



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Kehittämisehdotus: laaja-alaiset perustutkinnot

Ammatillisen koulutuksen seminaari
16.9.2026



Työpajan sisältö

- Jatkuvan oppimisen työryhmän ehdotukset perustutkinnoille
 - Kysymykset ja keskustelu
- Ruotsin malli
- Esimerkki laaja-alainen perustutkinto Ruotsin mallin mukaisesti
 - Kysymykset ja keskustelu

Jatkuvan oppimisen työryhmän ehdotukset

Ammatillisten perustutkintojen kehittäminen

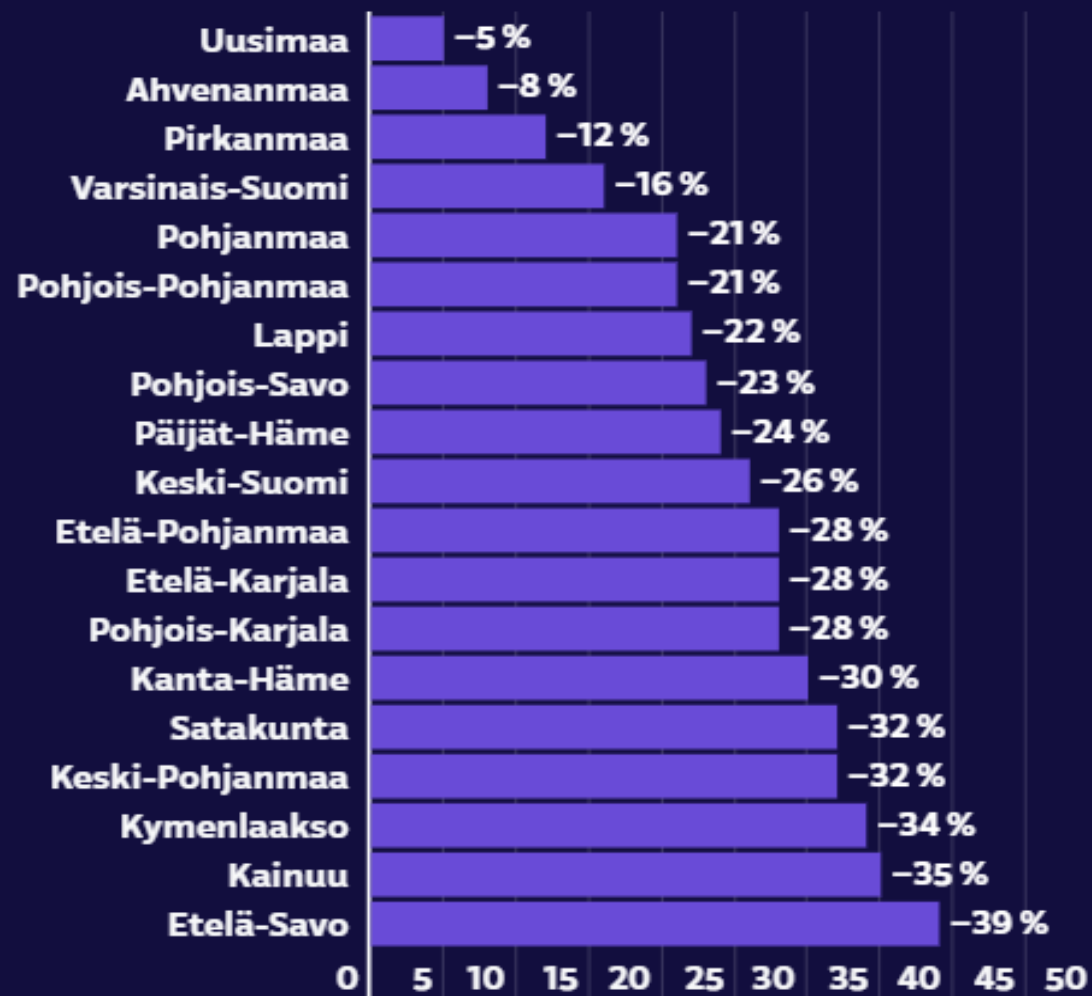
Ammatillisia perustutkintoja yhdistetään muodostamalla nykyisistä tutkinnoista laaja-alaisempia perustutkintoja kaikille aloille. Laaja-alaiset tutkinnot mahdollistavat erilaiset opintopolut ja näin opiskelijoiden ja työelämän tarpeita vastaavien osaamisprofiilien rakentamisen.

Yhteiset tutkinnon osat erotetaan ammatillisten tutkinnon osien muodostamasta kokonaisuudesta siten, että yhteisiä tutkinnon osia voidaan uudistaa ilman tarvetta muuttaa kaikkien perustutkintojen perusteita.

