OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

Kansainvälisestä yhteistyöstä vaikuttavaa oppimista

Reetta Judén ja Olga Lappi

6.11.2026
Rohkiasti rauhassa – luovia ratkaisuja kansainväliseen huomiseen

Työpajakuvaus

Miten kansainvälistä verkkoympäristöä hyödynnetään pedagogisesti laadukkaasti ja tavoitteellisesti osana opetusta? Tässä työpajassa tutustutaan Opetushallituksen **uuteen eTwinningin digipedagogiikkaa käsittelevään materiaaliin** ja sen tarjoamiin käytännön työkaluihin projektien suunnittelun tueksi.
Työpajassa esitellään **konkreettinen suunnittelumalli**, jonka avulla osallistujat voivat jäsentää verkossa tapahtuvaa oppimista. Työpajassa mallia kokeillaan käytännössä oman opetuksen tai projektiaihion näkökulmasta. Työpaja tarjoaa inspiraatiota sekä eTwinningiä jo hyödyntäville että sen mahdollisuuksia vasta pohtiville opettajille. **Tavoitteena on jakaa käyttökelpoisia ideoita pedagogisesti kestävien, innostavien ja oppimista rikastavien kansainvälisten projektien suunnitteluun.**

Kohderyhmä: Varhaiskasvatus, perusopetus, lukiokoulutus; erityisesti opettajat, joita kiinnostaa digipedagogiikka kansainvälisen yhteistyön tukena.

Oppimisen tavoitteet ohjaavat digipedagogisia valintoja

Mitä kansainvälinen verkkoyhteistyö mahdollistaa oppimisessa sellaista, mitä emme voisi toteuttaa yhtä mielekkäästi ilman yhteistyötä?

Miten yhteistyö tuottaa enemmän lisäarvoa oppimiselle?

Oppilaat etsivät tietoa siitä, millaista kouluruoka on eri Euroopan maissa ja tekevät aiheesta digitaalisen esityksen.

Miten yhteistyö tuottaa enemmän lisäarvoa oppimiselle?

Oppilaat etsivät tietoa siitä, millaista kouluruoka on eri Euroopan maissa ja tekevät aiheesta digitaalisen esityksen.

Oppilaat dokumentoivat viikon ajan oman koulunsa kouluruokailua. Kumppanikoulun oppilaat tekevät saman. Ryhmät vertailevat havaintojaan verkossa, esittävät toisilleen kysymyksiä ja laativat yhdessä ehdotuksia tulevaisuuden kestävälle kouluruokailulle.

Digipedagogiikka eTwinningin verkkosivuilla

Opas eTwinning-projektien pedagogiseen suunnitteluun

Tämä opas on suunnattu opettajille, jotka toteuttavat tai suunnittelevat eTwinning-projekteja ja haluavat kehittää digipedagogiikkaa ja kansainvälistä yhteistyötä osana arjen opetusta. Oppaan tavoitteena on tukea varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen, lukion sekä ammatillisen koulutuksen pedagogista suunnittelua ja auttaa integroimaan digitaaliset laitteet ja palvelut sekä yhteistyö luontevasti opetukseen.

eTwinning nähdään opetuksen kehittämisen välineenä, ei erillisenä lisänä. Opas tarjoaa käytännönläheisiä ohjeita ja esimerkkejä pedagogisesti laadukkaiden oppimisprojektien suunnitteluun ja toteutukseen. Painopiste on oppimistavoitteissa, oppimisprosessissa, tehtävien mielekkyydessä ja digipedagogiikassa, ei teknisessä tai hallinnollisessa toteutuksessa.

Materiaali etenee pedagogisista periaatteista konkreettisiin suunnittelumalleihin ja on käytettävissä kokonaisuutena tai osittain. Oppaan ovat laatineet **Minna Lakkala** ja **Liisa Ilomäki** yhteistyössä Opetushallituksen eTwinning-tukipalveluiden kanssa.



eTwinning osana pedagogista kehittämistä →

Osiossa tarkastellaan pedagogisia kysymyksiä yleisellä tasolla.



Tavoitteellista oppimista eTwinningin avulla →

Osiossa tarkastellaan oppimiskäsityksiä ja pedagogisia ratkaisuja eTwinning-projekteissa.



