärjestelmän roolista:**
  - eriarvoisuuden tuottajana
  - eriarvoisuuden purkajana
- **tieto käytännöistä:**
  - kohtelu, oletukset, vuorovaikutus
  - arviointi, ohjaus, opetuksen sisällöt jne.
- **projektit, tutkimukset, raportit, suositukset**
- **→ tietoa on valtavasti**



**AGORA**

for the Study of Social Justice and Equality in Education

# ONGELMA ON JOSSAIN MUUALLA

- Tiedon ja käytännön välinen kuilu
- tieto ei kiinnity arkeen
- tieto jää:
  - projekteiksi
  - puheeksi
  - irrallisiksi toimenpiteiksi
- tieto ei muutu käytännöksi



**AGORA**

for the Study of Social Justice and Equality in Education

# AMMATILLINEN KOULUTUS ja ERONTEOT



Brunila, K., Hakala, K., Lahelma, E. & Teittinen, A. (toim.)  
Ammatillinen koulutus ja yhteiskunnalliset eronteot.  
Gaudeamus.

Teos perustuu laajaan Suomen Akatemian rahoittamaan tutkimushankkeeseen

Teoksessa tarkastellaan ammatillista koulutusta eriarvoisuuden näkökulmasta

Keskeinen havainto: ammatillinen koulutus toimii samanaikaisesti mahdollistavana ja rajaavana tilana

Eronteot eivät ole neutraaleja, ne liittyvät esim. varallisuuteen, sukupuoleen, etnisyyteen, vammaisuuteen, seksuaalisuuteen jne. ja ne ohjaavat koulutuspolkuja ja mahdollisuuksia.

Keskeinen kysymys:

- miten koulutuksen käytännöt
- ohjaavat sijoittumista eri aloille
- tuottavat ja vahvistavat eroja

koulutus ei vain heijasta eroja  
→ vaan myös tuottaa niitä



**AGORA**

for the Study of Social Justice and Equality in Education

# Youth on the move-teos (Brunila, K. & Lundahl, L, kaikille avoin open access-kirja, löytyy netistä)

Edited by  
Kristiina Brunila  
& Lisbeth Lundahl

## Youth on the Move

Tendencies  
and Tensions  
in Youth Policies  
and Practices

**HUP** HELSINKI  
UNIVERSITY  
PRESS

Youth on the Move – siirtymät toisin ajateltuna

- kansainvälinen tutkimus nuorten siirtymistä
- Euroopan ja pohjoismaiden konteksteissa

Siirtymä ei ole vain:

- yksilön valinta
- yksilön kehitysvaihe

Siirtymä on:

- poliittista ohjausta
- koulutuksen käytäntöjä
- kohtaamisia ja vuorovaikutusta
- institutionaalisia ratkaisuja

Siirtymä = verkosto ja koneisto, joka ohjaa polkuja, tekee liikkeistä “hallittavia” ja suuntaa kohti tiettyjä päämääriä

Siirtymät määrittelevät, millaisiksi nuoret nähdään, mitä heiltä odotetaan, ja millaisia mahdollisuuksia heille avautuu

→ siirtymä ei ole neutraali vaihe vaan yhteiskunnallinen mekanismi



**AGORA**

for the Study of Social Justice and Equality in Education

# YKSILÖÖN ”TÄRÄHTÄMINEN”

**Kehityssuunta: yksilöön tähtäminen**

**Ongelmat paikannetaan yksilöön**

- **korostetaan:**
  - motivaatio
  - resilienssi
  - valmiudet
  - tausta

**Rakenteellinen → yksilölliseksi**

**Esimerkki:**

- **varattomuus = ongelma**
- **vauraus = näkymätön normi**
- **etuoikeus ei näy**
- **kapeakatseisuutta ei problematisoida**
- **jotkin ”taustat” ongelmia, toiset normeja**



**AGORA**

for the Study of Social Justice and Equality in Education

# PARADOKSI



- **Ammatillinen koulutus:**
  - **avaa reittejä**
  - **mutta voi myös tuottaa eriytymistä**

**Keskeinen kysymys:**

**miksi etsimme ongelmia yksilöstä,  
taustasta tai “puutteista” kun  
voisimme tarkastella koulutuksen  
käytäntöjä?**



**AGORA**

for the Study of Social Justice and Equality in Education

# ERIARVOISUUDEN KEHÄ

Koulutuksessa yhteiskunnallisesti rakentuvista ongelmista tulee lapsien ja nuorten olemukseen ja ominaisuuksiin kiinnittyviä ongelmia ja puutteita.