Sisältö

- Laaja-alainen perusosaaminen ja kohdennettu ammattitaito alan työtehtäviin
 - Tällä hetkellä tällaisia laaja-alaisia perustutkintoja ovat sosiaali- ja terveysalan ja liiketoiminnan perustutkinto
- Perustutkintojen yhdistäminen yksinkertaistaa tutkintorakennetta ja yhdenmukaistaa eri alojen tutkintoja
- Uudet laaja-alaiset perustutkinnot tukisivat ehdotusta kohdentaa perustutkinnot ensimmäistä toisen asteen tutkintoa suorittavalle

7-vuotiaiden muutos % 2021 - 2040



Lähde: Opetushallinnon tilastopalvelu, grafiikka: Matti Kurkela / Yle

Peruskouluista katoaa lähivuosina puolet – katso, miten oman alueesi lasten määrä on vähentynyt

Väestöennusteen mukaan Suomessa on lähes 100 000 koululaista vähemmän vuonna 2040. Se pyyhkisi nykyisistä peruskouluista pois liki puolet.

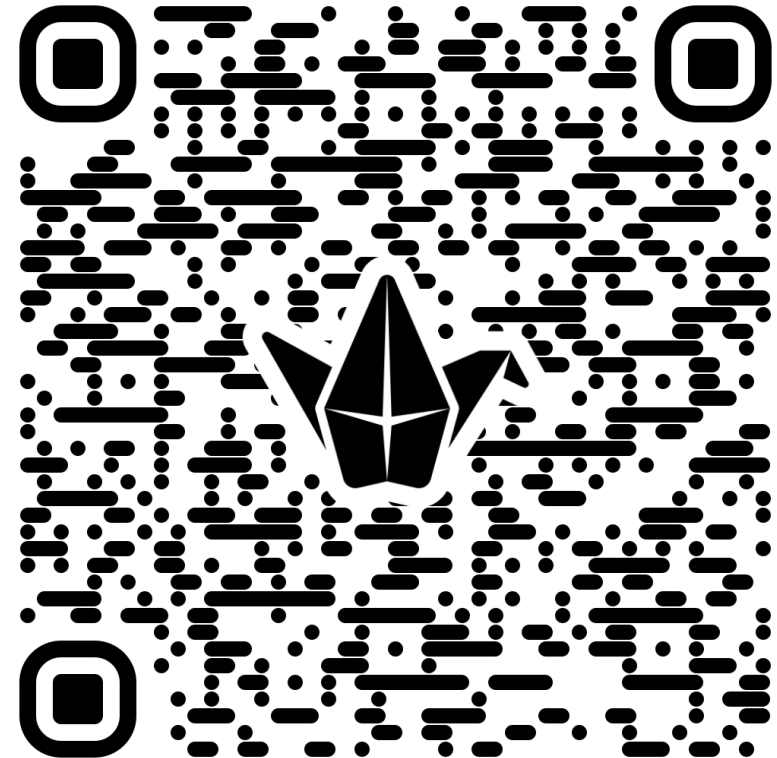
Lähde: <https://yle.fi/a/74-20182174>

Keskustelua aiheesta

Kysymys 1.

Mitä hyötyjä laaja-alaisesta perustutkinnosta olisi seuraaville kohderyhmille?

- Opiskelijalle, jolla ei ole aikaisempaa tutkintoa
- Koulutuksen järjestäjälle
- Työelämälle

