



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Kaikille yhteisille tutkinnon osille yhteinen webinaari 6.5.2026

Tuija Artama
Opetushallitus
Ammatillinen koulutus



Turvallisemman tilan periaatteet

- **Syrjinnästä vapaa alue:** Emme hyväksy syrjintää tai häirintää missään muodossa. Arvostamme kaikkia yhdenvertaisina ja kunnioitamme moninaisuutta.
- **Itsemäärittely- ja määrittelemättömyysoikeus:** Kunnioita jokaisen oikeutta määritellä tai olla määrittelemättä itsensä. Älä tee oletuksia kenenkään ominaisuuksista.
- **Hyväntahtoisuus:** On inhimillistä tehdä virheitä. Erehtyä saa, ja kysymällä asiat selviävät. Oletuksena on, että kaikki osallistuvat keskusteluun hyväntahtoisesti omista lähtökohdistaan.
- **Kunnioitus:** Jokaisella on oikeus omaan mielipiteeseensä ja velvollisuus kunnioittaa muiden mielipiteitä. Syrjivät asenteet eivät ole mielipiteitä.
- **Puheeksi ottaminen:** Ota asiat puheeksi. Itsestäänselvyyksiä ei ole olemassa. Opettele sekä antamaan että vastaanottamaan kunnioittavaa ja rakentavaa palautetta.
- **Tilan antaminen:** Anna tilaa toisille. Huolehdi että kaikki tulevat keskustelussa kuulluksi ja pääsevät osalliseksi.
- **Itsestä huolehtiminen:** Huolehdi omasta jaksamisestasi itsellesi sopivilla tavoilla!
- **Jos havaitset syrjintää, rasismia tai häirintää, puutu tilanteeseen.**
- **Häirintäyhdyshenkilö:** Laura Jauhola, puh. 029 533 1578

**Ammatillisten perustutkintojen
yhteiset tutkinnon osat 1.8.2026
alkaen**

A decorative graphic consisting of thick, wavy lines in blue and green, curving across the bottom and right sides of the page.

Hallitusohjelman kirjaus liikkumisen lisäämisestä

- Työkyvyn ja hyvinvoinnin ylläpitäminen osa-alueen nimenmuutos -> Liikunta ja terveystieto sekä työkyvyn ja hyvinvoinnin edistäminen ([Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta annetun asetuksen muuttamisesta 1013/2025](#))
- Opetushallituksen tukimateriaali: Liikkumisen lisääminen ammatillisessa koulutuksessa (<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/liikkumisen-edistaminen-ammattillisessa-koulutuksessa>)

Osa-alueiden ja osaamistavoitteiden muotoilu

- Osa-alueen ryhmittelyotsikot jäsentävät osa-alueen sisältöä, mutta eivät arvota sisältöjä
- Osaamistavoitteet voivat olla vaatimuksiltaan keskenään eri tasoisia
- Osaamistavoitteiden määrä ei ota kantaa osa-alueen tai ryhmittelyotsikon alla olevan kokonaisuuden vaativuuteen
- Osaamistavoitteissa käytetyt verbit (esim. tunnistaa, tuntee, tietää, ymmärtää) määrittelevät osaltaan vaaditun osaamisen tasoa
- Myös sanamuodot (tietää keinot/keinoja) määrittelevät vaadittua osaamista
- Osa-alue on aina kokonaisuus, josta annetaan yksi arvosana

Kestävän kehityksen edistäminen (YTKK26) ^

Pakolliset osaamistavoitteet, 1 osp

Kestävän kehityksen lähtökohdat

Opiskelija

- tunnistaa planetaariset rajat
- hahmottaa ympäristömuutosten vaikutuksia yhteisöjen ja yksilöiden hyvinvointiin
- tietää, mitä ekologinen, taloudellinen, sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys tarkoittavat ja miten ne liittyvät toisiinsa
- tunnistaa ympäristöön ja kestävyteen liittyviä tietolähteitä ja arvioi niiden luotettavuutta

Kestävä tulevaisuus

Opiskelija

- ymmärtää hiilineutraaliuden ja kiertotalouden periaatteita
- tietää keinoja kestäväen tulevaisuuden edistämiseksi
- selvittää omaa hiilijalanjälkeään ja arvioi mahdollisuuksia sen pienentämiseen

Kestävän kehityksen eettiset näkökulmat

Opiskelija

- ymmärtää erilaisten valintojen ja ratkaisujen taustalla olevia arvoja ja eettisiä periaatteita
- tekee eettisiä ja kestävyyttä tukevia valintoja