Niille, jotka ovat kokeneet esim. syrjintää, rasismia, köyhyyttä tai muuta eriarvoisuutta ei välttämättä viestitä, että sinuun uskotaan, sinussa on potentiaalia.

Keskeinen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden este on hierarkkinen luokittelu ja kategorisointi, mistä seuraa oletuksia luokitusten kohteena olevien perustavasta olemuksellisesta erilaisuudesta.

Oletus erilaisista ominaisuuksista johtaa erilaiseen kohteluun. Se puolestaan tuottaa erilaisuutta, mikä edelleen vahvistaa oletusta luokittelun kohteen olemukseen sidotuista ominaisuuksista.

Näin kehä toimii:

- oletus (tausta, kyvyt, motivaatio)
- kohtelu
- mahdollisuuksien kaventuminen
- oletus vahvistuu
- → kehä toistuu

Olemme päätyneet kiertämään kehää. Kehästä on kuitenkin mahdollista päästä ulos.



**AGORA**

for the Study of Social Justice and Equality in Education

# **”Yksilöön tähtämisen” ylittäminen**



- Yksilöön keskittyvä eetos saa kiertämään kehää, jossa oletukset erilaisista ominaisuuksista, puutteista ja vajavaisuuksista johtavat erilaiseen kohteluun, kategorisointeihin ja hierarkioihin, mikä puolestaan vahvistaa oletuksia erilaisista ominaisuuksista.
- Yksilöön keskittyvät toimenpiteet helposti unohtavat käytäntöjen, kohtelun, oletusten, opetuksen, ohjauksen jne. merkityksen – ja missä olisi kaikkein eniten tehtävissä.
- Yksilöä ei voi muuttaa, mutta käytäntöjä, oletuksia, kohtelua, vuorovaikutusta, arvostusta, puhuttelun tapaa ja laajempia rakenteita voidaan muuttaa.



**AGORA**

for the Study of Social Justice and Equality in Education

# Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyön paradoksit koulutuksessa

- Tasa-arvo tunnustetaan juhlapuheessa
- Käytännössä se jää sivuun → projektiksi, erilliseksi teemaksi, katvealueelle

## Juhlapuheen ja käytännön paradoksi

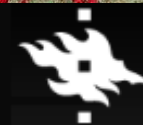
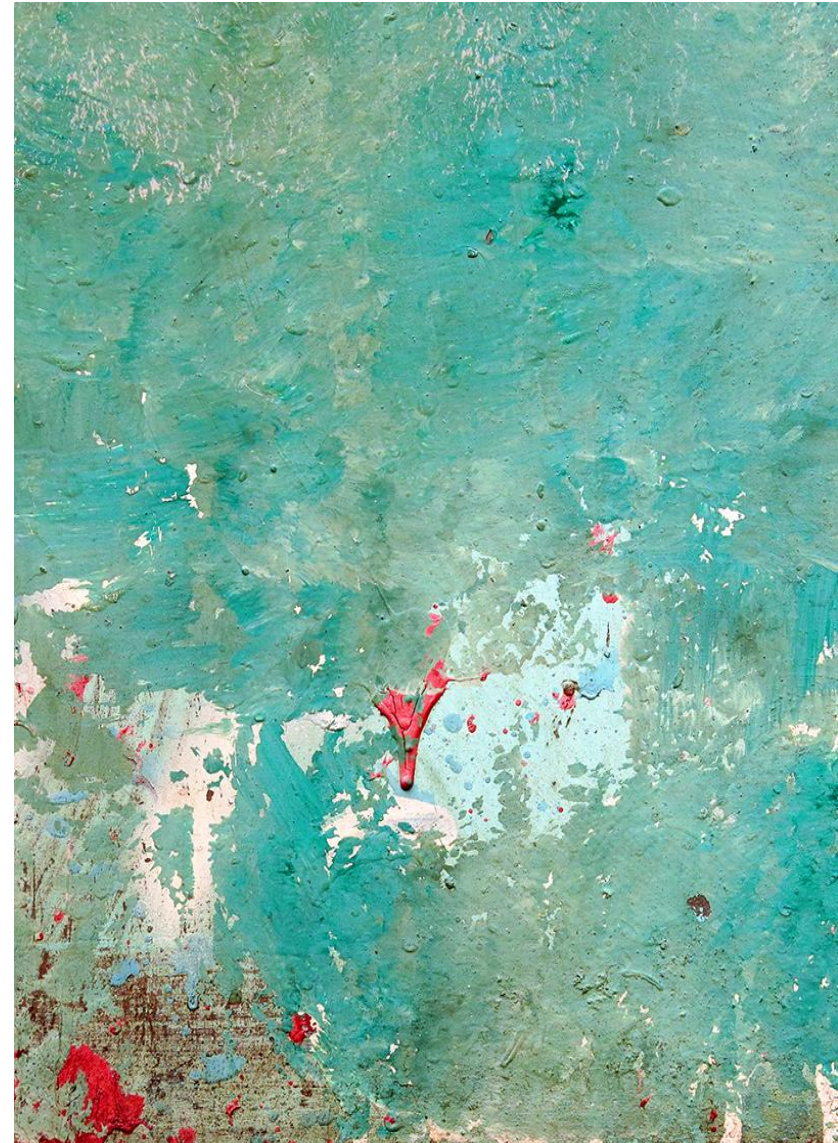
- Sama järjestelmä korostaa tasa-arvoa
- mutta tuottaa käytäntöjä, joissa se marginalisoituu