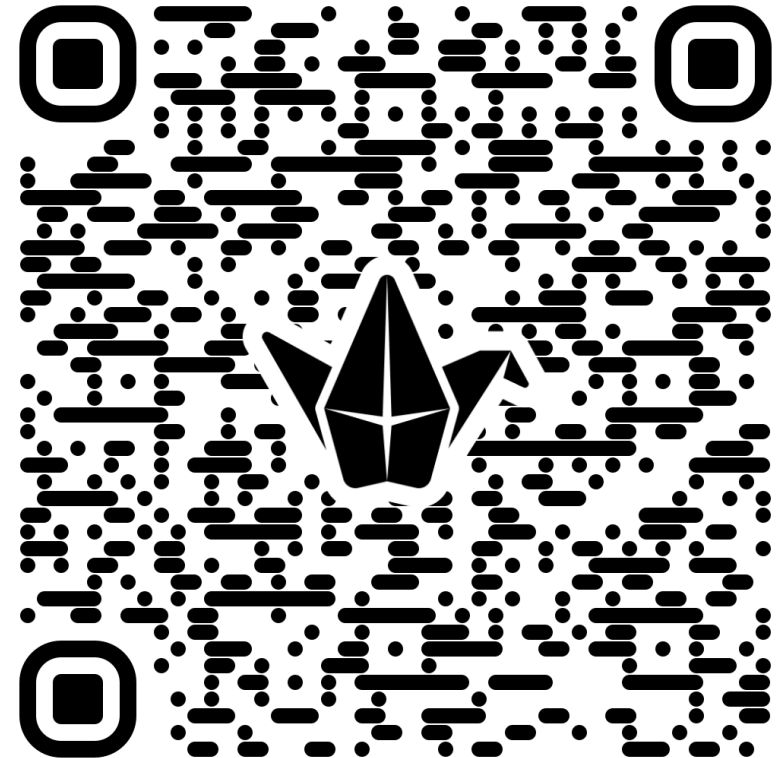


Keskustelua aiheesta

Kysymys 2.

Mitä haasteita laaja-alaisesta perustutkinnosta olisi seuraaville kohderyhmille?

- Opiskelijalle, jolla ei ole aikaisempaa tutkintoa
- Koulutuksen järjestäjälle
- Työelämälle



Esitys teollisuuden perustutkintokokeilusta opetus- ja kulttuuriministeriölle

- Opetushallitus on kuullut koulutuksen järjestäjien sekä työelämän edustajia laaja-alaisen tekniikan alan tutkintokokeilutarpeesta
- Vuonna 2024 selvitettiin koko tekniikan alan tutkinnot sisältävän **tekniikan perustutkinnon** tutkintokokeilua
- Vuonna 2026 selvittiin mahdollista kokeilla suppeampaa **teollisuuden perustutkintoa**, josta järjestettiin lausuntokierros
 - Lausuntokierros osoitti selvästi, että tutkintokokeilulle on laaja, mutta ehdollinen tuki, jonka rinnalla on selkeä ja painava joukko kriittisiä näkemyksiä erityisesti teollisuuden toimialajärjestöiltä.
 - Laaja perusosaaminen on tärkeä, mutta syventäville opintopoluille tulee luoda selkeät rakenteet
 - Yritysten ja työelämän aito osallistuminen perusteiden laadintaan ja kokeilun seurantaan on välttämätöntä, jotta kokeilu täyttää työelämän osaamistarpeet.

Laaja-alaiset perustutkinnot Ruotsi

Ruotsin 12 ammatillista ohjelmaa ovat: gymnasieskolan +1

1. Barn- och fritidsprogrammet (kasvatus ja vapaa-aika)
2. Bygg- och anläggningsprogrammet (rakennus- ja infra-ala)
3. El- och energiprogrammet (sähkö- ja energia-ala)
4. Fordons- och transportprogrammet (ajoneuvo- ja kuljetusala)
5. Frisör- och stylistprogrammet (hius- ja kauneusala)
6. Försäljnings- och serviceprogrammet (myynti- ja palveluala)
7. Hotell- och turismprogrammet (matkailu- ja hotelliala)
8. Industritekniska programmet (teollisuusala)
9. Naturbruksprogrammet (luonnonvara-ala)
10. Restaurang- och livsmedelsprogrammet (ravintola- ja elintarvikeala)
11. VVS- och fastighetsprogrammet (talotekniikka- ja kiinteistöala)
12. Vård- och omsorgsprogrammet (sosiaali- ja terveysala) gymnasieskolan +1

Esimerkki Industritekniska programmet

- Ruotsissa on käytössä ns. teollisuuden perustutkinto nuorille
- Opiskelija suorittaa:
 - yhteiset lukiotason yleisaineet
 - ohjelman yhteiset ammatilliset aineet
 - suuntautumisen valinnaisia
 - syventäviä opintoja
 - lopputyön
 - työpaikalla tapahtuvaa oppimista vähintään 15 viikkoa.

Esimerkki Industritekniska programmet

Huomioita Ruotsin mallista ja eri osa-alueiden painostus koko tutkinnossa:

- Yleissivistävien aineet 36 %
- Yhteiset ammatilliset opinnot 16 %
- Erikoistumisopinnot 36-40 %
- Lopputyö 8-12 %

Esimerkki Industritekniska programmet

Ohjelmassa opiskellaan:

- tuotteiden valmistamista ideasta valmiiksi tuotteeksi
- tuotantojärjestelmiä
- teollista teknologiaa
- materiaaleja
- laatua
- tuotantotaloutta
- energian käyttöä
- työympäristöä ja työturvallisuutta
- tuotannon suunnittelua
- ryhmätyötä ja ongelmanratkaisua.