Osa-alueiden muutoksista yleisesti

- Osa-alueiden ryhmittelyotsikoita "pelkistetty", jotta eivät sekoitu osaamistavoitteisiin
- Pyritty osaamistavoitteiden selkeään kieleen
- Poistettu osaamistavoitteiden alapidonnaisuutta (edelleen mahdollista kiinnittää sisällöt opiskeltavaan alaan)
- Osaamistavoitteisiin sisällytetty erilaisia strategioita (esim. kansallinen lukutaitostrategia, liikenneturvallisuusstrategia, LUMA-strategia)
- Vahvistettu kriittistä lukutaitoa ja tiedon luotettavuuden arviointia

Osa-alueiden sisällöistä

- Kevään 2026 osa-aluekohtaisten webinaarien materiaalit:
<https://tapahtumat.oph.fi/osa-aluekohtaiset-yto-webinaarit-19-1-12-2/FI>
- Osa-alueiden sisällön kuvaukset valmisteilla
 - Kuvaukset tulevat Opetushallituksen verkkosivulle:
<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ammattillisten-perustutkintojen-yhteiset-tutkinnon-osat> tai tämän alasivuille
 - Tarkoitettu tukimateriaaliksi
 - Ei korvaa toteutus suunnitelmia
 - Koulutuksen järjestäjä päättää osaamisen hankkimisen ja osaamisen osoittamisen tavoista henkilökohtaistamisessa

Yhteiset tutkinnon osat tutkinnon muodostumisessa

Yhteiset tutkinnon osat	35
• Viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen	11
• Matemaattis-luonnontieteellinen osaaminen	6
• Yhteiskunta- ja työelämäosaaminen	9
Yhteisten tutkinnon osien valinnaiset osaamistavoitteet	9

Yhteisiin tutkinnon osiin tulee sisältyä valinnaisia osaamistavoitteita opiskelijan valitsemasta yhdestä tai useammasta yhteisestä tutkinnon osasta ja tutkinnon osan osa-alueelta tai osa-alueilta siten, että yhteisten tutkinnon osien 35 osaamispisteen laajuus täyttyy. Valinnaiset osaamistavoitteet voivat olla:

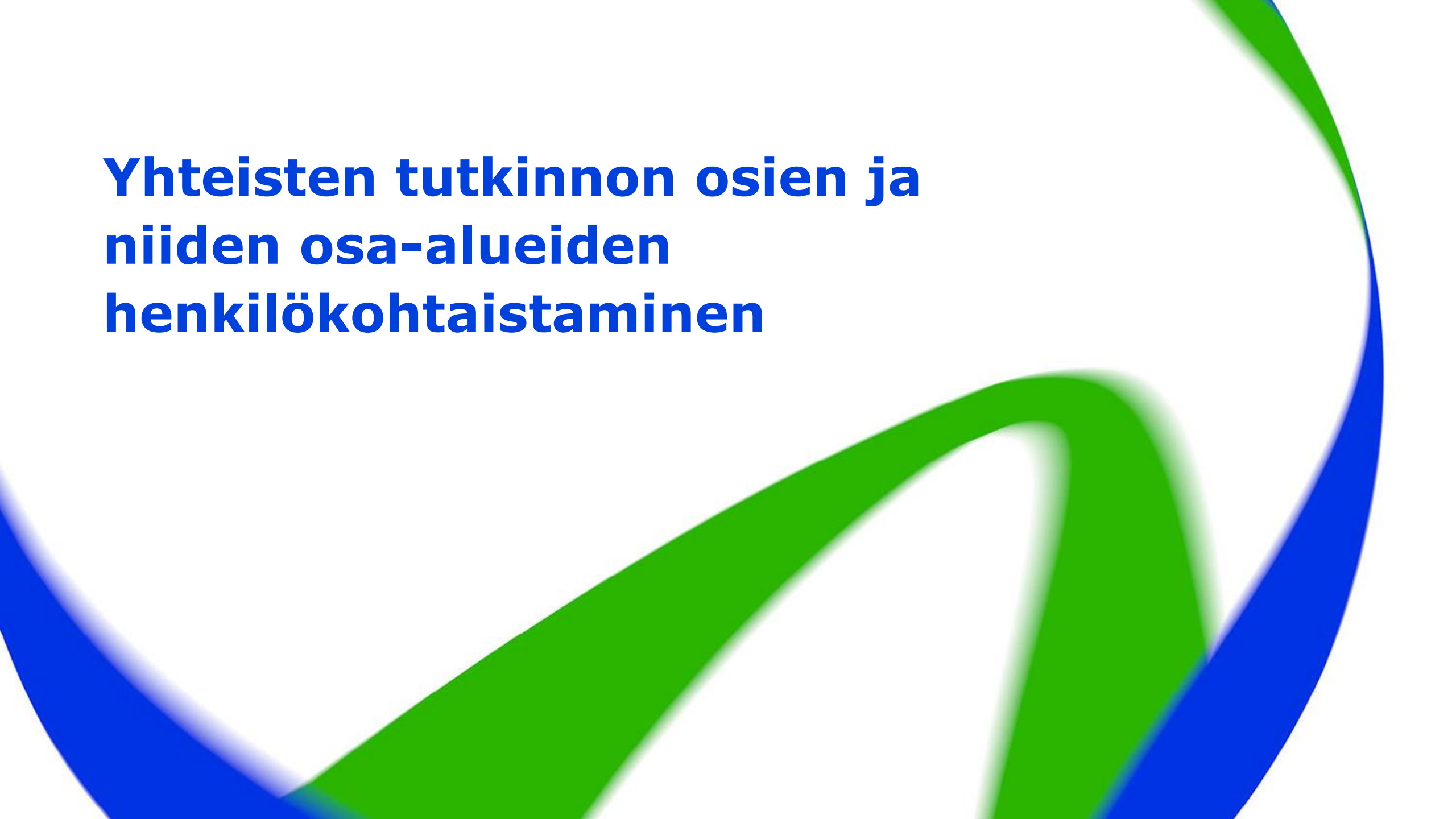
- tutkinnon perusteissa määrättyjä kolmen osaamispisteen laajuisia valinnaisten osaamistavoitteiden kokonaisuuksia, ja/tai
- koulutuksen järjestäjän päättämiä 1–9 osaamispisteen laajuisia valinnaisten osaamistavoitteiden kokonaisuuksia, jotka tukevat kyseisen tutkinnon osan ja sen osa-alueiden tutkinnon perusteissa määrättyjä tavoitteita.