Pedagogisesti laadukas eTwinning-projekti →

Osiossa käsitellään pedagogisesti laadukkaan oppimisprojektin keskeisiä piirteitä eTwinningin laatukriteerien pohjalta.



eTwinning-projektin pedagoginen suunnittelu →

Osiossa esitellään oppimisprojektin pedagoginen suunnittelumalli eTwinning-projekteihin.

eTwinning

PEDAGOGINEN SUUNNITTELUMALLI

Tavoitteena tukea oppimisprojektin ideointia sekä arvioida ja perustella pedagogisia ratkaisuja

Projektin työnimi:

Toteuttaja(t):

A. Pedagoginen ideointi

Alustavia ideoita projektiksi

Oppimistavoitteet (mitä oppijoiden on tarkoitus oppia)

Projektin aihe (mieti aihe, joka herättää oppijoiden uteliaisuuden ja kiinnostuksen)

PEDAGOGINEN SUUNNITTELUMALLI

Tavoitteena tukea oppimisprojektin ideointia sekä arvioida ja perustella pedagogisia ratkaisuja

Projektin työnimi:

Toteuttaja(t):

A. Pedagoginen ideointi

Alustavia ideoita projektiksi

Oppimistavoitteet (mitä oppijoiden on tarkoitus oppia)

Projektin aihe (mieti aihe, joka herättää oppijoiden uteliaisuuden ja kiinnostuksen)

Työskentely prosessina: prosessin eteneminen ja vaiheet (alustavasti)

Oppijoiden tehtävät (pedagogiset ydintehtävät, jotka tukevat oppimistavoitteiden saavuttamista)

Määrittele jokaisesta tehtävästä keskeiset piirteet.

Tehtävä	Oppimistavoitteet	Pedagoginen idea / tarkoitus	Mitä tehdään ja kenen kanssa	Mitä tuotoksia tuotetaan	Digitaaliset välineet	Arviointi

Millaista ohjausta ja tukea oppijoille annetaan prosessin aikana:

Digipedagogiikkaosaamisen kehittäminen eTwinningissä

Lähtökohtana ovat oppimistavoitteet ja oppijoiden toiminta.

Suunnitteluhaaste



Valitse **yksi aihe** omasta opetuksesta, jonka ympärille voisi rakentaa kansainvälistä yhteistyötä. Kirjaa kolme asiaa:

- oppijoiden ikä tai koulutusaste
- aihe
- tärkein oppimistavoite.

Jos ideointi ei lähde lentoon, alla vaihtoehtoja:

Lähiympäristömme 2035
- Miten eri maissa asuvat lapset ja nuoret haluaisivat kehittää omaa lähiympäristöään?

Arki numeroina
- Mitä voimme oppia toistemme arjesta keräämällä, vertailemalla ja tulkitsemalla dataa?

Tarinoita omasta ympäristöstä
- Millaisia tarinoita, ääniä ja paikkoja omasta ympäristöstämme haluaisimme esitellä toisillemme?

Suunnitteluspringtti: oppimistavoitteista kansainväliseksi oppimiseksi

Täytä:

Oppimistavoite

- Mitä oppijoiden on tarkoitus oppia?

Oppilaiden toiminta

- Mitä oppijat konkreettisesti tekevät?

Kansainvälinen yhteistyö

- Miksi tässä tarvitaan kumppanikoulun oppijoita?

Yhteinen tuotos

- Mitä tehdään yhdessä niin, että kaikki kumppanit vaikuttavat lopputulokseen?

Digiteknologian rooli

- Mitä teknologia mahdollistaa tässä oppimisessa tai yhteistyössä?

Arviointi

- Mistä opettaja ja oppilas tunnistavat oppimisen?

Vertaispalaute ja parastelu

Kertokaa projektinne idea
kahdessa minuutissa toisillenne

Toinen pareista haastaa ja kehittää ideaa

Mikä tukee erityisen hyvin oppimista?
Miten oppilaiden välistä kansainvälistä vuorovaikutusta voisi vielä vahvistaa?
Näkyykö oppimistavoite tehtävässä ja arvioinnissa?

Muokkaa projektia
halutessasi keskustelun pohjalta

Myös pari voi parastella toiselta elementtejä omaansa.

Laatulinssit



OPS-linssi - Miten tehtävä toteuttaa opetussuunnitelman tai tutkinnon tavoitteita?



Yhteistyölinssi - Onko jokaisen kumppanin panos merkityksellinen?



Digilinssi - Mitä lisäarvoa digitaalinen teknologia tuo oppimiseen?