Esimerkki Industritekniska programmet

Tutkinnon suuntautumiset (Ruotsi)

- 1) Käyttövarmuus ja kunnossapito
- 2) Prosessitekniikka
- 3) Tuote- ja konetekniikka
- 4) Hitsaustekniikka

Tutkinnon vastine (Suomi)

- 1) kone- ja tuotantotekniikan perustutkinto
- 2) Prosessiteollisuuden pt, osia kaivosalan tutkinnosta
- 3) Kone- ja tuotantotekniikan ja puuteollisuuden perustutkinnot
- 4) Kone- ja tuotantotekniikan pt (levyseppähitsaaja)

Teollisuuden pt Ruotsin mallin mukaisesti

Kaikille pakolliset tutkinnot osat (30-60 osp)

- turvallinen työskentely teollisuudessa
- piirustusten ja dokumentaation tulkinta
- mittaaminen ja laadunvarmistus
- materiaalitekniikan perusteet
- tuotantoprosessien perusteet
- kunnossapidon perusteet
- automaation perusteet
- robotiikan perusteet
- digitaalinen tuotanto ja tuotannonohjaus
- vihreän siirtymän ja kiertotalouden perusteet

Osaamisalat (60-75 osp)

- 1) Koneistus- ja tuotantotekniikan osaamisala
- 2) Hitsaus- ja metallirakennetekniikan osaamisala
- 3) Kunnossapidon ja asennustekniikan osaamisala
- 4) Prosessiteollisuuden osaamisala
- 5) Puutuote- ja rakenneteollisuuden osaamisala
- 6) Materiaali- ja muovitekniikan osaamisala

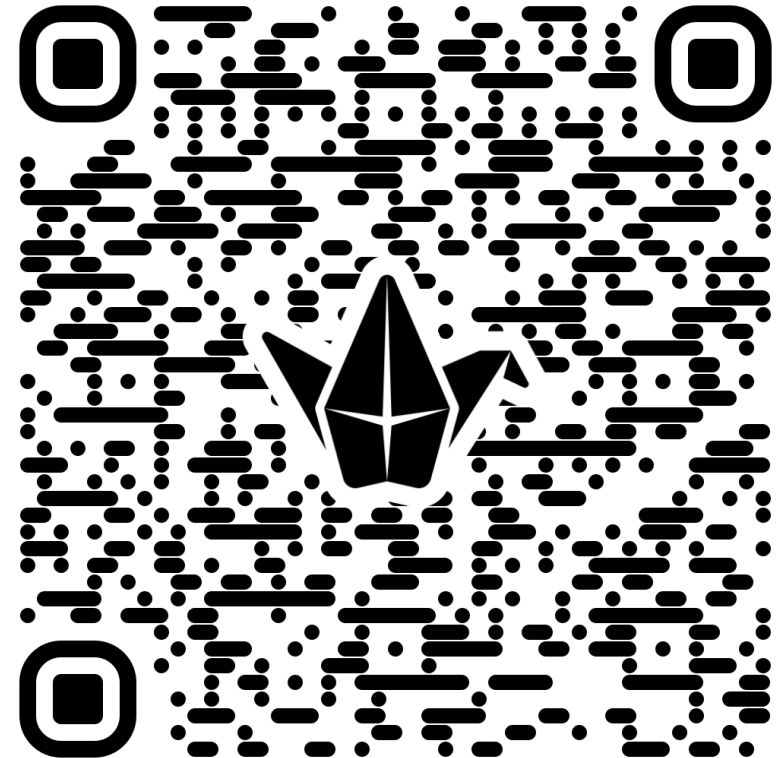
Yleissivistävät opinnot ja lopputyö
60-75 osp

Keskustelua aiheesta

Kysymys 3.

Mitä ajatuksia Ruotsin laaja-alainen perustutkinto herättää?

- Onko Ruotsin mallissa asioita, joita pitäisi hyödyntää mahdollisissa suomalaisissa laaja-alaisissa perustutkinnoissa?
- Mitä hyvää tai huonoa oli esimerkissä ruotsalaisesta teollisuuden perustutkinnossa, jos miettisi samaa mallia Suomeen?



Opetushallituksen tilaisuus 16.9.2026

- Ammatilliset tutkinnot ja osaamiskokonaisuudet – rakenteet, kehittäminen ja tulevaisuus –tapahtuma
- Laaja-alaisista perustutkinnoista keskusteltiin työpajassa 1.
- Tilaisuudessa oli 3 kysymystä ja keskustelua
 - 1) Laaja-alaisen perustutkinnon hyödyt eri kohderyhmille
 - 2) Laaja-alaisen perustutkinnon haasteet eri kohderyhmille
 - 3) Ruotsin laaja-alaiset perustutkinnot -> onko Ruotsin mallissa jotain mistä ottaa mallia?