Lisäksi valinnaisiin osaamistavoitteisiin voidaan sisällyttää opiskelijan aiemmin hankkimaa osaamista, joka tukee kyseisen tutkinnon osan ja sen osa-alueiden tutkinnon perusteissa määrättyjä osaamistavoitteita.

Valinnaisten
osaamistavoitteiden
vaihtoehtojen
kuvaustapaa selkeytetty.

Sisältö ei ole muuttunut

**Yhteisten tutkinnon osien ja
niiden osa-alueiden
henkilökohtaistaminen**



Uudet tutkinnon perusteet voimaan 1.8.2026

- 1.8.2026 ja sen jälkeen aloittavat perustutkinto-opiskelijat suorittavat tutkinnon, tutkinnon osia tai yhteisten tutkinnon osien osa-alueita 1.8.2026 voimaan tulleiden tutkinnon perusteiden mukaan.
- Ennen 1.8.2026 opintonsa aloittaneilla opiskelijoilla on oikeus suorittaa opinnot aloittamillaan tutkinnon perusteilla siirtymäajan puitteissa.
 - Nykyisten ammatillisten tutkintojen tutkinnon perusteiden siirtymäaika päättyy 31.7.2030
- Ennen 1.8.2026 opintonsa aloittaneella opiskelijalla on mahdollisuus siirtyä suorittamaan tutkintoa uusien tutkinnon perusteiden mukaisesti
 - Aiemmin osoitettu osaaminen tunnustetaan ja tunnustetaan mahdollisuuksien mukaan -> vastaavuuden arviointi
 - Tarvittaessa puuttuvan osaamisen hankkiminen ja osaamisen osoittaminen

Osaamisen hankkimisen henkilökohtaistamisesta

- Yhdessä suunnitellut ja sovitut **yksilölliset**, kullekin opiskelijalle soveltuvat osaamisen hankkimisen ja osoittamisen tavat
 - Osaamistavoitteet eivät ota kantaa osaamisen hankkimisen tai osoittamisen tapoihin
- Tutkintoon sisällytettävä valinnainen osaaminen
 - Opiskelu- ja urasuunnitelman huomioiminen
 - Opiskelijan ohjaus valinnoissa
 - Osaamisen tunnustaminen -> mikä osaaminen koulutuksen järjestäjän tulee tunnustaa ja milloin keskustellaan opiskelijan kanssa, tunnustetaanko aiempi osaaminen vai hankkiiko opiskelija uutta osaamista
- Tarvittava tuki
 - Lähtökohtaisesti osaamisen arviointia on mahdollista mukauttaa ja osaamistavoitteista voidaan poiketa vaikka ammatillisissa tutkinnon osissa se olisi estetty -> huomioitava vaikutukset
 - Ohjeet ja materiaalit: Oppimisen tuki ja erityinen tuki ammatillisessa koulutuksessa:
<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/ammatillinen/10002890/tiedot>

Näkökulmia yhteisten tutkinnon osien osaamisen hankkimisen henkilökohtaistamiseen