## Tietämisen paradoksi

- Opettajia koulutetaan tietämään, hallitsemaan, ratkaisemaan
- Mutta eriarvoisuus ei ratkea varmuudella. Muutos alkaa siitä, että uskalletaan sanoa: *“en vielä tiedä”*

## Projektiparadoksi

- Opitaan projekteissa, mutta tieto ei kiinnity rakenteisiin
- toiminta ei muutu



**AGORA**

for the Study of Social Justice and Equality in Education

# YHTEISKUNTALUKUTAITO



Tarvittava siirtymä:

- yksilöstä → käytäntöihin
- tapauksesta → rakenteisiin
- havainnosta → vastuuseen

• Kysymys muuttuu:

• Ei

→ mikä tässä opiskelijassa on vikana

• VAAN

→ mitä tässä tilanteessa tapahtuu käytäntöjen tasolla laajemmin tapahtuu, miten tilanne on rakentunut, millaiset toimintatavat, valtasuhteet ja tieto ohjanneet tilanteeseen.

Esimerkki: Perinteinen tulkinta:

“Opiskelija on laiska / ei kiinnosta / puuttuu motivaatio.”

Yhteiskuntalukutaidon kysymys:

“Mitä tässä tilanteessa tapahtuu käytäntöjen tasolla?”

Kun opiskelija ei osallistu tunneille, se tulkitaan helposti motivaation puutteeksi. Mutta kun pysähdytään, voidaan kysyä: millainen tämä oppimisympäristö on, ketä varten se on rakennettu, tuleeko opiskelija siinä nähdä, millaisia odotuksia ja oletuksia häneen kohdistuu?

Onko kyse motivaatiosta – vai siitä, ettei opiskelija löydä paikkaansa näissä käytännöissä?

Yhteiskuntalukutaito = ymmärrystä nähdä tilanne osana laajempaa rakennetta ja tunnistaa oma positio siinä.



**AGORA**

for the Study of Social Justice and Equality in Education

# Meillä on tieto



**...kysymys on, mitä teemme tiedolla**

**-ei uusi projekti**

**-ei uusi työkalu**

**VAAN**

**-miten toimimme vähän toisin  
arjessa**

**-Emme voi muuttaa yksilöä, mutta  
voimme muuttaa käytäntöjä.**



**AGORA**

for the Study of Social Justice and Equality in Education

# Kiitos!



**Ole yhteyksissä!  
AGORAlaisia voi pyytää  
puhujiksi ja kanssa-  
pähkäilijöiksi 😊**

**Email:  
[kristiina.Brunila@helsinki.fi](mailto:kristiina.Brunila@helsinki.fi)**



**AGORA**

for the Study of Social Justice and Equality in Education