Hyödyt oppivelvolliselle

Joustavammat ja yksilöllisemmät opintopolut

- Mahdollisuus rakentaa omaa opintopolkua joustavammin omien kiinnostusten, vahvuuksien ja tavoitteiden pohjalta. 
- Lisää valinnaisuutta ja mahdollisuuksia yhdistää osaamista eri aloilta. 
- Mahdollisuus suorittaa tutkinnon osia useammasta tutkinnosta saman opiskeluoikeuden aikana. 

Parempi ammatillinen suuntautuminen

- Nuori saa aikaa tutustua eri ammatteihin ja työtehtäviin ennen tarkempia uravalintoja. 
- Ei tarvitse tehdä liian varhaista sitoutumista yhteen ammattiin tai työtehtävään. 
- Vähentää tutkinnon vaihtamista, keskeyttämisiä ja niin sanottua "tutkintoshoppailua". 
- Helpottaa hakeutumista tilanteessa, jossa vaihtoehtoja on nykyistä vähemmän ja kokonaisuudet ovat laajempia. 

Hyödyt oppivelvolliselle

Parempi motivaatio ja oppiminen

- Opiskelu voi motivoida enemmän, kun opiskelija pystyy tekemään itseään kiinnostavia valintoja.



- Mahdollisuus rakentaa opintoja kohti omaa uratavoitetta lisää sitoutumista opiskeluun.



Laajemmat työllistymismahdollisuudet

- Osaaminen soveltuu useampiin työtehtäviin ja eri toimialoille.
- Työllistymismahdollisuudet laajenevat ja alueelliset työvoimatarpeet voidaan huomioida paremmin.
- Mahdollisuus yhdistää erilaisia osaamisia parantaa työmarkkina-asemaa.



Paremmat valmiudet tulevaisuuteen

- Laaja perusosaaminen tukee jatkuvaa oppimista ja osaamisen päivittämistä työuran aikana.
- Antaa valmiuksia muuttuvien työtehtävien ja osaamistarpeiden kohtaamiseen.
- Koulutusmahdollisuudet voivat säilyä lähempänä kotipaikkaa myös tulevaisuudessa.



Hyödyt oppivelvolliselle

Huomioita ja edellytyksiä

- Laaja-alainen tutkinto voi lisätä ohjauksen tarvetta erityisesti nuorilla, joilla on vaikeuksia tehdä itsenäisiä valintoja. 
- Tutkinnon osiin tutustuminen ennen valintojen tekemistä nähtiin tärkeänä onnistuneiden valintojen tueksi. 

Haasteet onnivervolliselle

Opintopolun hahmottaminen ja valinnat

- Tutkintorakenne voi näyttäytyä opiskelijalle monimutkaisena ja vaikeasti hahmotettavana. 
- Tutkinnon osien valinta voi olla haastavaa, erityisesti silloin, kun nuorella ei ole vielä käsitystä omista vahvuuksistaan tai kiinnostuksenkohteistaan. 
- Ammattien ja tutkintojen sisältöjä tunnetaan jo nykyisin melko heikosti, mikä voi vaikeuttaa tarkoituksenmukaisten valintojen tekemistä. 

Ammatti-identiteetin muodostuminen

- Herää kysymys, miten opiskelijan ammatti-identiteetti rakentuu, jos tutkinto on nykyistä laajalaisempi. 
- Osa nuorista voi tarvita selkeämmän ja tarkemmin rajatun ammattisuuntautumisen. 
- On riski, että tutkinnon suorittanut näyttäytyy työmarkkinoilla yleisosaaajana ilman selkeää ammatillista profiilia. 



Haasteet oppivelvolliselle

Motivaatioon liittyvät riskit

- Jos koulutukseen sisältyy paljon opiskelijaa vähemmän kiinnostavia sisältöjä, opiskelumotivaatio voi heikentyä. 
- Laajemman perustutkinnon tavoitteiden ja hyötyjen ymmärtäminen voi vaatia opiskelijalta nykyistä enemmän sitoutumista ja motivaatiota. 

Hyödyt työelämälle

Monipuolisempi osaajapohja

- Työelämä saa monialaisia ja moniosaajiksi kasvavia työntekijöitä. 
- Työntekijöillä on laajempi ymmärrys alan sisällöistä ja kyky toimia erilaisissa tehtävissä. 