- Puuttuvan osaamisen hankkiminen: Opetuksen ja ohjauksen määrän arviointi (673/2017, 10a §)
 - Ammatillisessa perustutkintokoulutuksessa tutkinnon osan tai yhteisen tutkinnon osan osa-alueen suorittamiseksi tarvittavan opetuksen ja ohjauksen määrä on vähintään 12 tuntia osaamispistettä kohti. Tuntimäärä voi kuitenkin olla säädettyä **suurempi tai pienempi** opiskelijan oppimisvalmiuksien tai yksilöllisten valintojen perusteella.
 - Asetusmuutoksen (583/2021) perustelumuiustiossa todetaan: Säädettyvä tuntimäärä olisi nimenomaan opetuksen ja ohjauksen määrän arvioinnin lähtökohtana käytettävä tuntimäärä ja tosiasiasa tarvittava opetuksen ja ohjauksen määrä määriteltäisiin opiskelijakohtaisesti henkilökohtaistamisen eli henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelman laadinnan yhteydessä.

Poikkeaminen osa-alueesta

- Ammatillisten perustutkintojen osaamistavoitteista poikkeaminen on mahdollista silloin, kun tutkinnon perusteiden mukaiset osaamistavoitteet ovat kohtuuttomat
 - opiskelijan olosuhteiden tai opiskeluhistorian perusteella
 - opiskelijan vammaan tai terveydentilaan liittyvistä syistä.
- Poikkeamisen tarve arvioidaan **yksilöllisesti** ja poikkeamisen vaikutuksista tulee keskustella opiskelijan kanssa, huomioiden opiskelijan opiskelu- ja urasuunnitelman tavoitteet
 - ei tule tehdä "automaattisesti" esimerkiksi opiskelijan opiskeluhistorian perusteella
- Jos osaamistavoitteista poikkeaminen kohdistuu yhteisen tutkinnon osan osa-alueen kaikkiin pakollisiin osaamistavoitteisiin, opiskelijan opintoihin sisällytetään **tutkinnon osassa** olevien muiden osa-alueiden valinnaisia(perusteissa olevia tai "paikallisia") opintoja poikkeamista vastaava laajuus.
 - Tutkinnon muodostumisessa yhteisten tutkinnon osien 35 osp voi ylittyä yhden osa-alueen kohdalla (esim. 1 osp:n korvaamiseksi suoritetaan 3 osp kokonaisuus)

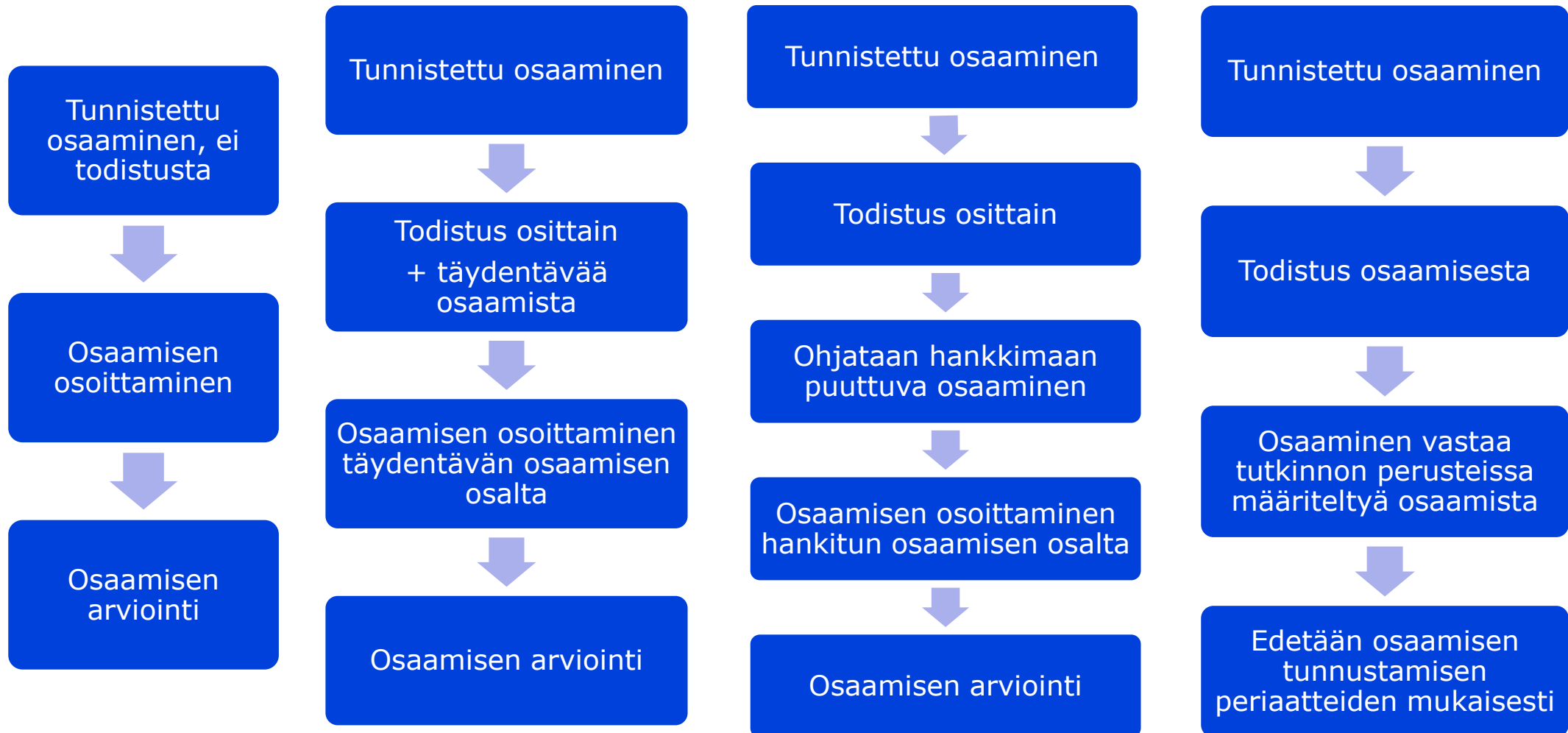
Viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen

- Viestintä ja vuorovaikutus äidinkielellä
 - Lähtökohtana tutkintokieli: suomi, ruotsi tai saame (englanti)
 - Voi olla myös toisena kielenä oleva suomen tai ruotsin kieli, romanikieli, viittomakieli tai muu opiskelijan äidinkieli, mikäli koulutuksen järjestäjä tarjoaa tämän mahdollisuuden
- Viestintä ja vuorovaikutus toisella kotimaisella kielellä
 - Suomenkielinen tutkintokoulutus: ruotsi
 - Ruotsinkielinen tutkintokoulutus: finska
- Viestintä ja vuorovaikutus vieraalla kielellä: koulutuksen järjestäjä päättää tarjottavista kielistä

Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen



Osaamisen tunnistamisen eri vaihtoehdot



Osaamisen tunnustaminen

- Vain kokonaisia tutkinnon osia ja osa-alueita voidaan tunnustaa
- Koulutuksen järjestäjän tulee tunnustaa opiskelijan aiemmin hankkima osaaminen, joka vastaa tutkinnon perusteiden **pakollista** osaamista ja osaaminen on **ajantasaista**. Ajantasaiseksi katsotaan voimassa olevien tutkinnon perusteiden mukaisesti hankittu osaaminen.
- Lisäksi, mikäli opiskelijalla on osaamista, joka olisi mahdollista tunnustaa tutkinnon **valinnaisiin** tutkinnon osiin tai yhteisten tutkinnon osien valinnaisiin osa-alueisiin, tunnustamisesta keskustellaan opiskelijan kanssa henkilökohtaistamisessa ja **sovitaan** henkilökohtaisessa osaamisen kehittämissuunnitelmassa huomioiden opiskelu- ja urasuunnitelman tavoitteet.

Osaamisen tunnustaminen sisällyttämällä

- Kun tunnustetaan osaamista sisällyttämällä, ei tehdä osaamisen vastaavuuden ja/tai ajantasaisuuden arviointia
- Ei tehdä osaamisen tunnustamispäätöstä (hallintopäätös), eikä opiskelija voi pyytää osaamisen arvioinnin tarkistamista tai arvioinnin oikaisua.
 - Kirjataan tunnustamisen viitetiedot
- Opiskelija voi halutessaan korottaa sisällyttämällä tunnustettua arvosanaa (koskee tutkinnon osia ja osa-alueita, joissa osaaminen määritelty perusteissa)
- Tunnustettaessa aiemmin hankittua osaamista, **joka tukee** yhteisten tutkinnon osien tutkinnon perusteissa määrättyä osaamista ja osaamisen tunnustamisen mitoituksen periaatteita ei ole määritelty Opetushallituksen osaamisen tunnustamista ja tunnustamista koskevassa määräyksessä, koulutuksen järjestäjä määrittelee laajuuden.