Pedagogiikkalinssi - Mitä oppilaat tässä tekevät sellaista, joka edistää tavoiteltua oppimista?



Vaikutuslinssi - Mistä tiedätte projektin jälkeen, mitä oppilaat oppivat?

Miten hyödyntäisit suunnittelutyökalua omassa työssäsi?

Mitä kansainvälinen verkkoyhteistyö mahdollistaa oppimisessa, mitä emme voisi toteuttaa yhtä mielekkäästi ilman yhteistyötä?

Lyhyt yhteenveto

1. Oppimistavoitteet ohjaavat projektin suunnittelua.
2. Oppijat ovat aktiivisia toimijoita koko projektin ajan.
3. Kansainvälisen yhteistyön tulisi tuoda oppimiseen lisäarvoa
   ei jäädä eri maissa toteutettavaksi rinnakkaiseksi työskentelyksi.
4. Digitaalisen teknologian rooli tulee pystyä perustelemaan pedagogisesti.
5. Yhteistyön tuotosten lisäksi myös oppimisprosessi ansaitsee huomiota.

eTwinning

Euroopan unionin osarahoittama

Vaikuttavaa oppimista verkossa

Yhteisistä tehtävistä yhteiseen oppimiseen

Kuuden webinaarin sarja kansainvälisestä digipedagogiikasta

4.2.2027 klo 15.00-16.30 — Miltä näyttää tehtävä, jota ei voi tehdä yksin?

Projekti alkaa pedagogisesta suunnittelusta.

- Yhteistoiminnallisuuden erilaiset ulottuvuudet
- Kansainvälisen yhteistyön lisäarvo
- TwinSpacen rakenne ja mahdollisuudet



Mitä saat opetukseesi:

- ideoita kansainvälisen yhteistoiminnallisuuden hyödyntämiseen eri tehtävissä

18.2.2027 klo 15.00-16.30 — Oppimisen digiekosysteemi - työkalut yhteiselle tiedonrakentelulle

Digitaaliset työkalut ovat osa oppimisen ekosysteemiä.

- Oppimisympäristön kokonaisuus
- Tarkoituksenmukaisen välineen valinta
- Dokumentoinnin toimivat käytänteet



Mitä saat opetukseesi:

- oma digiekosysteemin luonnos ja perustellut työkaluvalinnat

11.3.2027 klo 15.00-16.30 — Kansainvälinen yhteistyö: suunnittelusta toteutukseen

Onnistunut projekti syntyy suunnittelusta, selkeistä rakenteista ja oppijoiden toimijuuden vahvistamisesta.

- Kansainvälinen projektisuunnittelu
- Työkalu suunnittelun tueksi



Mitä saat opetukseesi:

- valmis suunnittelutyökalu projektin suunnitteluun

1.4.2027 klo 15.00-16.30 — Oppimisen näkyväksi tekeminen

Projektin arvokkain oppiminen tapahtuu usein lopputuotoksen taustalla.

- Keskiössä oppijoiden toimijuus
- Oppimisen näkyväksi tekeminen
- Arvioinnin monet muodot



Mitä saat opetukseesi:

- itse- ja vertaisarviointipohjat

15.4.2027 klo 15.00-16.30 — Virtuaalinen yhteis-oppiminen

Kaikki yhteistyö ei vaadi samanaikaista läsnäoloa.

- Synkronisen ja asynkronisen yhteistyön hyödyt
- Toimivat pienryhmäkäytänteet



Mitä saat opetukseesi:

- saavutettavan opetuksen huomiot työskentelyssä

29.4.2027 klo 15.00-16.30 — Kohti yhteistä luokkahuonetta

Yhteistyön vaikuttavin muoto syntyy, kun opitaan ja kehitetään yhdessä ja syntynyt osaaminen leviää koko oppimisyhteisön hyödyksi.

- Kansainvälinen yhteisopetus
- Osaamisen jakaminen
- Tiedon levittäminen



Mitä saat opetukseesi:

- hyviä käytänteitä yhteisopettajuuteen ja tiedon levittämiseen

Kenelle: opettajat ja muu opetushenkilöstö varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle.
Ilmoittautuminen Opetushallituksen tapahtumakalenterin kautta.
Lisätiedot ja oppimisympäristö TwinSpacessa:

Opetushallitus

OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

Kiitos

Reetta Judén ja Olga Lappi, Opetushallitus