Parempi vastaavuus työelämän tarpeisiin

- Osaamista voidaan kohdentaa joustavammin alueellisiin ja toimialakohtaisiin tarpeisiin. 
- Työpaikkojen moninaiset osaamisvaatimukset voidaan huomioida nykyistä paremmin. 
- Tiiviimpi yhteistyö koulutuksen ja työnantajien välillä tukee työelämävastaavuutta. 

Joustavammat työntekijät

- Työelämä hyötyy työntekijöistä, jotka ovat oppimiskykyisiä, mukautuvia ja kykenevät toimimaan muuttuvissa työtehtävissä. 
- Oppimaan oppimisen taidot, työelämätaidot ja vuorovaikutustaidot vahvistuvat. 

Hyödyt työelämälle

Työllisyys ja aluekehitys

- Sesonkiluonteisilla alueilla laaja osaaminen mahdollistaa ympärivuotisemman työllistymisen.



- Osaajien saatavuus vahvistaa alueellista elinvoimaa.
- Laaja tutkinto on työelämän näkökulmasta parempi vaihtoehto kuin tutkinnon puuttuminen kokonaan.



Hallinnollisia hyötyjä työpaikoille

- Työpaikkaohjaajien on helpompi hahmottaa yksi laaja tutkintokokonaisuus useiden erillisten tutkintojen sijaan.



Haasteet työelämälle

Tutkinnon tunnettuus ja ymmärrettävyys

- Työelämä ei välttämättä tunnista uudenlaista laaja-alaista tutkintoa, mikä voi edellyttää uudenlaista ajattelua ja perehtymistä työnantajilta. 
- Tutkinnon tuottaman osaamisen sisältöjen tulee olla työelämälle helposti ymmärrettäviä ja tunnistettavia. 

Osaamisen syvyys

- Huolena on, saavutetaanko riittävä ammatillisen osaamisen syvyys tietyillä aloilla, joilla vaaditaan vahvaa substanssiosaamista. 
- Työelämä saattaa edelleen tarvita kapeammin erikoistuneita osaajia joihinkin tehtäviin. 

Haasteet tvöelämälle

Osaajien saatavuus

- On epäselvää, miten turvataan osaajien riittävyys sellaisille aloille, joiden vetovoima on vähäisempi mutta joilla on suuri työvoimatarve. 

Työelämäyhteistyön merkitys

- Tutkintojen mahdollisia yhdistämissiä ei tulisi tehdä pelkästään rakenteellisista syistä, vaan tutkinnon sisältöjä tulee suunnitella yhdessä työelämän kanssa. 
- Työelämän tarpeet ja osaamisvaatimukset on määriteltävä huolellisesti ennen laajempia rakenteellisia muutoksia. 

Hyödyt koulutuksen järjestäjälle

Joustavampi koulutuksen toteutus

- Opiskelijat voivat vaihtaa suuntautumistaan ilman tutkinnon vaihtamista. 
- Mahdollistaa joustavammat HOKS-polut ja yksilöllisemmät opintoratkaisut. 
- Koulutustarjonta voidaan suunnitella paremmin erilaisia oppijoita ja tuen tarpeita varten. 

Yhteistyön lisääntyminen

- Lisää yhteistyötä opettajien, henkilöstön, alojen ja oppilaitosten välillä. 
- Edistää osaamisen jakamista ja moniammatillista toimintatapaa. 
- Kannustaa kehittämään koulutusta yhdessä työelämän kanssa. 

Resurssien tehokkaampi käyttö

- Oppimisympäristöjä, tiloja, henkilöstöä ja osaamista voidaan hyödyntää tehokkaammin. 
- Hallinnollinen työ voi keventyä esimerkiksi tutkinnonvaihtotilanteissa. 
- Mahdollistaa laaja-alaisempien opettajien rekrytoinnin. 

Hyödyt koulutuksen järjestäjälle

Parempi työelämävastaavuus ja vaikuttavuus

- Koulutusta voidaan kohdentaa alueellisiin työvoimatarpeisiin ja toimintaympäristön erityispiirteisiin. 
- Opiskelijoiden työllistymisen arvioidaan paranevan työelämälähtöisten opintopolkujen myötä. 
- Parempi työllistyminen ja jatko-opintoihin sijoittuminen voivat vahvistaa rahoitusperustaa. 

Opiskelijavirtojen tasapainottuminen

- Hakeutuminen voi jakautua tasaisemmin eri koulutuksiin. 
- Opintojen keskeyttämisten ja alanvaihtojen määrä voi vähentyä. 
- Opiskelijoita voidaan ohjata tarkemmin heille soveltuviin koulutuspolkuihin. 