Osaamisen tunnustamisesta arvioimalla osaamisen vastaavuus ja ajantasaisuus (YTO)

- **Osaamisen vastaavuus** arvioidaan vertaamalla aiemmin suoritettujen opintojen sisältöjä suoritettavan yhteisen tutkinnon osan osa-alueen osaamistavoitteisiin opiskelijan toimittamien asiakirjojen perusteella.
 - Osaamisen vastaavuutta on määritelty myös Opetushallituksen määräyksessä: Osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen mitoituksen periaatteet ja arvosanojen muuntaminen ammatillisessa koulutuksessa (<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/maaraykset/9991265>)
 - Muissa tilanteissa koulutuksen järjestäjän nimeämä arvioija(t) arvioi vastaavuuden
- **Osaamisen ajantasaisuus** arvioidaan yksilöllisesti opiskelijan esittämien dokumenttien, kuten työtodistusten, portfolioiden ja työnäytteiden perusteella, tai haastatteluin.
 - Selvitetään, onko opiskelija ylläpitänyt osaamistavoitteiden mukaista osaamista esimerkiksi työtehtäviensä tai harrastustensa kautta.
 - Osaamisen ajantasaisuutta arvioidaan kokonaisuutena keskeisen osaamisen näkökulmasta.
 - Ajantasaisuuden arvioinnin menetelmät voivat vaihdella tilanne- ja opiskelijakohtaisesti.

Osaamisen vastaavuus 1.8.2026 voimaan tuleviin perusteisiin

- Vastaavuuden määrittely tekeillä
 - Uusi määräys: <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/maaraykset/9991265>
 - Voimaantulo 1.8.2026
 - Kuvaustavan muutos ja puuttuvan osaamisen määrittely
 - **Huom! Luonnos 6.5.2026**

Liikunta ja terveystieto sekä työkyvyn ja hyvinvoinnin edistäminen	Liikunta: LI1 ja LI2 sekä Terveystieto: TE 1	LI1 tai LI2 sekä TE1	LI1 tai LI2 sekä TE1
--	--	----------------------	----------------------

Viestintä ja vuorovaikutus vieraalla kielellä (3 osp)	Viestintä ja vuorovaikutus vieraalla kielellä (3 osp) Osaamisen vastaavuus puuttuu kielen perusrakenteiden ja asiatylin käyttämisestä viestinnässä.	Vieraat kielet (2 osp) Osaamisen vastaavuus puuttuu kielen perusrakenteiden ja asiatylin käyttämisestä viestinnässä.
---	--	---

Osaamisen tunnustamisen periaatteet (YTOT)

Yhteisten tutkinnon osien pakolliset osaamistavoitteet

- Aiemmin hankitun osaamisen tulee vastata sisällöllisesti osaamistavoitteita ja osaamisen tulee olla ajantasaista.

Yhteisten tutkinnon osien valinnaiset osaamistavoitteet

Tutkinnon perusteissa määrätyt osaamistavoitteet

- Aiemmin hankitun osaamisen tulee vastata sisällöllisesti osaamistavoitteita ja osaamisen tulee olla ajantasaista.

Koulutuksen järjestäjän päättämät valinnaiset osaamistavoitteet

- Aiemmin hankitun osaamisen tulee vastata sisällöllisesti osaamistavoitteita ja osaamisen tulee olla ajantasaista.
- Voidaan tunnustaa myös toisella koulutuksen järjestäjällä suoritettuja "paikallisia" ilman vastaavuuden arviointia. Osaamisen tulee olla ajantasaista. Tunnustaminen tehdään suorituksen alkuperäisellä nimellä.

Muu aiemmin hankittu osaaminen, joka tukee tutkinnon perusteissa määrättyjä osaamistavoitteita

- Osaamisen ajantasaisuutta tai vastaavuutta ei arvioida

Korkeakouluopintojen tunnustaminen perustutkintoon

- Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta 673/2017, 11 §:
"ammatillisen perustutkinnon valinnaisiin ammatillisiin tutkinnon osiin sisältyvä ammattitutkinnon tai erikoisammattitutkinnon tutkinnon osa **taikka tutkintoon sisällytettävät korkeakouluopinnot** arvioidaan asteikolla **hyväksytty/hylätty**"
 - tutkinnon muodostumisen kohta Korkeakouluopinnot
 - "Sisällytettävät" -> osaamisen tunnustaminen ei edellytä osaamisen ajantasaisuuden tai/ja vastaavuuden arviointia
 - Aiemmin (ennen 1.12.2025) korkeakouluopinnoista tehtyjä osaamisen tunnustamisia ei muuteta
- Tunnustettaessa korkeakouluopinnoista osaamista yhteisiin tutkinnon osiin, aiemmista suorituksista tulee olla numeerinen arvosana, jota käytetään
 - Kun korkeakoulussa hankittua osaamista tunnustetaan tutkinnon perusteissa määrättyyn (osaamistavoitteet) kohtaan tulee osaamisen vastata osaamistavoitteita ja olla ajantasaista