Esiin nostettu varaus

- Osa kommenteista korosti, että tavoitteita voitaisiin saavuttaa myös koulutuksen järjestäjien omilla ratkaisulla ja tutkinnon osien kehittämisellä ilman merkittäviä muutoksia tutkintorakenteeseen. 

Haasteet koulutuksen järjestäjälle

Henkilöstön osaaminen ja toimintatapojen muutos

- Muutos edellyttää opettajilta nykyistä laaja-alaisempaa osaamista sekä uutta tapaa tehdä yhteistyötä. 
- Koulutuksen suunnittelu ja toteuttaminen voivat vaatia merkittäviä toimintakulttuurin muutoksia. 

Henkilökohtaistaminen ja ohjaus

- Opiskelijoiden yksilöllisten opintopolkujen rakentaminen vaatii enemmän aikaa ja resursseja. 
- Erityinen haaste on turvata samanaikaisesti sekä laaja osaamispohja että mahdollisuus syventää osaamista tietyissä ammatillisissa sisällöissä. 

Haasteet koulutuksen järjestäjälle

Opiskelijoiden ohjaaminen

- Opiskelijoita tulee pystyä ohjaamaan tekemään omiin tavoitteisiinsa perustuvia valintoja sen sijaan, että valinnat perustuvat esimerkiksi vertaisvaikutuksiin tai kaveripiirin ratkaisuihin. 

Tutkintorakenteen kehittäminen

- Osa kommenteista nosti esiin vaihtoehtoisen kehittämistavan, jossa useille aloille yhteisiä osaamiskokonaisuuksia voitaisiin lisätä tutkintoihin ilman laajoja tutkintorakenteen muutoksia. 
- Erityisesti yhteisiä työelämätaitoja ja asiakaspalveluosaamista sisältävien tutkinnon osien laajempaa käyttöä pidettiin yhtenä mahdollisuutena. 

Ajatukset Ruotsin mallista

1. Mallin yleinen suunta saa kannatusta

Keskustelussa Ruotsin mallia pidetään pääosin kiinnostavana ja Suomen ammatillisen koulutuksen kehittämisen kannalta varteenotettavana esimerkkinä. Osa näkemyksistä kannattaa mallin soveltamista hyvinkin laajasti, mutta samalla korostetaan, että kaikille aloille samanlainen ratkaisu ei välttämättä sovellu. Alakohtaisille poikkeuksille ja suomalaisen järjestelmän erityispiirteille tulisi jättää tilaa. 

Ajatukset Ruotsin mallista

2. Laaja-alaisuus antaa enemmän aikaa oman suunnan löytämiseen

Mallin merkittävänä etuna nähdään se, ettei opiskelijan tarvitse tehdä lopullista ammatillista valintaa heti opintojen alussa. Opiskelija voisi täsmentää omaa polkuaan opintojen edetessä ja saatuaan enemmän kokemusta eri vaihtoehtoista. Tämän nähdään hyödyttävän sekä nuoria että aikuisopiskelijoita, jotka vielä etsivät itselleen sopivaa alaa. 

Laaja-alaisuuden arvioidaan samalla tuottavan monipuolisempaa osaamista ja vahvistavan opiskelijoiden valmiuksia jatko-opintoihin. 

Ajatukset Ruotsin mallista

3. Yleissivistävien opintojen vahvistamisessa nähdään sekä hyötyjä että riskejä

Yleissivistävän osaamisen vahvistamista pidetään erityisesti nuorten kohdalla tärkeänä, ja ammatillisen koulutuksen ja lukiokoulutuksen sisältöjen nykyistä vahvempaa yhdistämistä pidetään yhtenä mahdollisena kehittämissuuntana. Sen ajatellaan voivan vastata myös opiskelijamäärien ja osaamistason kehitykseen. 

Samalla yleissivistävien opintojen suuri määrä herättää huolta. Nykyisetkin yhteiset tutkinnon osat koetaan osalle opiskelijoista haastaviksi. Erityisesti tekemällä oppiville opiskelijoille liian koulumainen ja teoriapainotteinen opiskelu saattaa olla vaikeaa ja voi pahimmillaan kasvattaa keskeyttämisen riskiä. 

Ajatukset Ruotsin mallista

4. Yksilöllisten opiskelupolkujen turvaaminen on keskeinen kysymys

Mallia arvioitaessa nostetaan esille tarve varmistaa opiskelijoiden erilaiset etenemisreitit. Nopeasti eteneville pitäisi mahdollistaa opintojen nopeuttaminen, mutta samalla hitaammin etenevien opiskelijoiden riittävä tuki ja yksilölliset polut pitäisi pystyä turvaamaan. 

Erityisenä pohdintakohteena nostetaan esille se, miten paljon yleissivistäviä ja lukiotyyppisiä sisältöjä sisältävä malli soveltuisi erilaisista taustoista tuleville opiskelijoille, mukaan lukien opiskelijat, joiden kieli- ja opiskeluvalmiudet edellyttävät yksilöllistä tukea. 

Ajatukset Ruotsin mallista

5. Oppilaitoksessa tapahtuvan oppimisen vahvistamisessa nähdään etuja

Keskustelussa nähdään etuja siinä, että osaaminen hankitaan ja arvioidaan ainakin opintojen alkuvaiheessa nykyistä vahvemmin oppilaitoksessa. Opiskelija voisi siirtyä työelämässä oppimiseen vasta, kun hänellä on siihen riittävä osaamispohja. Tämän arvioidaan voivan tehdä opiskelun etenemisestä turvallisempaa ja parantaa onnistumisen edellytyksiä. 

Lisäksi kaikkien tutkinnon osien osaamisen osoittamista työpaikalla ei pidetä välttämättä tarkoituksenmukaisena. Osa ammatin kannalta tarpeellisesta teoriaosaamisesta voi olla luontevampaa hankkia ja arvioida oppilaitosympäristössä. 

Toisaalta nykyisen vahvan työelämäyhteistyön säilyttämistä pidetään tärkeänä. Tavoitteena ei siten olisi työelämässä oppimisen merkityksen poistaminen vaan oppilaitoksessa ja työelämässä tapahtuvan oppimisen tarkoituksenmukainen yhdistäminen. 

Ajatukset Ruotsin mallista

6. Oppilaitoksille mallista voi aiheutua merkittäviä resurssitarpeita

Jos suurempi osa erityisesti opintojen alkuvaiheen ammatillisesta oppimisesta järjestetään oppilaitoksessa, oppilaitokset tarvitsevat riittävät ja monipuoliset oppimisympäristöt. Tämä voi kasvattaa tila-, laite- ja muita resurssitarpeita sekä aiheuttaa merkittäviä kustannuksia koulutuksen järjestäjille. 

7. Opinnäytetyö nähdään kiinnostavana elementtinä

Ruotsin malliin liittyvää opinnäytetyötä pidetään mahdollisuutena vahvistaa ammatillisen koulutuksen arvostusta. Samalla se voisi edistää opiskelijan oman alan syvällisempää ymmärtämistä ja auttaa kokoamaan opintojen aikana hankittua osaamista yhteen. 

Ajatukset Ruotsin mallista

8. Ruotsin mallia ei tarvitse kopioida kokonaisuutena

Keskustelusta nousee myös ajatus eri maiden järjestelmien parhaiden puolien yhdistämisestä. Ruotsin mallista voitaisiin hyödyntää esimerkiksi laaja-alaisuutta ja rakenteellisia ratkaisuja ja yhdistää niitä vahvaan työelämässä tapahtuvaan oppimiseen.



Ajatukset Ruotsin mallista

8. Ruotsin mallia ei tarvitse kopioida kokonaisuutena

Keskustelusta nousee myös ajatus eri maiden järjestelmien parhaiden puolien yhdistämisestä. Ruotsin mallista voitaisiin hyödyntää esimerkiksi laaja-alaisuutta ja rakenteellisia ratkaisuja ja yhdistää niitä vahvaan työelämässä tapahtuvaan oppimiseen.



Ajatukset Ruotsin mallista

Tiivistetysti

Keskustelun perusteella Ruotsin mallissa nähdään paljon potentiaalia erityisesti laaja-alaisuudessa, opiskelijan myöhemmin täsmentyvässä uravalinnassa, jatko-opintovalmiuksissa sekä oppilaitoksessa tapahtuvan oppimisen vahvistamisessa. 

Samalla soveltamisessa pitäisi ratkaista erityisesti yksilöllisten opintopolkujen toteutuminen, yleissivistävien opintojen sopiva määrä, tekemällä oppivien opiskelijoiden tarpeet, riittävä opiskelun tuki, oppilaitosten resurssit sekä työelämäyhteistyön säilyminen. Kokonaisuutena keskustelu tukee enemmän Ruotsin mallin parhaiden elementtien soveltamista Suomen olosuhteisiin kuin täysin yhdenmukaisen mallin käyttöönottoa kaikilla aloilla. 

The background features abstract, flowing shapes in vibrant green and blue. A large green shape curves from the top right towards the center, while a blue shape flows from the bottom left towards the center, creating a dynamic, organic composition.

Kiitos osallistumisesta!