Osaamisen tunnustamisen viitetiedoista

- Tutkinnon osa/ Yhteisen tutkinnon osan osa-alue on tunnustettu, tutkinnon perustemääräyksen päätöspäivämäärä, diaarinumero.
 - Mikäli diaarinumerotietoa ei ole saatavilla: Tutkinnon osa/ Yhteisen tutkinnon osan osa-alue on tunnustettu sekä todistuksen antajan nimi ja päivämäärä.
- Tutkinnon osa/ Yhteisen tutkinnon osan osa-alue on tunnustettu lukio-opinnoista (lukion opetussuunnitelman perusteet xxxx)
- Tutkinnon osa on tunnustettu ammattikorkeakouluopinnoista. Todistuksen on antanut xxx ammattikorkeakoulu xx.xx.xxxx.
- Osaamisen tunnustaminen koostuu useista suorituksista, esim.
 - Tutkinnon osa on tunnustettu, tutkinnon perustemääräyksen päätöspäivämäärä, diaarinumero **ja** lukio-opinnoista (lukion opetussuunnitelman perusteet xxxx).

Osaamisen osoittaminen ja arviointi

A decorative graphic consisting of two thick, wavy lines. One line is blue and the other is green. They overlap and curve across the bottom and right side of the slide, creating a dynamic, abstract shape.

Palaute osaamisen kehittymisestä

- Opiskelijalla on oikeus saada palautetta osaamisensa kehittymisestä
 - Opetuksesta vastaavat opettajat ja muut opetukseen, ohjaukseen ja tukeen osallistuvat henkilöt sekä työpaikkaohjaaja
 - Säännöllisesti opiskelun aikana
- Ohjaus tarvittavan osaamisen hankkimiseen
- Pohdintaa samassa yhteydessä, milloin opiskelija on valmis osoittamaan osaamisensa

Osaamisen osoittaminen

- Säädösten mukaan osaamisen hankkiminen ja osaamisen osoittaminen tulee erottaa toisistaan
- Osaamisen osoittamisen ja arvioinnin tulee kattaa kaikki tutkinnon perusteiden mukaiset osaamistavoitteet
- Opiskelijan yksilölliset ja hänelle soveltuvat osaamisen osoittamisen tavat
 - osaamisen osoittamistavat voivat vaihdella opiskelijakohtaisesti
- Osaamisen osoittamisen ajoitus voi vaikuttaa osaamisen tasoon ja arvosanaan

Osaamisen osoittaminen tutkintokielellä

- Tutkinnon tai valmentavan koulutuksen voi suorittaa järjestämisluvassa määrätyllä tutkintokielellä (531/2017, 24 §) ts. osaaminen osoitetaan tutkintokielellä
 - Koskee myös yksittäisen tutkinnon osan tai yhteisen tutkinnon osan osa-alueen suorittamista (ellei ammattitaitovaatimuksissa tai osaamistavoitteissa edellytetä vieraan tai toisen kotimaisen kielen osaamista)
 - Jos koulutuksen järjestäjä antaa opetusta myös muilla kielillä, jotka eivät ole tutkintokieliä, tutkinto/tutkinnon osa tulee opetuksen antamiskielestä riippumatta suorittaa tutkintokielellä
 - Mikäli tutkintokielen hallinta on heikkoa, on tärkeää pohtia, milloin opiskelija on valmis myös tästä näkökulmasta osaamisen osoittamiseen
 - Osaaminen osoittamisessa ei voida käyttää muuta kuin tutkintokieltä (ellei ammattitaitovaatimuksissa tai osaamistavoitteissa edellytetä vieraan tai toisen kotimaisen kielen osaamista)
 - Osaamisen osoittamisessa ei voida käyttää kielen kääntämisen apuvälineitä

Osaamisen arviointi

Viestintä ja vuorovaikutus vieraalla kielellä (VVVK26)

Pakolliset osaamistavoitteet, 3 osp

Kielellinen ja kulttuurinen ympäristö

Opiskelija

- tuntee opiskelemansa kielen ja kulttuurin vaikutuksia vuorovaikutustilanteeseen
- ottaa huomioon kielen kulttuurisia erityispiirteitä vuorovaikutuksessaan

Erilaiset vuorovaikutustilanteet

Opiskelija

- käyttää vierasta kieltä suullisessa vuorovaikutuksessa
- käyttää vierasta kieltä kirjallisessa vuorovaikutuksessa
- tuottaa työelämän vuorovaikutustilanteissa tarvittavia erilaisia tekstejä
- käyttää viestinnässä kielen perusrakenteita ja asiatyyliä

Tiedon haku ja käyttö

Opiskelija

- hakee työelämään liittyvää vieraskielistä tietoa eri lähteistä ja arvioi tiedon luotettavuutta
- tulkitsee työelämään liittyviä vieraskielisiä tekstejä
- käyttää vieraskielistä tietoa työelämään tai opiskeluun liittyvissä tilanteissa

Arvioinnin näkökulmat:

- Omatoimisuus tavanomaisissa ja vaihtelevissa tilanteissa
- Vuorovaikutustilanteissa toimiminen
- Ongelmanratkaisutaidot
- Käsitteet ja tietoperusta
- Tiedon soveltaminen
- Itsearviointi

- Osaamistavoitteille valitaan kriteeristöstä soveltuvat näkökulmat
- Arvosana annetaan kokonaisuudesta

Osaamisen arviointi

Opiskelija

Kiitettävä 5

- toimii omatoimisesti ja suunnitelmallisesti rutiinomaisissa ja vaihtelevissa tilanteissa
- toimii vaihtelevissa vuorovaikutustilanteissa yhteistyökykyisesti ja rakentavasti
- ratkaisee ongelmatilanteita monipuolisilla tavoilla ja tekee kehittämis ehdotuksia
- hallitsee osa-alueen käsitteet ja tiedot laaja-alaisesti ja syvällisesti
- soveltaa tietoa monipuolisesti, perustellusti ja kriittisesti
- arvioi suoriutumistaan realistisesti ja esittää perusteltuja ratkaisuja osaamisensa kehittämiseksi

Hyvä 4

- toimii omatoimisesti rutiinomaisissa ja vaihtelevissa tilanteissa
- toimii tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa yhteistyökykyisesti ja rakentavasti
- ratkaisee ongelmatilanteita käyttäen monipuolisia tapoja
- hallitsee osa-alueen käsitteet ja tiedot sekä tunnistaa siihen liittyviä erityispiirteitä
- soveltaa tietoa monipuolisesti ja perustellusti
- arvioi suoriutumistaan realistisesti sekä tunnistaa vahvuuksiaan ja kehittämisen kohteitaan

Hyvä 3

- toimii omatoimisesti rutiinomaisissa tilanteissa
- toimii tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa yhteistyökykyisesti
- ratkaisee tavanomaisia ongelmatilanteita
- hallitsee osa-alueen keskeiset käsitteet ja tiedot
- käyttää tietoa monipuolisesti
- arvioi suoriutumistaan ja tekee ehdotuksia toimintansa kehittämiseksi

Tyydyttävä 2

- toimii pääosin omatoimisesti rutiinomaisissa tilanteissa
- toimii tutuissa vuorovaikutustilanteissa yhteistyökykyisesti
- tuntee osa-alueen keskeiset käsitteet ja tiedot
- käyttää perustietoa tarkoituksenmukaisesti
- arvioi suoriutumistaan ja tunnistaa vahvuuksiaan ja kehittämisen kohteitaan

Tyydyttävä 1

- tarvitsee ajoittain tukea rutiinomaisissa tilanteissa
- toimii tutuissa vuorovaikutustilanteissa asianmukaisesti
- tuntee osa-alueen sisältämiä peruskäsitteitä ja tietoja
- käyttää perustietoa kaavamaisesti
- arvioi suoriutumistaan

Osaamisen arviointi

- Osaamistavoitteet määrittelevät vaaditun osaamisen ja arviointikriteerien pohjalta määritellään osaamisen taso
- Opiskelijalla on oikeus saada tieto arviointiperusteiden soveltamisesta osaamisensa arviointiin.
- Arviointipäätös on hallinnollinen päätös, johon opiskelijalla on oikeus hakea arvioinnin tarkistamista ja oikaisua
 - Koulutuksen järjestäjä ohjeistaa toimintatavoissa
 - Opetushallituksen tukimateriaali: Oikaisupyyntö arvioinnin tarkistamista koskevaan päätökseen ammatillisessa koulutuksessa (<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/oikaisupyynto-arvioinnin-tarkistamista-koskevaan-paatokseen-ammattillisessa>)

Materiaaleja:

- Opetushallituksen verkkosivu: Ammatillisten perustutkintojen yhteiset tutkinnon osat (<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ammattillisten-perustutkintojen-yhteiset-tutkinnon-osat>)
- Osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen mitoituksen periaatteet ja arvosanojen muuntaminen ammatillisessa koulutuksessa:
<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/maaraykset/9991265>
- Opetushallituksen tukimateriaali osaamisen tunnistamisesta ja tunnustamisesta:
<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/ammattillinen/9139560/tiedot>
- Näytöt ja osaamisen arviointi:
<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/ammattillinen/10020668/tiedot>
- Ohje todistuksiin ja niiden liitteisiin merkittävistä tiedoista ammatillisessa koulutuksessa:
https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Ohje_todistuksiin_ja_niiden_liitteisiin_merkittävistä_tiedoista_ammattillisessa_koulutuksessa.pdf



Kiitos!

**Vastaathan sähköpostissa saapuvaan
palautekyselyyn
ja otathan tarvittaessa yhteyttä:
ammatillinenkoulutus@oph.fi**